



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "G. P. CHIRONI-S. SATTA"

Via Toscana, 29 - 08100 - NUORO

*Amministrazione Finanza e Marketing- Sport -Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali - Turismo
Trasporti e Logistica - Corso Serale AFM E SIA*

☎ tel. 0784/30067 - ☎ fax 0784/32769- e- mail nutd110002@istruzione.it nutd110002@pec.istruzione.it

☎ tel. 0784/202029 Sede di Via Quinto Orazio Flacco, 1, 08100 Nuoro

☎ tel. 0784/998266 Sede di Via Liguria, 08028 Orosei NU

Cod Istituto NUTD110002 - Cod. F. 93066960910

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

5[^] RIM (RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING)

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 6 O.M. n. 205 dell'11 marzo 2019

O.M n. 54 del 26 MARZO 2026 recante

“Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026”

Sommario

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1.	Breve descrizione del contesto (dal PTOF)	4
1.2.	Presentazione Istituto	
1.3.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
1.3.1.	Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	6
1.3.2.	Articolazione RIM Relazioni Internazionali per il Marketing	6
1.3.3.	Sbocchi professionali	6
2.	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	7
2.1.	Quadro orario settimanale del Secondo biennio e quinto anno-articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing	8
2.2.	Composizione della classe: studentesse e studenti (non pubblicabile sul sito web - nota garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot. N. 10719)	9
2.3.	Storia della classe	9
2.4.	Tabella dei crediti formativi	10
2.5.	Composizione Consiglio di classe	11
2.6.	Continuità docenti	11
2.7.	Docenti Commissione Esame	12
3.	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONI	13
3.1.	Metodologie e strategie didattiche	13
4.	FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX P.C.T.O.): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	14
5.	VALUTAZIONE COMPLESSIVA	17
6.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	17
7.	ATTIVITA' E PROGETTI	19
7.1.	Progetto di Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	19
7.2.	Attività e Progetti arricchimento dell'offerta formativa e attività di Formazione Scuola Lavoro (Ex Pcto) svolte nell'ultimo Triennio	22
7.3.	Prospetto delle ore di Formazione Scuola Lavoro svolte da ogni singolo alunno nel secondo biennio e nel quinto anno	27
8.	PROGETTI di Educazione Civica	36
8.1.	Progetto Scuola e Volontariato	36
8.2.	Progetto detenzione e giustizia riparativa	36
8.3.	Progetto accoglienza Classi prime Anno scolastico 2023/24	36
8.4.	Progetto "il quotidiano in classe"	36
8.5.	Progetto: Ricicliadi, campioni di buone pratiche	37
9.	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	38
10.	ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"	38
11.	ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	40
12.	PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PROGRAMMATI E SVOLTI	41

13. EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	41
14. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	42
14.1. LINGUA FRANCESE	42
14.2. ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	43
14.3. RELIGIONE	50
14.4. LINGUA INGLESE	51
14.5. MATEMATICA	54
14.6. STORIA	56
14.7. ITALIANO	58
14.8. LINGUA SPAGNOLA	61
14.9. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	63
14.10. DIRITTO	65
14.11. RELAZIONI INTERNAZIONALI	69
15. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	72
16. CRITERI DI VALUTAZIONE	73
17. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	74
18. CRITERI ADOTTATI DALLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE CREDITI	77
19. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE: INDICAZIONI ED OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI (ES. DIFFICOLTÀ INCONTRATE, ESITI)	77
20. SIMULAZIONE COLLOQUIO	77
21. PROVE INVALSI	77
22. ELENCO ALLEGATI	78
ALLEGATO N° 1 PRIMA PROVA DI ITALIANO	80
ALLEGATO N° 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO	86
ALLEGATO N° 2 SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE	92
ALLEGATO N° 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ECONOMIA AZIENDALE	95
ALLEGATO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	97
ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	

.....

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto (dal PTOF 2022-2025)

I più recenti indicatori economici confermano che la provincia di Nuoro continua ad attraversare una fase critica della sua storia, soprattutto dal punto di vista economico. Essi evidenziano la sua posizione marginale nella produzione della ricchezza regionale e la collocano agli ultimi posti nella graduatoria degli standard medi di benessere dell'U.E. e dello Stato. I dati sulle assunzioni degli ultimi anni evidenziano una significativa riduzione del numero delle posizioni lavorative rispetto ai numeri anti- COVID, finora la ripresa dopo la fase acuta dell'emergenza pandemica che ha colpito l'intero Paese e l'economia isolana, stenta a decollare.

Il tasso di disoccupazione giovanile è uno dei più elevati rispetto alla media U.E. A ciò si accompagna, sia nella città di Nuoro sia nei piccoli paesi, un allarmante spopolamento e "disagio giovanile", di cui la dispersione scolastica è una tra le più gravi ed evidenti manifestazioni.

Tuttavia il futuro potrebbe essere diverso, visto che il territorio dispone di inestimabili risorse ambientali e di notevoli capacità umane e culturali. In tale contesto l'Istituto Tecnico Commerciale "Giampietro Chironi" ha da sempre ricoperto un ruolo di promozione sociale e culturale a favore dell'intero territorio del nuorese e non, offrendo ai giovani l'opportunità di un riscatto sociale con le proposte didattiche che, negli ultimi anni sono rappresentate dai nuovi corsi di studio, dalle significative esperienze ERASMUS all'estero e dalle attività pomeridiane di potenziamento dei corsi PON.

