



## **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "G. P. CHIRONI-S. SATTA"**

**Via Toscana, 29 - 08100 - NUORO**

*Amministrazione Finanza e Marketing- Sport - Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali - Turismo  
Trasporti e Logistica - Corso Serale AFM E SIA*

☎tel. 0784/30067 - ☎fax 0784/32769- e- mail [nutd110002@istruzione.it](mailto:nutd110002@istruzione.it) [nutd110002@pec.istruzione.it](mailto:nutd110002@pec.istruzione.it)

☎tel. 0784/202029 Sede di Via Quinto Orazio Flacco, 1, 08100 Nuoro

☎tel. 0784/998266 Sede di Via Liguria, 08028 Orosei NU

Cod Istituto NUTD110002 - Cod. F. 93066960910

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5A OR - AFM**



***Coordinatore di classe:***

***Prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_***

***Albon. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_***

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

L'attività didattica dell'Istituto garantisce agli studenti lo sviluppo di competenze solide e sistematiche nei campi della cultura generale, dell'economia, dell'imprenditorialità e del marketing, arricchite anche da conoscenze giuridiche e istituzionali. L'obiettivo che l'Istituto si prefigge è assicurare a tutti il diritto di apprendere e di crescere dal punto di vista educativo, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti nonché delle scelte degli studenti e delle loro famiglie. L'Istituto riconosce e valorizza le diversità, promuove le potenzialità di ciascuno e si impegna a fare tutto il possibile per il successo formativo di ogni studente, quale sicura premessa per la formazione di cittadini consapevoli, preparati e maturi. L'offerta formativa dell'Istituto è in continua evoluzione e, per rispondere alle esigenze del territorio, la formazione in aula del secondo biennio e dell'ultimo anno è accompagnata da iniziative dedicate all'educazione all'imprenditorialità e da stage presso enti e aziende locali.

### **1.2 Presentazione dell'Istituto**

L'ITC Chironi - Satta è un Istituto Tecnico Commerciale, giuridicamente nuovo, nato nell'anno scolastico 2024/25, risultato dell'accorpamento dei due storici istituti tecnici commerciali di Nuoro: l'ITC G. Chironi di via Toscana, istituito nel 1938 e l'ITC S. Satta di Biscollai, istituito nel 1992 e di cui Orosei ha costituito la sezione staccata a partire dal 1994. La sede di Orosei si trova nel centro del paese, con ingresso in via Liguria e offre due indirizzi di studio: Sistemi Informativi Aziendali e Amministrazione, Finanza e Marketing. Questa sede garantisce il diritto allo studio e la crescita educativa non solo agli studenti di Orosei, ma anche a quelli provenienti dai paesi vicini come Galtelli, Irgoli, Loculi e Onifai. Dal 2020-2021 fino al 2023/24, è stato attivo anche un corso serale dedicato agli studenti adulti lavoratori. I locali della scuola ospitano nel pomeriggio le lezioni del CPIA 3 di Nuoro, dedicate ai percorsi di alfabetizzazione e ai corsi di primo livello per adulti. Inoltre, a partire da questo anno scolastico, presso le nostre aule si tengono anche le lezioni della scuola civica di musica, con corsi di chitarra, pianoforte, canto, organetto e violino. Nonostante il numero limitato di studenti, la scuola rappresenta quindi un importante e prezioso presidio culturale e di formazione per tutto il territorio.

La scuola dispone di diversi laboratori, tra cui due laboratori di informatica, un laboratorio STEM dedicato alla robotica educativa, un laboratorio multimediale di nuova generazione, un laboratorio di scienze e una biblioteca. Tutti gli spazi, comprese le aule e la biblioteca, sono collegati a Internet, e in ogni aula è presente una lavagna multimediale, regolarmente utilizzata dai docenti per le attività didattiche. Recentemente, cinque LIM sono state sostituite con lavagne Smart di ultima generazione, più avanzate e innovative. Nel precedente anno scolastico sono stati riorganizzati alcuni spazi per renderli più funzionali alle nuove esigenze didattiche ed è stata ampliata la gamma degli strumenti utilizzabili, tra i quali in particolare le calcolatrici grafiche, la stampante 3d, i visori per la realtà virtuale e aumentata e diversi kit Lego Spike Prime per la robotica didattica.

Riconoscendo l'importanza dello sport, negli ultimi anni sono stati realizzati i lavori per la costruzione di una palestra, che ormai è in fase di completamento. Tuttavia, grazie alla collaborazione tra studenti e docenti, è sempre stato possibile praticare attività fisica, sia all'aperto che negli spazi più ampi dell'istituto.

La metodologia di insegnamento adottata dalla scuola prevede diverse modalità attraverso cui i docenti svolgono il loro intervento educativo e didattico in ogni classe, seguendo le indicazioni della riforma degli istituti tecnici che presuppongono la valorizzazione dell'attività laboratoriale e del problem solving. L'uso delle tecnologie informatiche multimediali supporta il processo di ricerca-azione, che è fondamentale nella didattica laboratoriale, aiutando gli studenti a diventare protagonisti del proprio percorso di apprendimento. Le metodologie vengono stabilite durante la programmazione del Consiglio di classe e poi dettagliate nella programmazione personale di ogni insegnante.

L'Istituto si impegna a offrire corsi di formazione specifici per i docenti, con l'obiettivo di far loro acquisire le metodologie più efficaci per approcciare al meglio tutti gli alunni, con una particolare attenzione agli alunni più fragili, con disabilità, DSA e BES, nel rispetto delle normative vigenti.

Obiettivo prioritario dell'Istituto è collegare la formazione culturale in aula con le esigenze e le opportunità del territorio. Per questo, in risposta anche alle richieste del Ministero della Pubblica Istruzione, la scuola si apre al territorio attraverso diverse iniziative, tra cui in particolare le attività di FSL (Formazione Scuola Lavoro). Nel corso del triennio, queste attività coinvolgono gli studenti in percorsi di sensibilizzazione e orientamento, finalizzati a conoscere il contesto economico locale e le opportunità che offre. A tal fine, vengono organizzate numerose visite aziendali e stage nelle imprese del territorio, per favorire un'esperienza concreta e diretta con il mondo del lavoro.

Non sono mancati negli anni i viaggi d'istruzione di valenza didattica e formativa che, seppur limitati dalla emergenza covid degli anni scolastici 19-20 e 20-21, nei precedenti periodi e fino all'anno scolastico 2019 -20 hanno consentito agli alunni di visitare importanti città europee come Londra, Cracovia, Parigi, Madrid, Bruxelles, Barcellona, Roma, Berlino e Valencia. Negli ultimi anni, a causa del forte aumento dei prezzi dei voli e, più in generale, dei costi legati ai viaggi, l'organizzazione delle gite e dei viaggi d'istruzione è diventata sempre più complessa e difficile da sostenere.

Nell' anno scolastico 2022/23 quattro alunni della sede di Orosei hanno partecipato al progetto Erasmus + Vet "Paths 4 Accountability" che ha coinvolto complessivamente 30 studenti del terzo e quarto anno dell'allora ITC Satta. La mobilità, della durata di 44 giorni si è tenuta in Irlanda presso aziende a Bandon e Cork. Nel corrente anno scolastico, sei studenti delle classi terza e quarta hanno partecipato al corso PON "PCTO-12" che ha previsto due settimane a Cannes per tre di loro e due settimane a Dublino per gli altri tre studenti. Nel quadro delle iniziative volte a offrire agli studenti opportunità di crescita e confronto in contesti internazionali, nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati significativi progetti di mobilità europea finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e trasversali degli studenti e del personale docente. Tra queste esperienze si inserisce il progetto Erasmus+ (PNRR\_2024-1-IT02-KA121-SCH-000227017), che ha previsto una mobilità di due settimane presso un istituto superiore a indirizzo economico con curriculum bilingue situato a Monaco di Baviera. L'esperienza ha coinvolto 16 studenti, di cui 4 appartenenti alla sede di Orosei, accompagnati da due docenti, una delle quali proveniente dalla sede di Orosei. Parallelamente, tre insegnanti, tra cui una docente della sede di Orosei, hanno preso parte a un'attività di job-shadowing finalizzata allo scambio di buone pratiche didattiche e organizzative. Durante il soggiorno, studenti e docenti hanno partecipato ad attività didattiche condivise, laboratori e momenti di confronto culturale, favorendo il rafforzamento delle competenze linguistiche, digitali e relazionali. Il progetto ha inoltre promosso i valori dell'inclusione, dell'innovazione metodologica e della cittadinanza europea attiva, contribuendo al processo di internazionalizzazione della scuola attraverso la costruzione di relazioni stabili e collaborative con partner europei. Di particolare rilievo è stata anche la mobilità Erasmus+ MEDIALINGUA, svoltasi a Brno (Repubblica Ceca) dall'8 al 16 marzo nell'ambito del progetto "Medialingua". L'iniziativa ha coinvolto 11 studenti, tra cui due provenienti dalla sede di Orosei, insieme a scuole partner di Brno, Antalya (Turchia) ed Espoo (Finlandia). L'esperienza si è sviluppata in un contesto internazionale e fortemente collaborativo, favorendo il confronto tra differenti realtà educative europee e la condivisione di pratiche innovative. L'obiettivo principale del progetto è stato quello di sperimentare nuove metodologie didattiche legate alla mediazione linguistica, sotto la supervisione di un gruppo di ricerca dell'Università di Brno, all'interno di un quadro europeo di riferimento orientato all'innovazione educativa e allo sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali.

Con questi progetti la scuola intende offrire agli studenti un'esperienza di crescita personale e culturale, permettendo loro di conoscere diverse realtà, sviluppare autonomia, capacità di adattamento e migliorare le proprie competenze linguistiche. In sintesi, è un modo per arricchire il proprio curriculum e il percorso di formazione.

L'orientamento verso l'Università e il mondo del lavoro è stato portato avanti negli ultimi tre anni, in qualche caso attraverso la partecipazione a incontri e convegni, alcuni dei quali realizzati attraverso la piattaforma istituzionale e in modalità on line, che hanno comunque contribuito a fornire agli allievi

un'ulteriore e adeguata informazione in merito ai loro progetti futuri, per un più consapevole impegno nella prosecuzione degli studi e nella scelta di una futura professione.

In particolare, tra le iniziative legate all'orientamento in uscita, si segnalano la partecipazione all'evento finale del progetto e.INS – Ecosystem of Innovation for Next Generation Sardinia, promosso dall'Università degli Studi di Sassari e dedicato ai temi dell'innovazione e della sostenibilità per la competitività delle PMI nel settore del turismo e dei beni culturali. L'iniziativa ha coinvolto gli studenti del triennio economico della sede di Orosei, offrendo occasioni di approfondimento e confronto con il mondo universitario, della ricerca e dell'innovazione.