1.2. Presentazione Istituto

L'ex Istituto Tecnico "Giampietro Chironi", che prendeva il nome dall'omonimo giurista nuorese, è situato nella via Toscana, in una zona centrale della città. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, a seguito della riorganizzazione della rete scolastica provinciale disposta dalla Delibera n. 212 del 1° dicembre 2023 dell'Amministratore Straordinario della Provincia di Nuoro, l'Istituto Tecnico Commerciale "G.P. Chironi" è stato oggetto di un accorpamento amministrativo con l'Istituto Tecnico Commerciale "S. Satta" di Nuoro. L'ex Istituto Tecnico Commerciale Salvatore Satta è stato istituito nel 1992 ed è ubicato all'ingresso della città in località "Biscollai". Dal 1994 ha anche una sezione staccata a Orosei. Nell'anno scolastico 1999/2000 l'Istituto diventa anche Tecnico per il Turismo, nell'intento di allargare l'offerta formativa e professionale e di mettere in movimento le forze produttive e lavorative del territorio in un settore potenzialmente trainante per lo sviluppo del nuorese.

Tale misura si è resa necessaria a causa del progressivo calo demografico e dell'esigenza di contenere il numero delle autonomie scolastiche previste dalla normativa vigente. Sebbene i due plessi rimangano operativi nelle rispettive sedi, l'unificazione ha comportato una

razionalizzazione della governance dirigenziale e amministrativa, con l'obiettivo di garantire la continuità dell'offerta formativa e l'efficienza organizzativa dell'istituzione scolastica.

L'istituzione, presente nel territorio dal 1938, frequentata da numerosi ragazzi e ragazze con un'alta percentuale di pendolari, offre l'opportunità agli studenti di seguire diversi indirizzi di studio che, pur perseguendo come primaria finalità la maturazione personale e culturale dell'allievo, nell'ambito di una preparazione culturale unitaria quale quella relativa alla trasmissione dei saperi umanistici e linguistici e di quelli tecnico scientifici, si caratterizza per specifiche peculiarità nel campo della gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. La didattica laboratoriale nelle diverse aree tematiche, da quella Matematica a quella Umanistico-Linguistica arricchisce da tempo l'Offerta Formativa nella nostra scuola, contribuendo ad orientare l'utenza verso buone pratiche didattiche quali per esempio "Imparare facendo", "Lavorare in squadra" e tanto altro. Tra le finalità degli indirizzi di studio, oltre alle competenze relative alle discipline generali e oltre all'acquisizione dei risultati di apprendimento comuni, c'è sicuramente quella di garantire le professionalità rispondenti alle esigenze dell'attuale mondo del lavoro, nel rispetto dei diritti, dei doveri e dei comportamenti a cui i singoli, le imprese e le istituzioni devono guardare per concorrere alla crescita sociale ed economica del nostro paese. L'insegnamento dell'Educazione Civica negli ultimi due anni ci richiama a questi principi promuovendo anche e soprattutto nella scuola le giuste azioni per fronteggiare le sfide del presente e dell'immediato futuro.

Ma gli ultimi anni sono stati anche quelli dell'esperienza dura della pandemia, a cui sono seguiti il lockdown e la DAD, la scuola non è uscita indenne e soprattutto nessuno sa ancora quali saranno gli effetti della pandemia nel medio e nel lungo periodo. A distanza di qualche anno tuttavia si può con certezza asserire che la carenza di rapporti personali con i compagni e i docenti, le difficoltà tecniche nella funzionalità dei dispositivi e della rete, siano stati causa di una diminuzione dei livelli di apprendimento, indipendentemente dall'impegno di insegnanti e studenti. In questo contesto l'organizzazione del Chironi ha risposto tempestivamente alla necessità di raggiungere a distanza le classi, attraverso le piattaforme on line già in uso nelle classi in epoca pre-COVID, evitando certamente i maggiori disagi che si sarebbero avuti se la classe docente non fosse stata in condizioni di interagire immediatamente.

1.3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.3.1. Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

(COMPETENZE COMUNI NELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING)

L'indirizzo generale A.F.M. prepara lo studente all'esercizio delle professioni in ambito bancario e assicurativo, all'impiego presso enti pubblici e privati e alla libera professione. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

1.3.2. Articolazione RIM Relazioni Internazionali per il Marketing

Il corso RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali nei diversi settori e territori. Assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Prevede lo studio di tre lingue straniere, l'Inglese, il Francese e lo Spagnolo.

1.3.3. Sbocchi professionali

Forma un diplomato esperto in relazioni internazionali con padronanza di tre lingue straniere, integrate da appropriati strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale, che possiede competenze specifiche nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti le differenti realtà geo-politiche con particolare riferimento al settore economico e amministrativo. L'introduzione dello studio delle Relazioni Internazionali e di una terza lingua straniera (Spagnolo) dal terzo anno, caratterizza l'orientamento internazionale del curriculum. Quella in uscita dal corso RIM è una figura professionale di alto profilo, in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale e nei diversi ambiti lavorativi.

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe 5^a RIM è composta da 10 alunni, di cui 4 maschi e 6 femmine. Gli studenti provengono in parte dalla città di Nuoro e in parte dai comuni limitrofi quali Illorai, Ottana, Irgoli, Olzai. La composizione della classe è il risultato dell'unione tra i sei alunni provenienti dalla 4 RIM del Chironi e i quattro provenienti dalla 4 RIMS del Satta.

Un alunno ha ripetuto la classe quarta nell'anno scolastico 2023/2024. Complessivamente, nel corso dell'a.s. 2024/2025, nove studenti sono stati ammessi alla classe quinta in sede di scrutinio di giugno. Uno è stato ammesso nel mese di luglio a seguito del recupero del debito scolastico. Un altro non si è presentato alle prove di recupero del debito scolastico ed è stato respinto.

Un'alunna presenta una diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Per la studentessa il Consiglio di classe ha provveduto a predisporre e a rispettare il relativo Piano Didattico Personalizzato. La documentazione è consultabile nel fascicolo personale della ragazza interessata.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è, nel complesso, distinta per un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica. Tutti i docenti descrivono una classe sostanzialmente corretta dal punto di vista disciplinare. Si tratta di un gruppo classe accogliente e solare, col quale si lavora bene. Gli studenti provenienti dal "Satta" si sono sin da subito ben inseriti nel gruppo classe, mostrandosi cordiali, motivati e ben disposti alla socializzazione e alla condivisione.

Pertanto, il gruppo classe oggi appare coeso, con relazioni interpersonali forti e una illimitata predisposizione alla collaborazione. Questa complicità relazionale si riflette anche nel rapporto con i docenti, che hanno registrato un'ottima empatia collettiva. Per tali ragioni, non è stato necessario sollecitare l'impegno verso la costruzione di un clima di classe inclusivo, al contrario si è registrata una spiccata predisposizione al dialogo e alla partecipazione.

Sul piano didattico, la classe presenta un andamento eterogeneo. I ragazzi si mostrano disponibili e partecipano attivamente alle lezioni e alle diverse iniziative dei docenti. Si segnala che la partecipazione e l'impegno all'attività didattica curricolare sono stati quasi sempre adeguati e costanti. Alcuni allievi hanno raggiunto ottimi risultati, ma accanto alla maggior parte degli studenti motivati e capaci di affrontare con autonomia e spirito critico i contenuti disciplinari, si evidenzia che alcuni allievi manifestano fragilità persistenti, in particolare nelle discipline di indirizzo. Le difficoltà riscontrate sono imputabili principalmente, in quelle discipline, a una insufficiente capacità di organizzazione. Pertanto, nonostante le opportunità offerte dal Consiglio di classe – tra cui sportelli didattici e attività di recupero curricolare – il rendimento scolastico di alcuni studenti è rimasto disomogeneo.

Dal punto di vista delle presenze a scuola, la frequenza non è stata del tutto regolare per una parte del gruppo classe e per uno di questi vicino al limite del consentito dalla normativa a causa di problemi familiari.

La classe ha partecipato con interesse e senso di responsabilità alle attività di FSL (ex PCTO), prendendo parte a numerose iniziative formative e orientative, sia in ambito scolastico che extrascolastico, anche a carattere internazionale. Gli studenti si sono distinti per l'impegno dimostrato in progetti culturali, linguistici ed economici.

2.1. Quadro orario settimanale del Secondo biennio e quinto anno, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

DISCIPLINE	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Prima Lingua comunitaria Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria Francese	3	3	3
Terza lingua straniera Spagnolo	3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	0
Scienze Matematiche Applicate	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

2.2. *COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: STUDENTESSE E STUDENTI (NON PUBBLICABILE SUL SITO WEB –NOTA GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI 21.03.2017, PROT. N. 10719)*

COGNOME NOME	DATA DI NASCITA	LUOGO DI NASCITA	CLASSE DI PROVENIENZA
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

2.3. *Storia della classe*

A.S.	n. iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi
2023/2024	8	-	1	7
2024/2025	7	-	1	6
2025/2026	6 + 4		-	10

2.4. *Tabella dei crediti formativi*

La seguente tabella riassume la situazione della classe Quinta, sulla base del credito scolastico come da d.lgs 62/2017 e da O.M. n.45 del 9 marzo 2023.

COGNOME NOME	Credito a.s. 2023/2024 TERZA RIM	Credito a.s. 2024/2025 QUARTA RIM	Credito totale
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

2.5. *Composizione consiglio di classe*

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E
OMISSIS	Religione
OMISSIS	Lingua Inglese
OMISSIS	Scienze motorize e sportive
OMISSIS	Lingua e letteratura italiana, Storia
OMISSIS	Matematica
OMISSIS	Lingua Spagnola
OMISSIS	Lingua Francese
OMISSIS	Diritto e Relazioni Internazionali
OMISSIS	Economia aziendale e Geopolitica

2.6. *Continuità docenti*

DISCIPLINA	DOCENTE 3 ^a CLASSE	DOCENTE 4 ^a CLASSE	DOCENTE 5 ^a CLASSE (Alunni provenienti da 4 RIM)	DOCENTE 5 ^a CLASSE (Alunni provenienti da 4 RIMS)*
Religione	C	C	D	D
Lingua Inglese	C	C	C	D
Scienze Motorie	C	C	D	D
Italiano e Storia	C	C	C	D
Matematica	C	C	C	D
Lingua Spagnola	D	D	D	D
Lingua Francese	C	C	D	D
Diritto e Relazioni Internazionali	C	C	D	D
Economia Aziendale e Geopolitica	C	C	C	D

*Per gli allievi provenienti dalla 4 RIMS del "Satta" I docenti sono tutti cambiati rispetto alla classe frequentata nell'anno precedente.