Gli studenti delle classi quinte hanno inoltre preso parte a incontri di orientamento con i rappresentanti dell'ITS Academy Turismo Sardegna e dell'ITS Academy Energia Sardegna, finalizzati alla presentazione dei percorsi formativi post-diploma, delle opportunità professionali e degli sbocchi occupazionali nei settori del turismo, dell'accoglienza, della valorizzazione culturale e dell'energia. Tali attività hanno consentito agli studenti di approfondire le prospettive formative e lavorative offerte dal sistema ITS Academy, favorendo una maggiore consapevolezza nelle scelte future di studio e inserimento nel mondo del lavoro.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **2.2 Quadro orario settimanale del corso AFM**

| <b>Materia</b> | <b>Classe</b> | <b>Classe</b> | <b>Classe</b> | <b>Classe</b> | <b>Classe</b> |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

|                                       | 1 <sup>^</sup> | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Italiano                              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Religione                             | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Storia                                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Diritto ed Economia                   | 2              | 2              |                |                |                |
| Diritto                               |                |                | 3              | 3              | 3              |
| Economia Politica                     |                |                | 3              | 2              | 3              |
| Economia aziendale                    | 2              | 2              | 6              | 7              | 8              |
| Matematica                            | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Inglese                               | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Informatica                           | 2              | 2              | 2              | 2              |                |
| Scienze motorie                       | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Francese                              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Diritto Economia                      | 2              | 2              |                |                |                |
| Geografia                             | 2              | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate (Chimica)           |                | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate (Sc.Terra Biologia) | 2              | 2              |                |                |                |

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione della Classe: studentesse e studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

|    | COGNOME E NOME |  |
|----|----------------|--|
| 1. |                |  |
| 2. |                |  |
| 3. |                |  |
| 4. |                |  |
| 5. |                |  |
| 6. |                |  |
| 7. |                |  |
| 8. |                |  |
| 9. |                |  |
|    |                |  |

#### Presentazione della classe

La 5<sup>^</sup>A ( AFM ) OR , inizialmente costituita da dieci allievi, otto ragazzi e due ragazze, tutti provenienti dallo stesso gruppo classe del precedente anno scolastico, ha subito una modifica importante a causa del ritiro di uno di loro, per gravi problemi di salute. I ragazzi sono risultati ben affiatati e coesi, sempre educati e rispettosi delle regole comportamentali; le capacità e le competenze, tuttavia, come anche le conoscenze acquisite da ognuno di loro, sono maturate nel corso dell'anno in modo eterogeneo e differente per disciplina. Alcuni studenti dimostrano di possedere buone capacità attentive e di concentrazione, sono stati produttivi e partecipi al lavoro svolto in classe e hanno acquisito, inoltre, un metodo di studio efficace; altri più facili alla distrazione durante le lezioni, sono stati discontinui nel portare avanti lo studio individuale e manifestano ancora qualche difficoltà nel raggiungimento di un profitto sufficiente, in una o due materie; gli ultimi palesano qualche limite nell' applicare con criterio il metodo di studio e non hanno ancora raggiunto

appieno gli obiettivi di apprendimento richiesti, in diverse discipline. La presenza di un alunno con disabilità, per il quale si è fatto costante riferimento alle indicazioni contenute nel PEI, ha contribuito ad evidenziare la manifesta inclusività dei ragazzi, che si sono rapportati a lui, come in passato, sempre con affetto, condivisione e disponibilità.

### 3.2 Storia della classe

#### 3.2.a dati classe

| A.S.      | Classe  | n. iscritti | Inserimenti successivi | Trasferimenti/ abbandoni | n. ammessi |
|-----------|---------|-------------|------------------------|--------------------------|------------|
| 2023/2024 | 3^A AFM | 12          | 2                      |                          | 2          |
| 2024/2025 | 4^A AFM | 15          | 0                      |                          | 10         |
| 2025/2026 | 5^A AFM | 10          | 0                      | 1                        |            |

### 3.2 Composizione del Consiglio di classe

|     | NOME E COGNOME DEI DOCENTI | RUOLO | DISCIPLINA/E                 |
|-----|----------------------------|-------|------------------------------|
| 1.  |                            |       | ITALIANO E STORIA            |
| 2.  |                            |       | MATEMATICA                   |
| 3.  |                            |       | INGLESE                      |
| 4.  |                            |       | SCIENZE MOTORIE              |
| 5.  |                            |       | RELIGIONE CATTOLICA          |
| 6.  |                            |       | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA |
| 7.  |                            |       | ECONOMIA AZIENDALE           |
| 8.  |                            |       | FRANCESE                     |
| 9.  |                            |       | SOSTEGNO                     |
| 10. |                            |       | SOSTEGNO                     |
| 11. |                            |       | SOSTEGNO                     |

| <b>Commissari d'esame interni</b> |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
|                                   | ITALIANO e STORIA            |
|                                   | DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA |

### 3.3 Continuità docenti

| <u>Disciplina</u>  | <u>3<sup>a</sup> CLASSE</u> | <u>4<sup>a</sup> CLASSE</u> | <u>5<sup>a</sup> CLASSE</u> |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Italiano/Storia    |                             |                             |                             |
| Francese           |                             |                             |                             |
| Inglese            |                             |                             |                             |
| Economia Aziendale |                             |                             |                             |
| Diritto            |                             |                             |                             |
| Economia Politica  |                             |                             |                             |
| Matematica         |                             |                             |                             |
| Scienze Motorie    |                             |                             |                             |
| Religione          |                             |                             |                             |
| Sostegno           |                             |                             |                             |
| Sostegno           |                             |                             |                             |
| Sostegno           |                             |                             |                             |

### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

**Documenti relativi a specifici casi di disabilità e dsa sono producibili con allegati riservati.**

L'Istituto si è sempre impegnato sul fronte dell'inclusione, inoltre, con riferimento all'emergenza sanitaria degli anni scolastici 19-20 e 20-21, si è operato ancora più attivamente al fine di prevenire la dispersione scolastica e garantire a tutti pari opportunità nel seguire le lezioni in DaD contattando le famiglie affinché potessero usufruire dell'offerta relativa ai dispositivi elettronici, disponibili in comodato d'uso. Negli ultimi tre anni, inoltre, l'Istituto ha promosso numerose iniziative finanziate nell'ambito del PNRR e finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. Attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, attività di mentoring e supporto personalizzato, gli studenti sono stati accompagnati in un percorso di crescita scolastica, personale e motivazionale, volto a rafforzare l'autostima, la fiducia nelle proprie capacità e la consapevolezza del proprio potenziale, favorendo una partecipazione più attiva e serena alla vita scolastica e progettuale. Come già precedentemente riportato, con riferimento all'alunno con disabilità è stata portata avanti la programmazione per obiettivi minimi secondo le indicazioni del PEI per cui si allega al documento la relazione riservata predisposta dai docenti di sostegno.

### 5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno approvato la Programmazione Didattica ed Educativa definendo, in conformità al PTOF, le attività e gli intenti del consiglio della classe 5AOR AFM. Alla programmazione e al monitoraggio delle attività extracurricolari e curricolari, ha fatto seguito la valutazione didattico/educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche, l'adozione di idonee strategie ed interventi atti a migliorare il metodo di studio degli alunni e a stimolarne la partecipazione. Ai fini dell'Esame di stato è stata effettuata una simulazione della prima prova scritta di italiano in data 18 marzo 2026 ed è prevista una simulazione della seconda prova scritta di Economia aziendale che verrà effettuata il 25 maggio 2025. Si prevede inoltre di svolgere una simulazione del colloquio orale, su base volontaria, entro il termine dell'anno scolastico.

Metodologia didattica adottata:

- Centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento.

- Coerenza e trasparenza nella trasmissione dei messaggi agli studenti e nei criteri di valutazione.
- Programmazione mirata ed attenta delle verifiche scritte per evitarne la concentrazione nelle stesse giornate.
- Esercitazioni in classe con esercizi e/o problemi da affrontare, attività sociali, attività di analisi testuale, di ricerca, etc.
- Alternanza di lezioni frontali, lavoro di gruppo e lezioni partecipate.
- Alternanza di lezioni teoriche e simulazioni pratiche volte alla soluzione di casi aziendali.
- Condivisione di documenti, esercizi, correzione degli stessi, anche attraverso i sistemi informatici a disposizione.

L'attività di recupero, come stabilito nel corso delle riunioni dei Consigli di Classe, è stata portata avanti in quasi tutte le discipline, in ambito curricolare: sospendendo temporaneamente lo svolgimento del programma ministeriale, riprendendo le tematiche in cui gli alunni avevano manifestato delle lacune e offrendo loro nuove opportunità di valutazione.

## **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio**

La classe ha iniziato il percorso di Formazione Scuola Lavoro nell'A.S. 2023/24 e lo ha portato avanti nel corso di tutto il triennio. Questo percorso, che si sviluppa attraverso progetti pratici, stage e tirocini, ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a sviluppare competenze utili per il loro futuro professionale. Le attività sono pensate per favorire l'apprendimento attraverso esperienze che si collegano al mondo reale, con un approccio orientato all'azione. Il percorso può essere realizzato sia con stage aziendali che con imprese simulate o virtuali. Queste due modalità, diverse ma complementari, mirano ad arricchire l'esperienza formativa degli studenti, rafforzando e ampliando i contenuti curricolari. Grazie a queste esperienze, gli studenti maturano competenze trasversali che li aiutano a diventare più consapevoli delle proprie scelte di sviluppo personale e professionale. Inoltre, acquisiscono competenze che possono essere immediatamente utilizzate nel mercato del lavoro. Con questa prospettiva didattica, tenendo conto delle peculiarità economiche del territorio di Orosei, ed in coerenza con il Piano triennale di offerta formativa, il Consiglio di classe dell'attuale classe 5AOR, nel corso del triennio, ha programmato lo svolgimento del percorso di Formazione Scuola Lavoro nelle due modalità complementari dell'esperienza di stage aziendale e di impresa simulata, cui si sono aggiunte diverse visite aziendali che hanno permesso agli studenti di conoscere alcune delle più significative realtà produttive del territorio, nonché incontri con enti e imprenditori. Nelle attività svolte in azienda e a scuola sono stati coinvolti tutti gli studenti della classe mentre alle attività formative all'estero hanno partecipato solo piccoli gruppi di alunni o singoli alunni.

**Visite aziendali:** nello specifico, nel corso del triennio sono state visitate le seguenti aziende:

- Caseificio La Rinascita - Onifai
- Birrifico Marduk - Irgoli
- Oleificio Soc. Coop. Olivicoltori "Valle del Cedrino" - Costa degli Olivi - Orosei
- Vita Verde Vivai Saba - Orosei
- S.I.M.G. Marmi Scancellata - Orosei
- Enoteca "Enorosei" - Orosei
- Mulino Rubino di Lorenzo Moi - Orosei
- Ecocentro Demolizioni - Siniscola
- Terra Sarda Ceramiche - Siniscola
- Acquario di Cala Gonone - Dorgali
- Su Guttiau - Macomer
- Fadda S.p.A. - Macomer

**Impresa Formativa Simulata:** si tratta di un percorso triennale realizzato secondo il modello IFS -

Confao che è scientificamente organizzato in modo da garantire una corrispondenza rigorosa tra il simulato e il reale. Le attività sono state realizzate sia in classe sia attraverso un lavoro individuale a casa nella redazione dei documenti da caricare sul simulatore. Le ore riconosciute a ogni studente variano in base alla quantità e qualità del lavoro svolto e dei documenti prodotti e risultano da un apposito attestato per ogni alunno rilasciato dalla Confao, che riassume per ogni attività le ore corrispondenti e il livello delle competenze maturate.