Legenda: C = continuità, D = discontinuità

2.7. Docenti Commissione Esame

Sulla base del Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026 le materie oggetto delle prove scritte e del colloquio orale sono le seguenti:

PROVA	MATERIA	COMMISSARIO
Prima Prova Scritta e Colloquio	Lingua e Letteratura Italiana	Commissario Interno
Seconda Prova Scritta e Colloquio	Economia Aziendale e Geopolitica	Commissario Esterno
Colloquio	Lingua Inglese	Commissario Esterno
Colloquio	Diritto	Commissario Interno

2. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Documenti relativi a specifici casi di disabilità e DSA sono producibili con allegati riservati.

Il nostro Istituto accoglie già da alcuni anni studenti con DSA (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, ecc.) e studenti con disabilità, per i quali il Collegio dei Docenti e i singoli Consigli di Classe programmano e attivano le procedure utili all'integrazione, sia sociale che didattica, guidando gli studenti nel loro percorso di crescita e quindi nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. Tuttavia, a tutela della riservatezza, in caso di presenza di alunni a cui sono applicabili le suddette strategie, la Commissione farà riferimento ai fascicoli personali degli stessi.

“Vedasi allegato”

3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1. Metodologie e strategie didattiche

Conformemente a quanto indicato in ciascun piano educativo delle singole discipline il Consiglio di Classe, nel documento di programmazione ha sottolineato l'esigenza di continuare ad utilizzare le metodologie servendosi, oltre alla lezione frontale, altre strategie operative coinvolgenti sul piano relazionale, quale la lezione interattiva che favorisce maggiormente il dialogo, il confronto, il rispetto reciproco e la valorizzazione di ciascuno; sostenere e diffondere l'utilizzo degli strumenti digitali che permettano di razionalizzare nei tempi e nei modi la presentazione degli argomenti e la loro acquisizione. Promuovere il lavoro di gruppo per il confronto e la condivisione del sapere, svolgere attività di problem-solving, attività pratiche di laboratorio, attività di ascolto e di interazione orale in lingua straniera.

Favorire i collegamenti fra scuola e le altre realtà, istituzionali e non, presenti sul territorio, rafforzare i rapporti con le altre scuole, con gli enti locali, con il mondo del lavoro, con agenzie e associazioni culturali.

I programmi sono stati adeguati alla classe, nel rispetto delle linee programmatiche stabilite dai dipartimenti (si allegano le schede informative di ciascuna disciplina).

4. **Formazione Scuola Lavoro (ex P.C.T.O.): attività nel triennio**

L'Istituto Tecnico Commerciale Chironi-Satta in ottemperanza alla normativa prevista dal comma 7, lettera o, e dai commi 33-43 della leg.107/2015 e alle Linee guida relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), si è attivato per stipulare delle convenzioni con vari enti, istituzioni ed aziende del territorio a che si realizzi il progetto di alternanza scuola-lavoro, uno strumento che offre a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore. La Formazione Scuola Lavoro mira ad attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) cambiano denominazione in Formazione Scuola-Lavoro (FSL), come introdotto dal Decreto Legge 9 settembre 2025, n. 127. La FSL resta obbligatoria per l'ammissione all'esame di Stato, integrando teoria e pratica per sviluppare competenze trasversali e orientare gli studenti, con un monte ore minimo nel triennio.

Tutti gli alunni hanno svolto, ai sensi di quanto previsto dalla normativa, le ore di FSL (ex PCTO) obbligatorie per poter accedere all'Esame di Stato

L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) degli alunni della classe 5^a RIM si è sviluppata lungo un percorso triennale articolato e coerente, iniziato nell'anno scolastico 2023/2024 (per un alunno ripetente nell'a.s. 2022-2023). I progetti proposti hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e delle professioni, con particolare attenzione all'ambito economico, giuridico e comunicativo, in linea con il profilo del percorso di studi in Relazioni Internazionali per il Marketing.

Durante il triennio, gli alunni hanno partecipato a numerosi progetti formativi, tra cui:

- **Progetti istituzionali**, quali "Scuola ambasciatrice del Parlamento Europeo", che hanno sviluppato competenze civiche e di cittadinanza attiva.
- Viaggi d'istruzione con valenza PCTO e FSL, come l'esperienza a Malta, Dublino e Salamanca.
- **Incontri con realtà imprenditoriali e professionali locali**, attraverso il progetto "La Nuova @ scuola" e la collaborazione con Unioncamere.
- **Formazione digitale e orientamento**, grazie agli incontri dell'HUB Invitalia.
- **Visite a realtà universitarie** (Università di Cagliari, Oristano, Sassari) per l'orientamento post-diploma.
- **Progetti aziendali territoriali**, come le visite alle aziende **OMISSIS** e **OMISSIS**, con l'obiettivo di comprendere l'organizzazione produttiva e commerciale.
- **La notte europea dei ricercatori** È l'evento che cerca di abbattere le barriere tra il mondo accademico e la vita quotidiana, portando la ricerca scientifica fuori dai laboratori per renderla accessibile e comprensibile a un pubblico di tutte le età. Gli obiettivi principali sono quelli di orientare gli studenti verso le materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), affrontare le grandi sfide del nostro tempo, come il cambiamento climatico e la transizione ecologica, evidenziare l'impatto positivo

del lavoro scientifico e dell'innovazione sulla vita quotidiana. Alcuni studenti della 5^RIM hanno partecipato al seminario "Sapiens e altre sciagure" tenuto da Mario Tozzi, primo ricercatore CNR e divulgatore scientifico.

- **Erasmus plus** Il programma Erasmus plus offre agli studenti la possibilità di vivere esperienze formative all'estero, migliorando competenze linguistiche, sociali e professionali. Studiare o lavorare in un Paese europeo permette di imparare una lingua straniera in modo naturale e pratico, consente agli studenti di acquisire autonomia, capacità di adattamento, capacità comunicative e problem solving, permette di imparare a gestire il tempo, le relazioni e le responsabilità in modo autonomo e aiuta a comprendere meglio le proprie inclinazioni. Alcuni studenti della 5^RIM hanno partecipato al programma Erasmus con destinazione Malta, Dublino, Salamanca.

- **Stage in azienda** La finalità degli stage aziendali è integrare l'apprendimento acquisito in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, ma soprattutto sviluppare le competenze trasversali, cioè quelle capacità e abilità personali che permettono agli studenti di raggiungere una maggiore consapevolezza rispetto alle proprie scelte e rispondere più adeguatamente alle richieste dell'attuale mercato del lavoro, assumendo pertanto una forte valenza orientativa. Si intende superare la separazione tra momento formativo e momento applicativo, per accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni e degli interessi personali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate sul campo. Le esperienze vissute dagli allievi fuori dal tradizionale contesto dell'aula scolastica consentono loro l'acquisizione di competenze trasversali quali quelle di cittadinanza, imprenditoriali, risoluzione di compiti di realtà e competenze digitali. Obiettivi formativi specifici:
 - orientare i giovani sulle opportunità offerte dal territorio al fine di agevolare un futuro inserimento nel mondo del lavoro;
 - offrire agli allievi l'opportunità di vivere un'esperienza lavorativa finalizzata al consolidamento e approfondimento delle conoscenze e delle abilità richieste dai contesti lavorativi;
 - stimolare gli studenti all'osservazione e potenziare la motivazione allo studio;
 - coniugare in modo efficace le conoscenze teoriche con l'applicazione pratica mediante l'utilizzo degli strumenti dell'azienda, ente o professionista ospitanti al fine di arricchire la formazione complessiva dell'allunno;
 - comprendere l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro, compresa quella informatica, al fine di evitare o ridurre incidenti, infortuni, malattie professionali;
 - acquisire consapevolezza dei diritti, doveri e sanzioni in materia di sicurezza. Documentare l'esperienza realizzata, rielaborare in aula e condividere l'esperienza vissuta;
 - acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini professionali e orientare il futuro percorso di studio, valutando le opportunità offerte dal territorio al fine di agevolare un futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Queste esperienze hanno permesso agli studenti di conoscere concretamente il funzionamento di organizzazioni complesse; riflettere sul proprio progetto formativo e professionale; sviluppare soft skills fondamentali quali comunicazione, problem-solving,

lavoro in team e gestione del tempo; applicare conoscenze disciplinari in contesti pratici, consolidando il collegamento tra scuola e mondo del lavoro.

La partecipazione della classe è stata nel complesso positiva, nonostante qualche differenza individuale nei livelli di coinvolgimento e interesse. Alcuni studenti hanno mostrato una notevole spinta di iniziativa e senso di responsabilità, mentre per altri è emersa una certa difficoltà nel mantenere continuità e motivazione. L'interazione con esperti esterni e la partecipazione attiva a simulazioni e laboratori hanno comunque rappresentato un momento di crescita per l'intero gruppo.

5. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Il percorso FSL (ex PCTO) della 5^a RIM si è dimostrato efficace nel preparare gli studenti alla realtà post- scolastica, offrendo occasioni concrete per mettersi alla prova, confrontarsi con le proprie inclinazioni e acquisire strumenti utili per le future scelte universitarie e professionali.

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nelle diverse fasi dell'attività, i docenti del C.d.C. hanno utilizzato, in forma diversificata:

- Spazi esterni per attività sportiva
- Mezzi audiovisivi
- Computer
- Digital board
- Laboratorio di informatica
- Libri di testo e dizionari
- Testi extra scolastici
- Riviste e giornali
- Siti internet
- Attrezzature sportive
- Palestra

Metodi prevalentemente utilizzati

- Lezione frontale e lezione interattiva
- Didattica breve
- Mappe concettuali
- Esercitazioni guidate
- Lavoro in coppie di aiuto
- Lavoro di gruppo per fasce di livello
- Discussione libera e guidata
- Attività laboratorio e lavori di ricerca
- Insegnamento individualizzato
- Lettura autonoma di testi
- Attività di recupero e approfondimento
- Attività pratiche