**Stage in azienda:** la maggior parte degli studenti ha collaborato attivamente nella ricerca delle aziende ospitanti, offrendo suggerimenti e mettendo a disposizione le loro conoscenze sulle realtà imprenditoriali del territorio. Le strutture ospitanti sono state individuate per quanto possibile, tra le imprese, enti e associazioni che maggiormente si avvicinano alle specificità dell'indirizzo di studio della classe coinvolta. Il tutor scolastico ha concordato con i soggetti ospitanti, in particolare con il tutor aziendale, il programma da svolgersi nel corso dello stage. L'iniziativa è stato oggetto di monitoraggio continuo, in itinere e finale, volto a verificare che il comportamento, la frequenza, la serietà e la professionalità degli alunni fosse adeguata alle richieste e al compito assegnato. Il rapporto tra i tutor aziendali e i tutor didattici è stato sempre collaborativo e si è sviluppato attraverso contatti telefonici e visite in loco. Le ore effettuate dai singoli allievi risultano dal registro FSL che riporta le ore, le attività svolte, la firma dell'allievo e del tutor aziendale; a conclusione dello stage il registro viene validato e firmato dal tutor didattico. Tutti gli alunni hanno raggiunto il numero minimo di ore previsto dalla normativa per l'ammissione all'Esame di Stato. Per ciò che attiene al dettaglio delle ore e delle attività svolte dai singoli allievi si rinvia al fascicolo personale dell'alunno, in particolare alla certificazione delle competenze FSL.

**Percorso IFS - “Sospiri di Sardegna Srl”**

| Titolo   | Enti e soggetti coinvolti   | Descrizione attività svolte   | Competenze specifiche e trasversali acquisite  | Valutazione/riflessione sull'esperienza   |
|--|---|---|--|---|
| Percorso IFS<br><b>“Sospiri di Sardegna Srl”</b> | -CONFAO<br><br>-Azienda tutor: Su Recreu – Orosei<br><br>-Funzione strumentale FSL<br><br>- Referenti IFS<br><br>-Docenti del Consiglio di Classe | Il percorso si articola in tre fasi e ogni fase corrisponde indicativamente a un anno scolastico. Le fasi comprendono diverse azioni o attività per un totale complessivo di 12 azioni nell’arco del triennio.<br><br><b>Fase 1 - Sensibilizzazione e Orientamento</b><br>A1 - Analisi del territorio<br>A2 - Analisi del fabbisogno<br>A3 - Definizione Business Idea<br>A4 - Definizione della Mission<br><br><b>Fase 2 – Start Up della IFS</b><br>A5 – Redazione Business Plan<br>A6 – Organigramma, Atto Costitutivo e Statuto<br>A7 – Adempimenti fiscali (CCIAA, P.IVA, C/C, Pec)<br>A8 – Apertura utenze<br>A9 – Costruzione semplice sito web<br><br><b>Fase 3 – Gestione IFS</b><br>A10 – Allestimento negozio virtuale<br>A11 – Contabilità e Bilancio<br>A12 – Attività varie (Transazioni) | <b>Competenze specifiche:</b><br>- Capacità di analizzare il contesto economico locale e individuare le opportunità di business<br>- Conoscere le principali fasi della costituzione dell'impresa nel rispetto della normativa vigente<br>- Capacità di pianificazione e gestione di un progetto imprenditoriale<br>- Utilizzo di software di gestione aziendale e di strumenti digitali.<br><br><b>Competenze trasversali</b><br>- Individuare i contesti in cui reperire le informazioni<br>- Capacità di lavorare in team e collaborare efficacemente<br>- Capacità di ascoltare e di comunicare in modo chiaro e assertivo<br>- Consapevolezza delle opportunità di autoimprenditorialità. | L'esperienza di IFS Confao ha rappresentato per gli studenti un'importante opportunità di mettere in pratica in modo concreto e coinvolgente, le competenze disciplinari acquisite. Attraverso questa attività, i ragazzi si sono immersi nel mondo dell'imprenditoria, sperimentando l'intero processo di creazione di un'attività produttiva, partendo dall'analisi dei fabbisogni del territorio per giungere alla costituzione e gestione della struttura.<br>In definitiva, l'attività di impresa simulata ha rappresentato un momento di crescita personale e professionale, che prepara i giovani a essere cittadini più consapevoli, responsabili e pronti a cogliere le opportunità che il mercato offre attraverso l'acquisizione non solo di competenze tecniche, ma anche di una mentalità imprenditoriale e orientata al futuro. |

### Stage in Azienda

| Titolo  | Ente soggetti coinvolti   | Descrizione attività svolte  | Competenze specifiche e Trasversali acquisite  | Valutazione/riflessione sull'esperienza  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Progetto</b></p> <p><b>Stage in azienda</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enti e aziende del territorio</li> <li>- Tutor scolastici</li> <li>- Tutor aziendali</li> </ul> | <p>Cinque degli studenti iscritti hanno effettuato un periodo di stage nel corso della classe 4<sup>a</sup> per un totale di 60 ore, mentre solo un'allieva aveva effettuato 30 ore di stage.</p> <p>Lo studente inseritosi nel contesto classe in seguito all'esame di idoneità, ha dovuto effettuare lo stage in azienda nel corrente anno scolastico e in orario extracurricolare per riuscire ad avere il numero minimo di ore previsto dalla normativa (Carrone).</p> | <p>Verifica e rafforzamento delle conoscenze già acquisite a scuola</p> <p>Orientare il future percorso di studio e/o di lavoro</p> <p>Vivere in azienda un'esperienza formativa completa</p> <p>Sperimentare rapporti professionali, relazionali e sociali</p> <p>Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini professionali</p> | <p>Gli stage in azienda hanno consentito agli alunni di misurarsi in un contesto lavorativo reale e di verificare conoscenze e competenze maturate nelle aule scolastiche.</p> |

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi, spazi, metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti, discipline coinvolte)

Nel corso dell'anno scolastico, una studentessa della classe ha partecipato ai progetti di mobilità internazionale Erasmus+ "KA121-SCH" e "MEDIALINGUA", prendendo parte a esperienze formative svolte a Monaco di Baviera e a Brno (Repubblica Ceca). Le attività hanno favorito il potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e interculturali attraverso la partecipazione a laboratori, attività didattiche condivise e momenti di confronto con studenti provenienti da diversi Paesi europei, contribuendo alla crescita personale, relazionale e alla formazione di una più consapevole cittadinanza europea.

L'intera classe ha partecipato al progetto "Corsa contro la Fame". Il percorso ha rappresentato un'esperienza di alto valore formativo, capace di unire l'impegno civile alle competenze professionali del piano di studi. L'attività ha preso il via con una giornata di formazione in presenza condotta da un esperto dell'ente organizzatore, Azione Contro la Fame, che ha offerto una panoramica approfondita sulle dinamiche dei conflitti mondiali. In questa occasione, l'attenzione è stata posta sulla Repubblica Centrafricana, Paese focus di quest'anno, permettendo agli studenti e alle studentesse di comprendere le tragiche conseguenze dell'instabilità geopolitica sulle popolazioni civili. Partendo da questo incontro, la classe ha portato avanti ricerche parallele per approfondire come contesti bellici differenti generino sistematicamente effetti analoghi, quali l'aumento della povertà estrema e l'aggravarsi della malnutrizione. Questo bagaglio teorico troverà la sua applicazione pratica il prossimo 13 maggio, durante l'evento sportivo che vedrà la partecipazione di 15 classi dell'istituto (fra la sede di via Toscana a Nuoro e quella di via Liguria ad Orosei). In una mattinata dedicata ai tornei di calcetto e basket, gli studenti e le studentesse della 5A AFM saranno chiamati a un ruolo di responsabilità fondamentale: agiranno come reporter per un giorno, documentando l'intero evento attraverso foto e riprese video. La classe si occuperà di raccogliere i momenti più significativi della manifestazione per poi elaborare un output finale che racconterà l'intera giornata, con l'auspicio che tale materiale possa essere pubblicato sul sito della scuola. L'obiettivo finale rimane la solidarietà attiva, poiché l'intera manifestazione è volta a raccogliere fondi per l'acquisto di cibo terapeutico destinato ai bambini malnutriti della Repubblica Centrafricana. Si tratterà di una giornata di condivisione esperienziale in cui lo sport e la comunicazione diventeranno gli strumenti per tradurre le riflessioni civili in un gesto concreto di aiuto.

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero delle competenze di base è stata portata avanti in ambito curricolare da tutti i docenti, in particolare dopo il primo trimestre per agevolare il recupero intermedio, in qualche caso anche sospendendo temporaneamente o comunque rallentando l'attuazione della programmazione stabilita dal Dipartimento all'inizio dell'anno. Ogni docente ha individuato e ripreso le tematiche in cui gli alunni avevano manifestato lacune o difficoltà, offrendo loro nuove opportunità di valutazione.

Nel corso dell'ultimo quadriennio, inoltre, l'Istituto ha attivato diversi progetti finanziati nell'ambito del PNRR, finalizzati al contrasto della dispersione scolastica attraverso interventi di potenziamento delle competenze di base e percorsi di mentoring, inteso come attività di accompagnamento personalizzato e supporto individuale agli studenti.

Tra questi si segnalano:

- **progetto "A scuola di opportunità e benessere"**: azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022);
- **progetto "Insieme"**: interventi per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024);
- **progetto "Sì, puoi recuperare"**: interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base – Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025).

## 6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

| Titolo                                   | Breve Descrizione   | Attività svolte  | Obiettivi raggiunti e Competenze acquisiti   |
|--|---|--|--|
| “Noi cittadini per un mondo sostenibile” | L'UDA proposta ha lo scopo di stimolare gli alunni a riflettere sulla complessità dei problemi politici, economici, sociali, etici ed ecologici che affliggono il nostro pianeta sollecitandoli a compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | I docenti delle discipline coinvolte hanno affrontato le tematiche previste e inserite nell'UDA, attraverso il lavoro in classe, attività di ricerca e di analisi, lavori di gruppo e discussioni. | Sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità, dell'ambiente e della cittadinanza attiva<br><br>Capacità di analizzare in modo critico le questioni ambientali e collaborare alla ricerca di soluzioni sostenibili. |

### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5°AOR

#### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

| <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE</b>  |
|--|
| La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.  |
| <b>VALUTAZIONE</b>   |
| La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento (individuato in base ai criteri previsti dalle linee guida) formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti rileveranno, avvalendosi dei seguenti indicatori: |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) l'interesse degli allievi verso le attività proposte</li> <li>2) la capacità di attenzione dimostrata</li> <li>3) l'autonomia nel promuovere iniziative</li> <li>4) la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, la diversità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica</li> <li>5) la capacità di portare a termine i compiti.</li> </ol>  |
| <b>QUADRO ORARIO</b>   |
| La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Periodo di riferimento – intero anno scolastico.   |
| <b>PROCESSI E DETTAGLI</b>   |