Mezzi strumenti e sussidi utilizzati

- Libri di testo
- Dizionari
- Testi didattici di supporto (riviste, dispense, fotocopie)
- Lavagna, LIM
- Schede predisposte dall'insegnante
- Materiale multimediale
- Sussidi audiovisivi
- Uso dei laboratori di scienze motorie, delle aule informatiche e multimediali, delle strutture (palestra, campi sportivi) e attrezzature sportive

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1. Progetto di Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Denominazione progetto	FSL (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)
Area di progetto:	Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
Priorità cui si riferisce	<p>La legge 107/2015 introduce importanti novità in merito al curriculum degli studenti nel secondo ciclo di istruzione. Ai commi 33 e 43 dell'articolo 1 sistematizza l'alternanza scuola lavoro dall'anno scolastico 2015-2016 attraverso:</p> <p>la previsione di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una durata complessiva di almeno 200 ore nei licei, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;</p> <p>la possibilità di stipulare convenzioni per lo svolgimento di percorsi in alternanza anche con ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;</p> <p>la possibilità di realizzare le attività di alternanza anche durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata;</p> <p>l'emanazione di un regolamento con cui è definita la "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro";</p> <p>l'affidamento alle scuole secondarie di secondo grado del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal d.lgs. 81/2008. Stabilire un'interazione fra la dimensione teoria e quella pratica.</p>
Traguardo di risultato	Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Obiettivo di processo	<p>Le finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento all'interno del nostro sistema educativo sono le seguenti:</p> <p>attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;</p> <p>arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</p> <p>favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</p> <p>realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;</p> <p>correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p>
Altre priorità	Allargare e qualificare l'offerta formativa dell'Istituto.
Situazione su cui interviene	La situazione è quella ormai diffusa, cioè di uno scollamento fra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro, visti appunto come due mondi differenti e separati.
Attività previste	Periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante un'esperienza di lavoro secondo gli schemi sotto riportati, che tengono conto delle peculiarità dei corsi di studio del Liceo Fermi. I per- corsi possono essere attivati durante tutto l'anno scolastico, in accordo con i docenti dei relativi consigli di classe, e si svolgono preferibilmente nel pentamestre. Vengono realizzate attività nei periodi estivi, in particolare nel periodo immediatamente successivo alla conclusione delle lezioni del quarto anno.
Risorse finanziarie necessarie	Funzione Strumentale, Tutor di classe, Tutor aziendale, personale ATA, formatori esterni, materiale di cancelleria
Risorse umane	Dirigente Scolastico, DSGA, Funzione Strumentale, Tutor di classe, Tutor aziendale, personale ATA, formatori esterni, docenti in organico dell'autonomia.

Altre risorse	Aule scolastiche, aula magna del Chironi e del Satta.
Indicatori utilizzati	Eeguire le metodiche impartite, utilizzare attrezzature e strumenti, manifestare curiosità e intraprendenza, autonomia nello svolgimento di mansioni assegnate.
Stati di avanzamento	Il progetto è articolato su tre anni, ma ogni anno è caratterizzato dal monitoraggio, valutazione e certificazione delle competenze acquisite in quell'anno in sede di scrutinio. Sulla base della certificazione il Consiglio di Classe procederà: alla valutazione delle attività di FSL (ex PCTO) e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta;

7.2. ATTIVITÀ E PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) SVOLTE NELL'ULTIMO TRIENNIO

7.2.1. **Progetto “il quotidiano in classe”**

Promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, nell'intento di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani (in particolare la Nuova Sardegna, il Corriere della sera e il Sole 24 ore). Le finalità del progetto sono state: educare alla lettura e invogliare i giovani a diventare “lettori abituali”, sviluppo della creatività, della curiosità e della coscienza civile degli alunni; potenziare e sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche comunicative; ampliare la conoscenza delle problematiche politiche economiche sociali e culturali del nostro tempo, favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze attuali nel contesto italiano, europeo e mondiale.

7.2.2. **PMI Day 2025 – Confindustria Sardegna Centrale**

In occasione della giornata dedicata alle piccole e medie imprese gli alunni della 5^ARIM si sono recati nella zona industriale di Prato Sardo presso l'azienda F.lli Deplano s.r.l. di Gabriele Deplanu & C. e l'azienda Pittorra Trasporti srl. L'obiettivo è stato quello di far conoscere dall'interno la complessa organizzazione, le competenze richieste, le tecnologie e le strategie commerciali che trasformano il lavoro quotidiano in prodotti richiesti dal mercato. È stata affrontata anche la tematica relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

7.2.3. **Nuoro for Europe – Sport, cittadinanza e identità europea**

Il progetto “Nuoro for Europe” ha rappresentato un'iniziativa educativa di ampio respiro che ha riconosciuto il valore dello sport come strumento privilegiato di aggregazione, inclusione e conoscenza reciproca tra studenti. L'attività si è svolta nell'ambito di un torneo multidisciplinare che ha coinvolto diversi istituti scolastici del territorio, con l'obiettivo di promuovere la cooperazione, la cittadinanza attiva e la sensibilizzazione sui valori dell'Unione Europea.

Le attività si sono svolte in ambienti scolastici e sportivi, con il coinvolgimento diretto degli studenti in momenti di confronto, competizione e riflessione condivisa. La metodologia adottata ha unito l'apprendimento esperienziale, il lavoro di gruppo e l'approccio inclusivo, favorendo lo sviluppo di competenze civiche, comunicative e relazionali.