- 1) Il Consiglio di classe elabora l'UDA/TEMATICA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.
- 2) Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica": tema generale. Argomento specifico trattato.
- 3) La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate.
- 4) I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.
- 5) Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e durante gli scrutini il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di Classe

| CLASSE               | 5 <sup>a</sup> AOR  | Anno scolastico 2025/26 |
|----------------------|---|-------------------------|
| DOCENTE COORDINATORE |   |                         |
| MATERIE COINVOLTE    | Discipline giuridiche Economiche- Italiano -Storia-Francese- Inglese -Economia aziendale- Matematica-Religione-Scienze motorie.   |                         |
| TITOLO DELL'UDA      | "NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE"  |                         |
| FINALITA'            | Stimolare gli alunni a riflettere sulla complessità dei problemi politici, economici, sociali, etici ed ecologici che affliggono il nostro pianeta sollecitandoli a compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |                         |

| Nucleo Tematico   | Discipline coinvolte | Contenuti disciplinari   | Ore |     | Competenze  |
|---|----------------------|--|-----|-----|---|
|   |                      |  | 1°P | 2°P |   |
| <b>LE RELAZIONI INTERNAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE. L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> | DIRITTO              | L'ordinamento internazionale e la globalizzazione.<br>La struttura e le funzioni dei principali organismi internazionali (in particolare ONU e UE) |     | 6   | <p>Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. (d.m. n. 183 del 7 settembre 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti basati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà sulla importanza del lavoro, fondati sui principi della Costituzione, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</i></li> <li>• <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</i></li> </ul> |
|   | ITALIANO / STORIA    | La lotta alla povertà e alle disuguaglianze, per la parità di genere e a difesa e tutela della salute  | 2   | 3   |   |
|   | FRANCESE             | "Objectif 5: égalité entre le sexes", "La responsabilità sociale des entreprises (RSE)"  |     | 3   |   |
|   | ECONOMIA AZIENDALE   | Innovazioni industriali in chiave ecosostenibile; l'economia circolare.  | 2   | 4   |   |
|   | MATEMATIC A          | Elaborazione dati statistici su comportamenti sostenibili nella vita quotidiana  |     | 4   |   |

|   |                 |  |   |  |  |
|---|-----------------|--|---|--|--|
|   | INGLESE         | The impact of financial literacy on women's economic empowerment.  | 3 |  | <p><i>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></li> <li>• <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></li> </ul> |
|   | SCIENZE MOTORIE | Il ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile.   | 3 |  |  |
|   | RELIGIONE       | Rispetto della vita e comportamento solidale. Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile nell'enciclica "Laudato si'" di papa Francesco  | 3 |  |  |
| CONOSCENZE  |                 | ABILITA'   |   |  |  |
| <p>Conoscere la struttura e il ruolo delle principali istituzioni internazionali, con particolare riguardo alla UE</p> <p>Conoscere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione</p> <p>Conoscere i principi su cui si basa l'economia circolare</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'AGENDA 2030 con particolare riguardo al concetto di disuguaglianza e parità di genere.</p> |                 | <p>- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>- Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione Europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>- Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.</p> <p>- Riconoscere che la gestione di una impresa deve, oltre al profitto, perseguire obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>- Cogliere le radici culturali, sociali ed economiche che stanno alla base di discriminazioni e disuguaglianze di genere per costruire una vita più equa e rispettosa delle differenze.</p> |   |  |  |

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Non sono state effettuate altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

### 6.4 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico

Non sono stati programmati percorsi interdisciplinari

### 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Gli studenti non hanno partecipato a iniziative e esperienze extracurricolari in aggiunta ai PCTO

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

#### MODULO ORIENTAMENTO

*Ai sensi del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento*

La seguente tabella riporta sinteticamente le principali attività relative al modulo per l'orientamento, coordinate dalla docente tutor per l'orientamento, prof.ssa

| <b>Attività (ore svolte)</b> | <b>Tipologia</b>                                     | <b>Descrizione</b>   |
|------------------------------|--|--|
| Attività n.1 (4 h)           | Presentazione modulo di orientamento e progetto PCTO | In questa fase è stato presentato il modulo di orientamento, comprensivo di alcune attività PCTO, le attività previste e i soggetti coinvolti; e sono state fornite agli studenti tutte le informazioni utili e funzionali allo svolgimento del percorso; gli studenti sono stati altresì istruiti sull'utilizzo della piattaforma Unica, per la compilazione autonoma dell'e-portfolio. |
| Attività n.2 (10h)           | Orientamento in uscita                               | Gli studenti sono stati accompagnati a diversi eventi organizzati sul territorio regionale al fine di maturare le scelte relative al proprio futuro dopo la conclusione del percorso scolastico.   |
| Attività n.3 (10 h)          | Impresa formativa simulata                           | In questa fase è stato proseguito il percorso PCTO iniziato nella classe terza, attraverso la piattaforma Confao. È infatti stata creata un'impresa simulata, "SOSPURI DI SARDEGNA srl" avente come oggetto sociale la produzione e vendita di DOLCI TIPICI SARDI. A conclusione del percorso si prevede il completamento  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    |   | della fase di start-up, e la redazione del bilancio d'esercizio relativo al primo anno di attività.   |
| Attività n.4 (6 h) | Orientamento verso la cultura del lavoro nel territorio | Al fine di conoscere le principali attività economiche del territorio sono state organizzate delle visite aziendali presso alcune realtà economiche di rilievo. |

## 7 INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)

**SCHEDA INFORMATIVA**

**cl. 5^\_A (AFM)\_OR\_**

**DISCIPLINA** : Italiano

**DOCENTE:**

|   |  |
|---|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u><br>alla fine dell'anno per la<br>disciplina: Italiano       | Considerando la frequenza e l'impegno, nel gruppo classe, si evidenziano tre diverse situazioni di profitto: una piccola parte di alunni ha conseguito un livello di preparazione buono, dimostrando di possedere apprezzabili capacità di rielaborazione critica. La parte più consistente si attesta su un livello sufficiente/discreto, dando prova di saper comprendere gli snodi logici fondamentali e possedere capacità di analisi di contenuti di media complessità; un paio di studenti conseguono un profitto, rispettivamente, mediocre e scarso.   |
| <u>CONOSCENZE o</u><br><u>CONTENUTI TRATTATI:</u><br>(anche attraverso UDA o<br>moduli) | Il contesto storico e la produzione letteraria riconducibile al romanzo storico manzoniano e al realismo e le tecniche narrative di G. Flaubert con "Madame Bovary", E. Zola e G. De Maupassant. Il Positivismo: la sociologia di Comte, l'evoluzionismo di Darwin e l'evoluzionismo sociale di Spencer. Il <u>Darwinismo sociale</u> , le teorie dell'antropologo Cesare Lombroso. Il Naturalismo come denuncia sociale; Il Verismo: <u>G. Verga</u> : vita e opere; I romanzi del periodo Milanese, "Il ciclo dei vinti" e le novelle. Il Decadentismo: <u>G. Pascoli</u> : vita e opere; " il Fanciullino" e la produzione poetica: "Myricae" e " I canti di Castelvecchio". <u>G. D'Annunzio</u> : vita e opere in prosa; il superomismo e Nietzsche; l'influenza di Wagner e degli autori russi. G. Deledda: vita e opere, tra verismo e decadentismo. In merito all'UDA concordata dal CdC per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica: " <u>Noi cittadini per un mondo sostenibile</u> ", i contenuti disciplinari hanno interessato soprattutto la tematica: " <u>La lotta alla povertà e alle disuguaglianze, per la parità di genere e a difesa e tutela della salute</u> " con un particolare |

|   |   |
|---|---|
|   | riferimento alla condizione della donna, attraverso la produzione letteraria, come autrice e/o personaggio protagonista.  |
| <b>ABILITA':</b>  | <p>Gli studenti sono tenuti a sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali contenuti nei testi letterari più rappresentativi</li> <li>- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre culture</li> <li>- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>   |
| <b>METODOLOGIE:</b>   | <p>Le metodologie di lavoro si sono sviluppate attraverso: la lezione frontale che si è spesso totalmente dissociata dalla struttura del libro di testo per alimentare un dibattito che portasse i ragazzi a confrontarsi anche con tematiche attuali. Le lezioni sono state integrate da riferimenti a documentari e trasposizioni cinematografiche utili a fornire spunti alle discussioni.</p> <p>L'interdisciplinarietà ha coinvolto la storia, per l'identificazione del contesto storico- sociale ed economico, in cui si inseriva l'autore o agivano i personaggi delle opere.</p>   |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b><br>(Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | <p>La valutazione ha tenuto conto: dei criteri di trasparenza, omogeneità ed equità stabiliti in sede dipartimentale.</p> <p>Le prove scritte, in numero adeguato, sono state effettuate sul modello delle tipologie d'esame.</p> <p>La Prova Invalsi è stata effettuata in data 10 marzo 2026</p> <p>Sono state effettuate adeguate verifiche orali per l'accertamento delle conoscenze e della capacità di rielaborazione.</p> <p>Nelle verifiche di italiano sono stati considerati i seguenti criteri: conoscenze specifiche, precisione, correttezza e proprietà di linguaggio, aderenza alla consegna, capacità di utilizzare le conoscenze in modo autonomo e di argomentare, capacità di rielaborazione e di collegamento, originalità delle idee.</p> <p>Gli strumenti: soprattutto interrogazioni orali e prove scritte, strutturate e semi strutturate; produzione di testi.</p> <p>Si è tenuto conto inoltre della partecipazione, disponibilità e interesse dimostrati dagli studenti.</p> |
| <b>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>  | <p><b>E' stato utilizzato il libro di testo:</b><br/>B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara "Vivere la letteratura" volume III ( Dal secondo Ottocento a oggi) ed. Zanichelli;</p> <p><b>Altri sussidi didattici:</b> letture di approfondimento e strumenti audio visivi.</p>  |
| <b>Note:</b>  |   |

La Docente

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/> <u>alla fine dell'anno per la</u><br/> <u>disciplina:</u> Storia</p>           | <p>Considerando la partecipazione e l'impegno da parte del gruppo classe, attualmente si evidenziano due diverse situazioni di profitto: la metà della classe ha conseguito un livello di preparazione discreto/buono, dimostrando di possedere apprezzabili capacità d'ascolto e di rielaborazione critica. La restante parte si attesta su un livello pienamente sufficiente, ad esclusione di un unico studente che, a causa della frequenza irregolare e dell'impegno discontinuo ha conseguito un profitto scarso nella preparazione.</p>  |
| <p><b>CONOSCENZE o</b><br/> <b>CONTENUTI TRATTATI:</b><br/> <u>(anche attraverso UDA o</u><br/> <u>moduli)</u></p> | <p>La seconda rivoluzione industriale e la realizzazione dell'unità d'Italia e il periodo Post Unitario. Politica interna ed estera tra l'alternarsi dei governi di Destra e di Sinistra.<br/>         Le conseguenze del colonialismo e la lotta alla povertà e alle disuguaglianze. Il Novecento: dalla Belle Epoque alla Grande Guerra attraverso l'età Giolittiana; dal primo mandato alla guerra coloniale in Libia, attraverso le riforme sociali. Primo dopoguerra e fascismo in Italia. La crisi economica, politico/sociale e la nascita della dittatura. La repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo in Germania. L'avvicinamento politico a Hitler da parte di Mussolini. La repressione del dissenso politico e lo sterminio degli ebrei. La politica estera di aggressione e la II guerra mondiale. In merito all'UDA concordata dal CdC per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica: "<u>Noi cittadini per un mondo sostenibile</u>", i contenuti disciplinari hanno interessato soprattutto la tematica: "<u>La lotta alla povertà e alle disuguaglianze, per la parità di genere e a difesa e tutela della salute</u>" con un particolare riferimento alla condizione della donna.</p> |
| <p><b>ABILITA':</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> </ul>  |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>   | <p><b>Le metodologie di lavoro si sono sviluppate attraverso:</b><br/>         Lezioni frontali introduttive degli argomenti e dei documenti, con motivazioni e finalità delle scelte e analisi e spiegazione in classe degli argomenti. Presentazione e/o elaborazione di mappe concettuali. Visione di film, documentari e audiovisivi di interesse storico e dibattito finalizzato ad evidenziare il collegamento esistente tra gli eventi del passato e la storia contemporanea.</p>  |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>  | <p><b>La valutazione</b> ha tenuto conto: dei criteri stabiliti in sede dipartimentale di <u>trasparenza</u>, (presentazione alla classe delle modalità di valutazione, comunicazione immediata all'alunno</p>  |

|   |  |
|---|--|
| (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | <p>interessato e all'intera classe, dei risultati delle verifiche orali e in tempi adeguati, delle verifiche scritte valide per l'orale);<br/> <u>omogeneità</u> ed <u>equità</u> (nella definizione del voto si tiene conto delle difficoltà oggettive, dei tempi necessari per la preparazione e delle capacità espositive dell'alunno).<br/> Le interrogazioni sono state effettuate tramite colloqui orali, prove scritte valide per l'orale, strutturate e semi strutturate; i voti hanno seguito la scala da 1 a 10<br/> Si è tenuto conto inoltre della partecipazione, disponibilità e interesse dimostrati dagli allievi.</p> |
| <b>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>                  | <p><b>Il libro di testo:</b> A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis "Noi di ieri, noi di domani " volume III ed. Zanichelli.<br/> <b>Altri sussidi didattici:</b> letture di approfondimento e strumenti audiovisivi.</p>   |
| <b>Note:</b>  |  |

La Docente

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/>alla fine dell'anno per la<br/>disciplina:</p>             | <p>L'alunno/a dovrebbe poter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione;</li> <li>• Interagire con una certa scioltezza e spontaneit  che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi con sforzo minimo o assente per l'interlocutore;</li> <li>• Produrre un testo chiaro su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni nonch  la sua opinione al riguardo;</li> <li>• Redigere relazioni e documentare le eventuali attivit  relative a situazioni professionali;</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working pi  appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>                                     |
| <p><b>CONOSCENZE o</b><br/><b>CONTENUTI TRATTATI:</b><br/>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di marketing, ricerca di mercato, strategia di marketing, marketing mix, branding, marketing digitale;</li> <li>• Strumenti bancari e finanziari, della sicurezza bancaria, dei servizi bancari alle aziende, della finanza etica e del microcredito, delle criptovalute, delle banche centrali, delle borse valori, degli indici azionari;</li> <li>• Aspetti salienti della logistica, dell'Information technology nella distribuzione, delle modalit  di trasporto;</li> <li>• Metodi di comunicazione: visuale, orale e scritta; la messaggistica istantanea e le emails;</li> <li>• Ricerca di un impiego: gli annunci di lavoro, il curriculum vitae, la lettera di presentazione e il colloquio di lavoro.</li> </ul>   |
| <p><b>ABILITA':</b></p>   | <p>L'alunno/a dovrebbe poter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico;</li> <li>• Interagire in L2 con relativa spontaneit  per argomentare sui temi indicati.</li> </ul>  |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio comunicativo improntato sulla comprensione, memorizzazione e utilizzo della micro lingua;</li> <li>• Approccio deduttivo con lezioni frontali, riferimenti continui alle altre discipline e contestualizzazione;</li> <li>• Riformulazioni, analisi, sintesi e spiegazioni di semplici testi anche relativi al contesto specifico di indirizzo;</li> </ul> <p><b>Attivit  privilegiate:</b> conversazione in classe, esercitazioni volte all'apprendimento e uso delle key-words attraverso reading-comprehension, statements true/false, completamento testi, brevi questionari, lettura e comprensione testi, interazioni e scambi comunicativi con l'insegnante e/o fra alunni, ascolto e comprensione di tracce audio; realizzazione di elaborati attraverso attivit  di gruppo o individuali, attivit  laboratoriali volte a sviluppare le competenze linguistiche attraverso alcuni strumenti online.</p> |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>   | <p><i>Valutazioni formativa e sommativa volta a misurare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti proposti</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprensione della lingua scritta e orale</li> <li>• Scorrevolezza del linguaggio e correttezza della pronuncia</li> <li>• Uso di lessico/vocabolario</li> <li>• Partecipazione alle attività didattiche</li> <li>• Impegno e progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> </ul> |
| <b>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>                  | <b>Libro di testo adottato:</b> THINK BUSINESS PLUS, A global perspective to business studies, Petrini editore, DEA SCUOLA; dispense fornite dalla Docente, materiale audio e video; materiale cinematografico, dizionario online.   |
| <b>Note:</b>  |  |

La Docente

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/><u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>      | <p>La maggior parte degli allievi ha conseguito un livello di preparazione sufficiente, in qualche caso discreto; per alcuni allievi, a causa delle lacune di base, dell'impegno inadeguato, della discontinuità nella frequenza, i risultati non sono soddisfacenti.</p>  |
| <p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b><br/><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> | <p><b><u>Trimestre:</u></b><br/><u>Le funzioni svolte dallo Stato nell'economia</u><br/>-L'intervento dello Stato nell'economia.<br/>-L'evoluzione storica dell'intervento pubblico.<br/>-Le funzioni di politica economica : l'allocazione delle risorse, la redistribuzione, la stabilizzazione, lo sviluppo.<br/><u>Gli strumenti della politica economica</u><br/>-La regolazione.<br/>-La politica monetaria.<br/>-La politica fiscale.<br/>-I benidemaniali e patrimoniali.<br/>-Le imprese pubbliche o a partecipazione pubblica.</p> <p><b><u>Pentamestre</u></b><br/><u>La politica della spesa pubblica</u><br/>- Lo Stato e la spesa pubblica: la misurazione e la classificazione della spesa pubblica.<br/>- Espansione e controllo della spesa pubblica.<br/>-La finanza della protezione sociale: la previdenza sociale, la tutela della salute, l'assistenza sociale.<br/><u>Le entrate pubbliche</u><br/>-Classificazione delle entrate; i tributi.<br/>- Le imposte in generale: gli elementi essenziali.<br/>- I diversi tipi di imposta.<br/>- I principi giuridici dell'imposta.<br/>- Gli effetti economici dell'imposizione<br/>- Lineamenti del sistema tributario italiano.<br/><u>Il bilancio dello Stato</u><br/>-Funzioni del bilancio.<br/>-La normativa sul bilancio.<br/>-Caratteri del bilancio.<br/>-Principi del bilancio.</p> |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei.</li> <li>• Analizzare e interpretare dati relativi all'attività economica pubblica.</li> <li>• Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività di mercato e comprendere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico.</li> <li>• Riconoscere le differenze fra le diverse modalità dell'intervento pubblico.</li> <li>• Valutare gli aspetti positivi e negative delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica.</li> <li>• Individuare la funzione delle entrate e della spesa pubblica come strumento di politica economica.</li> <li>• Rendersi conto dei problemi riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della spesa.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi.</li> <li>• Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, e degli effetti economici.</li> <li>• Confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta all'interno del sistema tributario.</li> <li>• Esaminare il bilancio dello Stato come atto di indirizzo politico-giuridico e strumento di programmazione economica e comprendere il concetto di equilibrio dei conti pubblici.</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Lezione partecipata.</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Lettura e commento di articoli della Costituzione.</li> <li>• Analisi di casi di attualità con l'ausilio della Lim.</li> </ul>   |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b><br>(Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | <p>Criterio di sufficienza: conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara con utilizzo pertinente del linguaggio tecnico, analisi corretta e comprensione del significato dei concetti fondamentali.</p> <p>Prove orali, prove scritte.</p>   |
| <b>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>  | <p>Libro di testo: IL MONDO DELL'ECONOMIA- Corso di Economia Pubblica.<br/>A.Righi Bellotti – C. Selmi- ZANICHELLI</p> <p><b>Altri sussidi:</b> Costituzione Italiana, slide (ppt), fotocopie, Lim</p>   |
| <b>Note:</b>  |  |

La Docente

DISCIPLINA : Diritto

DOCENTE:

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br/> <u>alla fine dell'anno per la</u><br/> <u>disciplina:</u></p>                         | <p>La maggior parte degli allievi ha conseguito, relativamente ai temi trattati, adeguate conoscenze e un livello di preparazione sufficiente-discreto, in alcuni casi, buono. Un piccolo gruppo, a causa delle lacune di base, della discontinuità nella frequenza e dell'impegno, non sempre adeguato nello studio, ha una conoscenza superficiale e evidenzia difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.</p>  |
| <p><b><u>CONOSCENZE o</u></b><br/> <b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br/> <u>(anche attraverso UDA o</u><br/> <u>moduli)</u></p> | <p><b><u>Trimestre:</u></b><br/> <u>Lo Stato</u><br/>         - Gli elementi costitutivi.<br/>         - Le forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato democratico. La democrazia indiretta e il diritto di voto; la democrazia diretta e il referendum.<br/>         - Le forme di governo: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e monarchia parlamentare; repubblica presidenziale e repubblica parlamentare.<br/> <u>La Costituzione</u><br/>         - La nascita, i caratteri, la struttura.<br/>         - La revisione: le leggi costituzionali, il referendum confermativo, i limiti alla revisione costituzionale.<br/> <u>I diritti e i doveri dei cittadini</u><br/>         -La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.<br/>         - La libertà personale, la libertà di comunicazione, la libertà di domicilio, di circolazione.<br/>         -Il diritto alla privacy.<br/>         - La libertà di manifestazione del pensiero, la libertà di informazione, la libertà di stampa.<br/>         - La libertà di riunione e di associazione; i sindacati e i partiti politici.<br/> <b><u>Pentamestre</u></b><br/> <u>Il Parlamento</u><br/>         -La composizione, il bicameralismo perfetto; la legislatura.<br/>         - Lo scioglimento anticipato delle Camere.<br/>         - Lo status di parlamentare: la rappresentanza politica e le garanzie dei parlamentari.<br/>         -L'organizzazione interna. I sistemi elettorali e le norme elettorali per l'elezione del Parlamento.<br/>         -Le funzioni: la funzione legislativa, la funzione di revisione costituzionale, la funzione di controllo e di indirizzo politico.<br/> <u>Il Governo</u><br/>         -Composizione.<br/>         - Responsabilità dei membri del Governo.<br/>         -Procedimento di formazione.<br/>         - Il rapporto di fiducia con il Parlamento e le crisi di Governo.<br/>         - Le funzioni: la funzione di indirizzo politico, la funzione normativa, la funzione amministrativa.<br/> <u>Il Presidente della Repubblica</u><br/>         -Differenze del ruolo del Presidente nella repubblica parlamentare e nella repubblica presidenziale.<br/>         - L'elezione, i poteri.<br/>         - La responsabilità, gli atti e la controfirma ministeriale.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il giudizio penale sul Presidente della repubblica.</li> <li><u>La Corte Costituzionale</u></li> <li>-La composizione: struttura e funzionamento.</li> <li>- Le funzioni: il giudizio sulla costituzionalità delle leggi; il giudizio sui conflitti costituzionali; il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo.</li> <li><u>La Magistratura</u></li> <li>-La funzione giurisdizionale; l'indipendenza dei giudici.</li> <li>- Il processo: il diritto di azione, il diritto alla difesa, la responsabilità penale, la presunzione di non colpevolezza, il doppio grado di giurisdizione, la Corte di Cassazione, le sentenze in giudicato, la custodia cautelare, la funzione rieducativa della pena, la revisione del processo.</li> <li>-L'amministrazione della giustizia: l'irretroattività della legge, il giudice naturale, l'obbligo della motivazione, la lentezza dei processi.</li> <li>- La giurisdizione ordinaria: civile, penale.</li> <li>- Gli organi della giurisdizione ordinaria.</li> <li>- La responsabilità dei giudici.</li> <li>- Il Consiglio superiore della Magistratura.</li> <li><u>Educazione civica:</u></li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione; approfondimento relativo all'art.11 sulla guerra nel XXI secolo.</li> <li>-L'ordinamento internazionale e la globalizzazione. La struttura e le funzioni dell'ONU e dell'Unione Europea.</li> </ul> |
| <b><u>ABILITA':</u></b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica.</li> <li>-Comprendere il ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale.</li> <li>- Attualizzare il testo costituzionale e saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.</li> <li>- Analizzare il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione operando ricerche e effettuando riflessioni sullo stato di attuazione di tali principi nella società.</li> <li>-Saper riconoscere i valori espressi dalla Costituzione.</li> <li>- Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi e comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Comprendere e analizzare i rapporti che intercorrono tra gli organi Costituzionali.</li> <li>-Saper individuare l'organo competente a intervenire in una data situazione.</li> <li>-Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</li> </ul>  |
| <b>METODOLOGIE:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Lezione partecipata.</li> <li>- Problem solving.</li> <li>- Lettura e commento di articoli della Costituzione.</li> <li>- Analisi di casi di attualità con l'ausilio della Lim.</li> </ul>  |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b> | <p>Criterio di sufficienza: conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara con utilizzo</p>   |

|   |   |
|---|---|
| (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | <p>pertinente del linguaggio tecnico, analisi corretta e comprensione del significato dei concetti fondamentali.</p> <p>Prove orali, prove scritte, esposizione di power point con argomento assegnato.</p> |
| <b>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>                  | <p>Libro di testo: P. Ronchetti "Corso di diritto"- Diritto pubblico- Zanichelli Editore</p> <p><b>Altri sussidi:</b> Costituzione Italiana, slide (ppt) , fotocopie, Lim</p>                               |
| <b>Note:</b>  |   |