Il progetto ha coinvolto gli studenti della classe 5^A RIM, accompagnati dai docenti, in una serie di momenti di partecipazione attiva, sia sul piano sportivo che culturale. Gli obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati all'iniziativa includono la valorizzazione delle competenze linguistiche, il potenziamento delle competenze di cittadinanza, l'educazione interculturale, lo sviluppo di stili di vita sani attraverso la pratica sportiva, e il rafforzamento della scuola come comunità aperta al territorio.

Le discipline coinvolte sono state l'Educazione Civica, le lingue straniere, Scienze Motorie, la Storia e le Scienze Umane. L'esperienza ha contribuito a consolidare nei partecipanti la

consapevolezza dell'identità europea, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. L'attività è stata riconosciuta come parte integrante del percorso PCTO per l'anno scolastico di riferimento.

7.2.4. *Projecto Salamanca – Stage linguistico e professionale in Spagna*

Il progetto “Projecto Salamanca” ha coinvolto un gruppo di studenti della classe 5^a RIM in uno stage formativo della durata di 30 ore presso il Dice di Salamanca, rinomata città universitaria spagnola. Durante il soggiorno, gli studenti hanno partecipato attivamente a laboratori linguistici integrati, svolti in situazioni reali, e hanno preso parte a visite aziendali organizzate con realtà locali, in un'ottica di apprendimento autentico e professionalizzante. L'esperienza si è sviluppata attraverso una metodologia immersiva che ha unito lo studio della lingua spagnola a contesti operativi, permettendo agli studenti di rafforzare le competenze linguistiche e culturali, ampliare le conoscenze sui sistemi economici spagnoli e migliorare la capacità di adattamento in contesti multiculturali. Gli ambienti utilizzati sono stati quelli del centro linguistico, delle aziende ospitanti e del tessuto urbano della città, con un'impostazione didattica esperienziale, interattiva e interculturale. Gli obiettivi formativi prioritari del PTOF a cui il progetto ha risposto includono il potenziamento delle competenze linguistiche – con attenzione anche all'apprendimento veicolato in lingua – lo sviluppo della cittadinanza attiva e democratica, la promozione dell'interculturalità, il rafforzamento del senso di responsabilità e consapevolezza civile, nonché l'educazione all'autoimprenditorialità. I risultati attesi si sono tradotti in un evidente miglioramento delle competenze nella lingua spagnola, nella comprensione del funzionamento delle imprese locali, in una maggiore inclusione e in un contributo concreto alla riduzione della dispersione scolastica.

7.2.5. *Accresciamo le competenze – Percorsi di orientamento, università e mondo del lavoro*

Il progetto “Accresciamo le competenze” ha rappresentato un'opportunità formativa articolata e strutturata, mirata a guidare gli studenti della classe 5^a RIM nell'acquisizione di strumenti utili all'orientamento post-diploma e all'inserimento nel mondo del lavoro. Le attività si sono svolte tra l'aula scolastica e gli spazi universitari e digitali, con il coinvolgimento diretto di enti come Invitalia, l'Università di Cagliari di Oristano e Sassari. Gli studenti hanno partecipato a lezioni, incontri di orientamento e simulazioni di colloqui, curando la redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione.

L'intero percorso ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali, relazionali e comunicative, con particolare attenzione all'autoconsapevolezza, alla capacità di presentarsi in contesti professionali e all'acquisizione di strategie per affrontare scelte future in modo più consapevole. Il progetto ha inoltre promosso l'interazione con realtà universitarie, offrendo occasioni concrete di confronto con il mondo accademico e professionale. Le discipline coinvolte hanno incluso l'economia aziendale, le lingue straniere, l'educazione civica e l'italiano, in un'ottica integrata e orientata alla costruzione del percorso personale degli studenti. L'esperienza ha previsto il riconoscimento diverse ore nell'ambito della FSL (ex PCTO).

7.2.6. **Progetto “EducAZIONE Finanziaria a scuola”**

Il progetto è stato promosso da Alleanza Assicurazioni con l'obiettivo di proporre un'azione di alfabetizzazione all'economia e alla finanza, soffermandosi su alcuni contenuti specifici che possano permettere agli alunni di acquisire maggiori conoscenze, sul concetto di rischio, di protezione, di prevenzione e di risparmio e sull'economia e la finanza comportamentale.

7.2.7. **Progetto “Detenzione e giustizia riparativa”**

Realizzato nell'anno scolastico 2023/2024 e svolto in collaborazione con la Cooperativa Sociale e Associazione di Volontariato UT UNUM SINT. Si è svolto durante le ore di diritto e di religione. Gli alunni hanno incontrato alcuni ex detenuti e hanno ascoltato le loro storie, hanno visitato la cooperativa e toccato con mano la loro quotidianità, il lavoro, la socialità e il reinserimento.

7.2.8. **Il progetto HUB Scuola Invitalia 2024/25**

ha coinvolto gli studenti dell'Istituto Chironi all'interno di un'iniziativa nazionale promossa dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e attuata da Invitalia. L'HUB di Nuoro, primo ad essere inaugurato in Italia e con competenza su tutto il territorio della Sardegna, si caratterizza per la specializzazione nei settori dell'economia verde e circolare, con focus su bioenergia, agrifood, turismo sostenibile e servizi alle imprese. Il progetto ha come obiettivo il rafforzamento del collegamento tra scuola e mondo del lavoro, attraverso attività di orientamento, formazione e animazione rivolte ai giovani dai 14 ai 35 anni.