La Docente

DISCIPLINA : Economia Aziendale

DOCENTE:

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br>alla fine dell'anno per la<br>disciplina:                                | Le conoscenze e le abilità raggiunte dagli alunni sono differenziate: alcuni, con una buona preparazione di base e che si sono impegnati con costanza nel corso dell'intero anno scolastico, hanno conseguito una preparazione complessiva dal discreto al buono, altri hanno raggiunto una preparazione sufficiente o prossima alla sufficienza, per un paio alunni, invece, allo stato attuale le conoscenze e le abilità maturate sono scarse.  |
| <b>CONOSCENZE o<br/>CONTENUTI TRATTATI:</b><br>(anche attraverso UDA o<br>moduli)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Bilancio d'esercizio</li> <li>- Il reddito fiscale d'impresa (cenni)</li> <li>- L'analisi di bilancio per indici</li> <li>- La contabilità gestionale e i metodi di calcolo dei costi</li> <li>- La programmazione e il budget</li> <li>- Il business plan</li> <li>- Il finanziamento alle imprese e il credito bancario (cenni)</li> </ul>   |
| <b>ABILITA':</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la normativa civilistica sul Bilancio d'esercizio</li> <li>- Saper redigere il Bilancio d'esercizio in base alle disposizioni del Codice civile</li> <li>- Saper riclassificare il Bilancio d'esercizio in funzione delle analisi</li> <li>- Conoscere gli strumenti di analisi del bilancio</li> <li>- Saper interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e saper comparare bilanci di aziende diverse</li> <li>- Conoscere oggetto, caratteristiche e metodologie della contabilità gestionale</li> <li>- Conoscere le diverse classificazioni dei costi</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare le metodologie Direct costing e Full costing</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare la Break even analysis</li> <li>- Conoscere il sistema di budgeting</li> <li>- Saper redigere i budget settoriali e il budget economico d'esercizio</li> <li>- Conoscere il concetto di reddito fiscale</li> <li>- Saper calcolare le principali variazioni fiscali: ammortamenti, svalutazione dei crediti, manutenzioni</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con presentazioni in Powerpoint nei momenti introduttivi e di raccordo tra i vari argomenti;</li> <li>- Lezione partecipata per un maggiore coinvolgimento degli alunni nell'impostazione e soluzione di problemi.</li> <li>- Lezione partecipata con utilizzo della LIM</li> <li>- Esercitazioni individuali con la guida e la supervisione del docente</li> </ul>  |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b><br>(Criteri, Condizioni e<br>Strumenti utilizzati per la<br>valutazione) | <b>Criteri:</b> la valutazione delle prove è stata effettuata sulla base dei criteri concordati in sede di Dipartimento. Nella valutazione si è tenuto conto della corretta esposizione degli argomenti, dell'uso appropriato del linguaggio tecnico specifico, della capacità di analisi, di sintesi e di collegamento tra i vari aspetti della disciplina e della capacità di rielaborare criticamente e applicare in contesti nuovi, le nozioni acquisite. Nel formulare il giudizio complessivo  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>sui singoli alunni saranno inoltre presi in considerazione l'interesse e l'impegno profusi nella materia, la frequenza delle lezioni e le modalità di partecipazione al dialogo educativo nonché i progressi rispetto ai livelli di partenza.</p> <p><b>Strumenti:</b> prove scritte, prove orali, prove strutturate e semistrutturate</p>   |
| <p><b>TESTI, MATERIALI /<br/>STRUMENTI ADOTTATI:</b></p> | <p>Libro di testo adottato:<br/>Lucia Barale, Giovanna Ricci, Futuro Impresa up Volume 5<br/>Tramontana</p> <p>Sono stati utilizzati inoltre i seguenti materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavagna Interattiva Multimediale</li> <li>- Codice Civile</li> <li>- Materiali Hub scuola per il recupero e l'approfondimento</li> <li>- Materiale appositamente predisposto dal docente</li> <li>- Fotocopie da altri libri</li> </ul> |
| <p><b>Note:</b></p>                                      |   |

Il Docente

**SCHEDA INFORMATIVA Classe 5AOR**

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

**DOCENTE:**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE</b><br/><br/> <b>alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> | <p>La maggior parte degli alunni padroneggia gli strumenti di calcolo di base necessari ad affrontare la complessità e l'articolazione dello studio di funzione, Si notano tuttavia delle differenze sia per quanto riguarda la solidità dei prerequisiti e sia per il metodo applicato nello studio autonomo con conseguenti differenze anche marcate per gli obiettivi raggiunti.</p>  |
| <p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b><br/><br/>         (anche attraverso UDA o moduli)</p>      | <p>Modulo 1 Richiami equazioni e disequazioni, di secondo grado e superiore, intere e fratte;</p> <p>Modulo 2 Definizione di funzione reale di variabile reale, classificazione in base all'equazione, ricerca del dominio, studio degli zeri e del segno per funzioni algebriche, razionali intere o fratte;</p> <p>Modulo 3 Concetto di limite (NO definizione topologica e/o metrica), calcolo di limiti immediati per funzioni algebriche, razionali intere o fratte; principali teoremi del calcolo dei limiti con definizione e risoluzione delle forme indeterminate <math>+\infty-\infty</math>; <math>\infty/\infty</math>; <math>0/0</math>;</p> <p>Modulo 4 Continuità, discontinuità delle funzioni e ricerca asintoti per funzioni algebriche, razionali intere o fratte;</p> <p>Modulo 5 Grafico probabile di una funzione</p> <p>Modulo educazione civica: Elaborazione dati statistici su comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.</p> |
| <p><b>OBIETTIVI:</b></p>  | <p><b>GENERALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> <li>• Costruire ed utilizzare modelli.</li> </ul> <p><b>SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper tracciare il grafico probabile di una funzione, nota la sua equazione, in un diagramma cartesiano- in particolare saper utilizzare il limite di funzione come strumento di calcolo.</li> </ul>   |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale dialogata, intervallata da accertamenti sul grado di assimilazione;</li> <li>• Studio guidato;</li> <li>• Utilizzo della LIM per lo svolgimento delle lezioni frontali in concerto con il software Geogebra per la rappresentazione grafica delle funzioni;</li> <li>• Attività continue di recupero in itinere per coloro che non avevano raggiunto gli obiettivi previsti;</li> <li>• Attività in laboratorio per la simulazione di prove nazionali (test INVALSI)</li> </ul>  |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>   | <p>La valutazione formativa è stata effettuata in maniera continua sollecitando interventi degli studenti durante le lezioni frontali e attraverso lo svolgimento da parte degli alunni di esercizi alla LIM, sotto</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>(Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)</p> | <p>la guida e la supervisione dell'insegnante. Gli studenti, inoltre, sono stati sottoposti a simulazioni di prove Invalsi, che si sono rivelate occasioni di apprendimento e di verifica formativa.</p> <p>Le verifiche sommative sono state effettuate mediante: lo svolgimento scritto di esercizi o la risoluzione di problemi più complessi, come lo studio di funzione e, precedentemente, alcune sue parti; test strutturati o semi strutturati effettuati sulla piattaforma istituzionale Teams; interrogazioni tradizionali. A seguito di richieste degli studenti, sono state svolte verifiche di recupero a seguito di valutazioni non sufficienti, dopo ulteriori momenti di potenziamento.</p> <p>Tutte le verifiche sommative sono state accompagnate da opportune griglie di valutazione, sulla base di quanto disposto dal P.T.O.F..</p> |
| <p><b>TESTI, MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>                   | <p>Libro di testo adottato:</p> <p>BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA - MATEMATICA ROSSO 3ED - VOLUME 4</p> <p>Sono stati utilizzati inoltre i seguenti materiali/strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede specifiche di approfondimento;</li> <li>• Materiale di approfondimento scaricabile dal web;</li> <li>• Lavagna Interattiva Multimediale;</li> <li>• Software Geogebra</li> </ul>  |
| <p><b>Note:</b></p>  |  |

La Docente

**SCHEDA INFORMATIVA cl. 5^AFM**

**DISCIPLINA : Francese**

**DOCENTE:**

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br/> <u>alla fine dell'anno per la</u><br/> <u>disciplina:</u></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione efficace: gli alunni sanno comprendere e produrre testi sia scritti che orali, relativi ad ambiti professionali e specialistici della disciplina.</li> <li>- Cittadinanza attiva e consapevole: possiedono gli strumenti critici per comprendere il funzionamento delle istituzioni nazionali e internazionali e il loro impatto sulla società e sull'economia.</li> <li>- Competenza imprenditoriale e digitale: sono in grado di analizzare le dinamiche del mercato e di utilizzare criticamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti lavorativi</li> </ul>  |
| <p><b><u>CONOSCENZE o</u></b><br/> <b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br/> <u>(anche attraverso UDA o</u><br/> <u>moduli)</u></p> | <p>Unité 4 : La Commande (<i>du livre : Vies d'entreprise</i>)</p> <p>Dossier 3, Le Marketing (<i>du livre : à tous commerce plus</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le Marketing ?</li> <li>- La segmentation du marché</li> <li>- L'étude de marché</li> <li>- Le plan de marchéage</li> <li>- Les nouveaux 3P</li> <li>- L'analyse SWOT</li> <li>- le cycle de vie du produit et du client.</li> </ul> <p>Pratique : Création d'un nouveau produit à travers l'étude de marché</p> <p>Dossier 14 L'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes étapes de l'UE ;</li> <li>- Le système institutionnel</li> <li>- Les institutions économiques</li> <li>- Les symboles de l'UE</li> </ul> <p>Dossier 13 : La politique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Institutions de la France</li> </ul> <p>Vision et analyse du film « Le grand partage »</p> <p>Compréhension du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseils pratiques pour ne pas vous faire pirater</li> <li>- Ados, la folie des marques</li> <li>- Les entreprises françaises à l'étranger</li> </ul> |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione della comunicazione aziendale: saper interagire in ambito professionale utilizzando canali diversificati (telefono, mail, messaggistica) e adottando il registro linguistico più appropriato alla situazione.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e sintesi: saper estrapolare dati e concetti chiave da testi tecnici, manuali di settore o materiale informativo multimediale.</li> <li>- Rielaborazione critica: saper analizzare casi di studio, documenti istituzionali o prodotti culturali, collegandoli correttamente al contesto storico e socio-economico di riferimento.</li> <li>- Esposizione tecnica: saper presentare progetti o approfondimenti utilizzando un lessico specifico e supporti tecnologici adeguati.</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Lavori di gruppo</li> </ul>  |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b><br>(Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo delle griglie di valutazione</li> <li>- Dibattiti in classe</li> <li>- Verifiche strutturate e semi-strutturate</li> <li>- Correttezza e proprietà di linguaggio; utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>- Chiarezza e fluidità nell'esposizione, sia nelle prove scritte che nell' interazione orale.</li> <li>- Autonomia nel lavoro e collaborazione per gruppi</li> <li>- Partecipazione attiva</li> <li>- Sicurezza e fluidità</li> </ul>   |
| <b>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>  | <p>Libri di testo: Marché Conclu (LANG Edizioni)<br/>Vies d'entreprise (Rizzoli)<br/>À tous commerce plus (Eli)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appunti e dispense</li> <li>- Presentazioni power point e materiale multimediale di vario genere.</li> <li>- Lavagna multimediale</li> <li>- Immagini, dati, film e video</li> </ul>  |
| <b>Note:</b>  | <p>.....</p> <p>.....</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/>alla fine dell'anno per la disciplina:</p>                             | <p>Partendo dall'interesse mostrato dagli alunni, attraverso lezioni frontali e discussioni guidate sono state sviluppate buone competenze e abilità relative al rispetto della vita e della persona, nonché ai principali problemi etici e morali legati all'inizio e al fine vita. Gli studenti hanno inoltre approfondito, sia a livello personale che in gruppo, possibili percorsi di riflessione e di confronto sulle diverse problematiche, maturando un approccio critico e consapevole.</p>  |
| <p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b><br/>(anche attraverso UDA o moduli)</p>                        | <p>La ricerca di senso, il rispetto della vita e della persona, nonché i principali problemi etici e morali legati all'inizio e al fine vita, affrontati a partire dalle riflessioni e dalle questioni poste dalla bioetica.</p>  |
| <p><b>ABILITÀ:</b></p>  | <p>Saper riflettere in modo critico sui temi legati al valore della vita e della dignità della persona.<br/>Comprendere e analizzare le principali problematiche etiche e morali relative all'inizio e al fine vita.<br/>Confrontare differenti punti di vista, argomentando le proprie opinioni in modo rispettoso e consapevole.<br/>Utilizzare il linguaggio specifico della bioetica in modo corretto e appropriato.<br/>Partecipare attivamente a discussioni e lavori di gruppo, sviluppando capacità di dialogo e confronto.<br/>Collegare le questioni bioetiche alla realtà contemporanea e all'esperienza personale.<br/>Maturare atteggiamenti di rispetto, responsabilità e sensibilità nei confronti della vita e della persona.</p> |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduttive</li> <li>• Induttive</li> <li>• Globali</li> <li>• Analitiche</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>   |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b><br/>(Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)</p> | <p>Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipazione;</li> <li>2. Interesse;</li> <li>3. Capacità di confrontarsi con i valori religiosi.</li> </ol>  |
| <p><b>TESTI, MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>  | <p>Schemi e slides in power point forniti dall'insegnante, Lim, strumenti audiovisivi, internet.</p>  |
| <p><b>Note:</b></p>   |   |

**SCHEDA INFORMATIVA Classe 5AOR (AFM)****DISCIPLINA:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**DOCENTE:**

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE</b><br><br><b>alla fine dell'anno per la disciplina:</b> | La maggior parte degli alunni ha migliorato le proprie capacità motorie. Si notano tuttavia delle differenze legate soprattutto al vissuto sportivo di ogni singolo alunno e alle esperienze motorie passate. La pratica regolare dello sport e dell'attività motoria ha sicuramente favorito questi alunni nel raggiungimento degli obiettivi e nella padronanza del gesto motorio. Fra le competenze raggiunte abbiamo avuto sicuramente un miglioramento del livello di partenza e un incremento della prestazione in relazione alle sedute di allenamento e alle esercitazioni fatte.  |
| <b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b><br><br>(anche attraverso UDA o moduli)              | Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra: della pallavolo e del calcio. Alcune nozioni di pronto soccorso, igiene personale, traumi sportivi. Indicazioni su come organizzare una unità didattica. Conoscenza di quelle che sono le capacità coordinative e condizionali e come trovano applicazione su alcuni sport.<br><br>Potenziamento fisiologico, con particolare riferimento alla forza e alla mobilità articolare, con tutte le implicazioni di ordine morfologico- funzionale auxologico.<br><br>Esercizi di riscaldamento e di allungamento muscolare (stretching)<br><br>Miglioramento della funzione cardio circolatoria e respiratoria grazie ad attività all'aperto e in ambiente naturale, andature varie, corse a ritmi alternati in regime aerobico e anaerobico.<br><br>Esercizi di potenziamento muscolare generale ed in particolare: arti inferiori – arti superiori- addominali - dorsali – pettorali – a carico naturale e con l'ausilio di piccoli pesi. |
| <b>OBIETTIVI:</b>   | Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative, miglioramento della mobilità articolare. Conoscenza e applicazione dei movimenti utili per potenziare alcuni distretti muscolari sia a corpo libero che con l'ausilio dei pesi. Nozioni generali e elementi di base per riconoscere alcuni sport  |
| <b>METODOLOGIE:</b>   | Lezione frontale con esercitazioni pratiche. Giochi sportivi in particolare il calcio e la pallavolo.<br><br>Metodo globale e analitico. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi in ambiente naturale con l'uso di attrezzi occasionali. Esercizi di coordinazione dinamica generale, oculo manuale, miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico. Esercizi combinati tra gli arti inferiori, arti superiori ed il busto. Sviluppo di alcuni schemi motori complessi specifici per alcune attività sportive come: calcio, pallavolo, atletica leggera, badminton.  |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>  | Valutazione con prove pratiche sulle attività svolte e integrazione con valutazioni teoriche nei casi di infortunio. Tutte le valutazioni  |

|   |  |
|---|--|
| (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione) | sono state accompagnate da opportune griglie di valutazione, sulla base di quanto disposto dal P.T.O.F..   |
| <b>TESTI, MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>                   | <p>Sono stati utilizzati inoltre i seguenti materiali/strumenti:<br/> Esercitazioni a corpo libero o con attrezzi occasionali nell'aula palestra , all'aperto e negli spazi adiacenti alla scuola : cortile</p> <p>Utilizzo di piccoli attrezzi, gradini, banchi, sedie, step, palloni e funi.</p> <p>Attività in ambiente naturale a regime aerobico consistente nella camminata nelle zone adiacenti la scuola oppure lungo la pista ciclabile</p> |
| <b>Note:</b>  |  |

**La Docente**

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Nel corso dell'anno scolastico ogni docente ha utilizzato i criteri di valutazione concordati nei singoli dipartimenti nel rispetto dei criteri della trasparenza, omogeneità e equità deliberati dal Collegio dei docenti. Ai fini della valutazione periodica e finale si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove di profitto, di una serie di indicatori comuni e fattori quali l' assiduità nella frequenza, la partecipazione alle attività della classe e della scuola, l' impegno e la puntualità nel lavoro scolastico, la disponibilità al dialogo educativo, il metodo di studio, la partecipazione all'attività didattica, il progresso rispetto ai livelli di partenza, il livello della classe e le situazioni personali.

### 8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione dei crediti

Alla fine dell'anno scolastico i punti di credito assegnati agli alunni vengono calcolati in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017, sulla base delle disposizioni legislative nazionali e dei criteri indicati dal PTOF.

#### 8.2a Crediti studentesse e studenti (non pubblicabili i dati identificativi)

|   | Cognome e nome | Credito scolastico 3° anno | Credito scolastico 4° anno | Conversione credito scolastico 3° e 4° anno | Credito scolastico 5° anno | Totale |
|---|----------------|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|--------|
| 1 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 2 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 3 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 4 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 5 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 6 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 7 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 8 |                |                            |                            |   |                            |        |
| 9 |                |                            |                            |   |                            |        |

### 8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Si allegano le griglie di valutazione per la prova scritta di Italiano e per la prova di Economia Aziendale e le griglie di valutazione per il colloquio orale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI

| INDICATORI   | DESCRITTORI   | PUNT. | Attribuito |
|--|---|-------|------------|
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12 punti)  | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione  | 3-4   |            |
|  | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico, con l'uso di strutture consuete.  | 5-7   |            |
|  | Il testo è pianificato con idee reciprocamente correlate. Le varie parti sono tra loro ben organizzate.   | 8-10  |            |
|  | Il testo è pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da vari rimandi, con il supporto di una robusta organizzazione del discorso. | 11-12 |            |
| - Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)  | Lo sviluppo è poco coerente e poco organico; i connettivi non sono sempre appropriati.  | 3-4   |            |
|  | Lo sviluppo è abbastanza coerente ma semplice. I connettivi utilizzati sono basilari.   | 5-6   |            |
|  | Sviluppo coerente, ben articolato.  | 7-8   |            |
|  | Sviluppo coerente, organico, personale.   | 9-10  |            |
| - Ricchezza e padronanza lessicale (max 8 punti)   | Lessico generico, povero e ripetitivo.  | 2-3   |            |
|  | Lessico generico, semplice, ma sostanzialmente adeguato   | 4-5   |            |
|  | Lessico appropriato.  | 6     |            |
|  | Lessico specifico, vario ed efficace.   | 7-8   |            |
| - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti) | Gravi errori ortografici e sintattici, uso scorretto della punteggiatura.   | 3-4   |            |
|  | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.   | 5-6   |            |
|  | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette, la sintassi articolata.   | 7-8   |            |
|  | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace. La sintassi risulta ben articolata, espressiva, funzionale al contenuto.                      | 9-10  |            |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)   | Lo studente mostra di possedere una scarsa/parziale conoscenza dell'argomento. La trattazione è priva di riferimenti culturali.                   | 3-4   |            |
|  | Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.   | 5-6   |            |
|  | Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e riesce a fare precisi riferimenti culturali.  | 7-8   |            |
|  | Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali.   | 9-10  |            |
| - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali ((max 10 pt).   | Assenza di valutazioni critiche personali. L'elaborato manca di originalità e capacità di rielaborazione.   | 3-4   |            |
|  | Valutazioni personali generiche, imprecise. L'elaborato presenta una parziale rielaborazione.   | 5-6   |            |
|  | L'elaborato presenta un taglio personale, con qualche spunto di originalità.  | 7-8   |            |
|  | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.                                     | 9-10  |            |

| INDICATORI SPECIFICI   |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| -Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni sulla rielaborazione in forma parafrasata o sintetica del testo) – max 8 pt. | Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.   | 2-3   |  |
|  | Il testo rispetta quasi tutti i vincoli dati.   | 4-5   |  |
|  | Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.   | 6     |  |
|  | Il testo evidenzia un'esatta lettura e interpretazione delle consegne.  | 7-8   |  |
| -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12 pt)                                   | Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale. Non riconosce i concetti chiavi o le informazioni essenziali.   | 3-4   |  |
|  | Lo studente riesce a selezionare solo alcuni dei concetti chiave o delle informazioni essenziali. Oppure: pur avendo individuato tutti i concetti chiave, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni | 5-7   |  |
|  | Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.   | 8-10  |  |
|  | Ha analizzato e interpretato il testo in modo pertinente, completo e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.   | 11-12 |  |
| - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica (se richiesta) – max 10 pt   | L'analisi risulta errata in tutto o in parte.   | 3-4   |  |
|  | L'analisi risulta svolta in modo essenziale.  | 5-6   |  |
|  | L'analisi risulta completa e adeguata.  | 7-8   |  |
|  | L'analisi risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita.   | 9-10  |  |
| - Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt)  | L'argomento è trattato in modo limitato, mancano le considerazioni personali.   | 3-4   |  |
|  | L'argomento è trattato in modo pressoché/sostanzialmente adeguato e presenta alcune considerazioni personali.   | 5-6   |  |
|  | L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.  | 7-8   |  |
|  | L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dello studente.   | 9-10  |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>   |   |       |  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO  
 Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI   |   |       |            |
|---|---|-------|------------|
| INDICATORI  | DESCRITTORI   | PUNT. | Attribuito |
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12 punti)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione  | 3-4   |            |
|   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico, con l'uso di strutture consuete.  | 5-7   |            |
|   | Il testo è pianificato con idee reciprocamente correlate. Le varie parti sono tra loro ben organizzate.   | 8-10  |            |
|   | Il testo è pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da vari rimandi, con il supporto di una robusta organizzazione del discorso. | 11-12 |            |
| - Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)   | Lo sviluppo è poco coerente e poco organico; i connettivi non sono sempre appropriati.  | 3-4   |            |
|   | Lo sviluppo è abbastanza coerente ma semplice. I connettivi utilizzati sono basilari.   | 5-6   |            |
|   | Sviluppo coerente, ben articolato.  | 7-8   |            |
|   | Sviluppo coerente, organico, personale.   | 9-10  |            |
| - Ricchezza e padronanza lessicale (max 8 punti)  | Lessico generico, povero e ripetitivo.  | 2-3   |            |
|   | Lessico generico, semplice, ma sostanzialmente adeguato   | 4-5   |            |
|   | Lessico appropriato.  | 6     |            |
|   | Lessico specifico, vario ed efficace.   | 7-8   |            |
| -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti) | Gravi errori ortografici e sintattici, uso scorretto della punteggiatura.   | 3-4   |            |
|   | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.   | 5-6   |            |
|   | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette, la sintassi articolata.   | 7-8   |            |
|   | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace. La sintassi risulta ben articolata, espressiva, funzionale al contenuto.                      | 9-10  |            |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)  | Lo studente mostra di possedere una scarsa/parziale conoscenza dell'argomento. La trattazione è priva di riferimenti culturali.                   | 3-4   |            |
|   | Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.   | 5-6   |            |
|   | Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e riesce a fare precisi riferimenti culturali.  | 7-8   |            |
|   | Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali.   | 9-10  |            |
| - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali ((max 10 pt).  | Assenza di valutazioni critiche personali. L'elaborato manca di originalità e capacità di rielaborazione.   | 3-4   |            |
|   | Valutazioni personali generiche, imprecise. L'elaborato presenta una parziale rielaborazione.   | 5-6   |            |
|   | L'elaborato presenta un taglio personale, con qualche spunto di originalità.  | 7-8   |            |
|   | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.                                     | 9-10  |            |

| INDICATORI SPECIFICI   |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| -Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto – max 15 pt.                 | L'alunno non sa individuare le tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.                   | 5-8   |  |
|  | L'alunno ha individuato la tesi, ma non le argomentazioni a sostegno della tesi.   | 9-10  |  |
|  | L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.  | 11-12 |  |
|  | L'alunno ha individuato con certezza tesi e argomentazioni presenti nel testo.   | 13-15 |  |
| -Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15 pt)   | L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.                | 5-8   |  |
|  | L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.      | 9-10  |  |
|  | L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo articolato e organico e utilizza i connettivi in modo appropriato.             | 11-12 |  |
|  | L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito e originale e utilizza i connettivi in modo del tutto pertinente. | 13-15 |  |
| - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt) | L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.  | 3-4   |  |
|  | L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti ma non del tutto congrui.  | 5-6   |  |
|  | L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e abbastanza congrui.   | 7-8   |  |
|  | L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.  | 9-10  |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>   |  |       |  |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C – Riflessioni critiche di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI                           |   |       |            |
|---|---|-------|------------|
| INDICATORI  | DESCRITTORI   | PUNT. | Attribuito |
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12 punti) | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione  | 3-4   |            |
|   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico, con l'uso di strutture consuete.  | 5-7   |            |
|   | Il testo è pianificato con idee reciprocamente correlate. Le varie parti sono tra loro ben organizzate.   | 8-10  |            |
|   | Il testo è pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da vari rimandi, con il supporto di una robusta organizzazione del discorso. | 11-12 |            |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| - Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)  | Lo sviluppo è poco coerente e poco organico; i connettivi non sono sempre appropriati.   | 3-4   |  |
|  | Lo sviluppo è abbastanza coerente ma semplice. I connettivi utilizzati sono basilari.  | 5-6   |  |
|  | Sviluppo coerente, ben articolato.   | 7-8   |  |
|  | Sviluppo coerente, organico, personale.  | 9-10  |  |
| - Ricchezza e padronanza lessicale (max 8 punti)   | Lessico generico, povero e ripetitivo.   | 2-3   |  |
|  | Lessico generico, semplice, ma sostanzialmente adeguato  | 4-5   |  |
|  | Lessico appropriato.   | 6     |  |
|  | Lessico specifico, vario ed efficace.  | 7-8   |  |
| -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)        | Gravi errori ortografici e sintattici, uso scorretto della punteggiatura.  | 3-4   |  |
|  | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.  | 5-6   |  |
|  | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette, la sintassi articolata.  | 7-8   |  |
|  | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace. La sintassi risulta ben articolata, espressiva, funzionale al contenuto.                         | 9-10  |  |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)   | Lo studente mostra di possedere una scarsa/parziale conoscenza dell'argomento. La trattazione è priva di riferimenti culturali.                      | 3-4   |  |
|  | Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.  | 5-6   |  |
|  | Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e riesce a fare precisi riferimenti culturali.   | 7-8   |  |
|  | Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali.  | 9-10  |  |
| - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali ((max 10 pt).   | Assenza di valutazioni critiche personali. L'elaborato manca di originalità e capacità di rielaborazione.  | 3-4   |  |
|  | Valutazioni personali generiche, imprecise. L'elaborato presenta una parziale rielaborazione.  | 5-6   |  |
|  | L'elaborato presenta un taglio personale, con qualche spunto di originalità.   | 7-8   |  |
|  | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.  | 9-10  |  |
| INDICATORI SPECIFICI   |  |       |  |
| -Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione – max 15 pt | Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti. | 5-8   |  |
|  | Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.               | 9-10  |  |
|  | Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.                          | 11-12 |  |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  | Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.                | 13-15 |  |
| - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - max 15 pt                             | L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare.   | 5-8   |  |
|  | L'esposizione del testo presenta uno sviluppo non del tutto organico e lineare.   | 9-10  |  |
|  | L'esposizione risulta organica e lineare.   | 11-12 |  |
|  | L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.   | 13-15 |  |
| - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt) | L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.        | 3-4   |  |
|  | L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. | 5-6   |  |
|  | L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.                   | 7-8   |  |
|  | L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.                                   | 9-10  |  |
| TOTALE PUNTEGGIO E VOTO  |   |       |  |

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE 1 – 2 "CHIRONI - SATTA" - NUORO

Anno Scolastico 2025/2026\_Dipartimento di Discipline Economico-Aziendali

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

per l'attribuzione dei punteggi secondo il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della  
2^ prova scritta dell'esame di Stato per gli indirizzi AFM / MSB – RIM -TUR

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

| Indicatori di prestazione   | Descrittori di livello di prestazione   | Punteggio in ventesimi | Punteggio in ventesimi |
|---|---|------------------------|------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.  | <b>AVANZATO:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.  | 4                      | ...../4                |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> Conoscenza completa dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia vari collegamenti logici tra le diverse conoscenze.   | 3                      |                        |
|   | <b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.  | 2,5                    |                        |
|   | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non evidenzia alcun collegamento fra le diverse conoscenze.  | 0-2                    |                        |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati | <b>AVANZATO:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Individuazione di tutti i vincoli presenti nella situazione operativa.                                       | 6                      | ...../6                |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo parziali legami fra le informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Individuazione parziale dei vincoli presenti nella situazione operativa | 4-5                    |                        |
|   | <b>BASE:</b> Comprensione parziale dei testi proposti. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcuni errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Individuazione parziale dei vincoli presenti nella situazione operativa.   | 3,5                    |                        |
|   | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti completamente scorretta e non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.   | 0-3                    |                        |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.   | <b>AVANZATO:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.   | 6                      | ...../6                |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> Svolgimento completo, elaborato adeguatamente coerente e corretto  | 4-5                    |                        |
|   | <b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi.   | 3,5                    |                        |
|   | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con errori anche gravi.  | 0-3                    |                        |

|  |   |            |          |
|--|---|------------|----------|
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le   | <b>AVANZATO:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.                                   | <b>4</b>   |          |
| informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | <b>INTERMEDIO:</b> Argomentazioni puntuali, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.   | <b>3</b>   | ...../4  |
|  | <b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo essenziale, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.  | <b>2,5</b> |          |
|  | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso e lacunoso del linguaggio specifico. | <b>0-2</b> |          |
|  | <b>TOTALE</b>   | <b>20</b>  | ...../20 |

### 8.4 Griglia di valutazione del colloquio \_Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

**8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)**

| Tipologia prova                         | 1                                     | 2 | ... | Date           | Nazionale | di scuola |
|---|---------------------------------------|---|-----|----------------|-----------|-----------|
| Simulazione prova di Italiano           | Una sola simulazione effettuata       |   |     | 18 Marzo 2026  |           |           |
| Simulazione prova di Economia Aziendale | Una simulazione ancora da effettuarsi |   |     | 25 maggio 2026 |           |           |

**8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio: modalità, date, contenuti)**

Si prevede una simulazione della seconda prova di Economia Aziendale da effettuarsi il 25 maggio 2026.

Si prevede una simulazione del colloquio orale entro la fine dell'anno scolastico.

Il documento del Consiglio di Classe 5^AOR è stato approvato nella seduta del 12/05/2026

***Il Consiglio di classe***

|     | <b>Nome E Cognome Dei Docenti</b> | <b>Disciplina/e</b>       | <b>Firme</b> |
|-----|-----------------------------------|---------------------------|--------------|
| 1.  |                                   | Italiano e Storia         |              |
| 2.  |                                   | Matematica                |              |
| 3.  |                                   | Inglese                   |              |
| 4.  |                                   | Scienze Motorie           |              |
| 5.  |                                   | Religione Cattolica       |              |
| 6.  |                                   | Diritto ed Econ. Politica |              |
| 7.  |                                   | Economia Aziendale        |              |
| 8.  |                                   | Francese                  |              |
| 9.  |                                   | Sostegno                  |              |
| 10. |                                   | Sostegno                  |              |
| 11. |                                   | Sostegno                  |              |

***Coordinatore del CdC.***

***La Dirigente Scolastica***

---

---