Gli studenti hanno partecipato a percorsi di orientamento sia individuali che di gruppo, con il supporto di esperti, psicologi e career coach. Per coloro interessati all'autoimprenditorialità è stato previsto uno sportello dedicato con attività di tutoraggio e accompagnamento alla presentazione di proposte progettuali per l'accesso ai finanziamenti Invitalia. È stato inoltre attivato uno sportello informativo sulle misure di finanza agevolata rivolte sia a nuovi imprenditori che a imprese già esistenti, attraverso incontri in presenza o online organizzati anche presso le scuole.

Il programma include anche la possibilità di stage retribuiti all'estero della durata minima di sei mesi, destinati a diplomati, laureandi e neolaureati in cerca di occupazione. La formazione si è incentrata su competenze imprenditoriali, digitali, trasversali e orientate all'occupabilità, con moduli specifici sull'uso del business model canvas, la redazione di business plan, il web marketing, la comunicazione, la leadership e la stesura di un curriculum efficace. Il percorso si è sviluppato con metodologie attive, esperienziali e orientate al fare, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti concreti per affrontare con consapevolezza e autonomia il proprio futuro professionale.

Il progetto realizzato in collaborazione con l'HUB ha avuto come obiettivo principale lo sviluppo di competenze imprenditoriali, digitali, trasversali e orientate all'occupabilità. Gli studenti hanno approfondito la redazione del business plan, l'utilizzo del Business Model Canvas, la costruzione di un efficace elevator pitch e l'analisi delle caratteristiche fondamentali di un imprenditore di successo. Sono stati inoltre introdotti ai fondamenti

dell'alfabetizzazione digitale e del web marketing, alla gestione professionale dei social media e alla creazione di contenuti efficaci, con particolare attenzione ai modelli di economia circolare e alle politiche agricole europee più recenti.

Un'ampia parte del percorso è stata dedicata allo sviluppo delle soft skills, tra cui la comunicazione efficace, il lavoro in team, la gestione del tempo e delle relazioni, l'intelligenza emotiva, il problem solving, la leadership e l'orientamento al risultato. In ottica di occupabilità, gli studenti sono stati guidati nella stesura del curriculum vitae, nella preparazione ai colloqui di lavoro, nella ricerca attiva di opportunità e nella costruzione della propria immagine professionale.

Le attività sono state svolte con una metodologia laboratoriale e partecipativa, basata sul "learning by doing", su casi reali e sull'impiego della metodologia Lego Serious Play. I moduli sono stati erogati in presenza, online o in modalità blended, a seconda delle esigenze. Il progetto ha previsto anche momenti di animazione e sensibilizzazione attraverso incontri con esperti, professionisti e startup, simulazioni, challenge tematiche e iniziative di networking sul territorio, in collaborazione con imprese e istituzioni locali.

7.2.9. **Progetto Margherita**

Il progetto ha l'obiettivo di allargare il numero di studenti e studentesse delle scuole target della Provincia di Nuoro che intraprendono percorsi di studio e professionali in ambito STEM. Inoltre, si prevedono interventi di orientamento e formazione differenziati per classe che includono l'utilizzo di metodologie coinvolgenti basate su tecnologie innovative quali la Realtà Virtuale, la Robotica e l'Intelligenza Artificiale. Le azioni di orientamento differenziate mirano a far emergere le vocazioni (al terzo anno), a scoprire le nuove professioni emergenti in questo ambito (al quarto anno) e ad esplorare le opportunità formative del sistema universitario e della formazione IEFP (ITS e IFTS) in ambito STEM.

7.2.10. **Stage in azienda**

La finalità degli stage aziendali è integrare l'apprendimento acquisito in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, ma soprattutto sviluppare le competenze trasversali, cioè quelle capacità e abilità personali che permettono agli studenti di raggiungere una maggiore consapevolezza rispetto alle proprie scelte e rispondere più adeguatamente alle richieste dell'attuale mercato del lavoro, assumendo pertanto una forte valenza orientativa.

Si intende superare la separazione tra momento formativo e momento applicativo, per accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni e degli interessi personali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate sul campo. Le esperienze vissute dagli allievi fuori dal tradizionale contesto dell'aula scolastica consentono loro l'acquisizione di competenze trasversali quali quelle di cittadinanza, imprenditoriali, risoluzione di compiti di realtà e competenze digitali.

Obiettivi formativi specifici:

- orientare i giovani sulle opportunità offerte dal territorio al fine di agevolare un futuro inserimento nel mondo del lavoro;
- offrire agli allievi l'opportunità di vivere un'esperienza lavorativa finalizzata al

consolidamento e approfondimento delle conoscenze e delle abilità richieste dai contesti lavorativi;

- stimolare gli studenti all'osservazione e potenziare la motivazione allo studio;
- coniugare in modo efficace le conoscenze teoriche con l'applicazione pratica mediante l'utilizzo degli strumenti dell'azienda, ente o professionista ospitanti al fine di arricchire la formazione complessiva dell'alunno;
- comprendere l'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro, compresa quella informatica, al fine di evitare o ridurre incidenti, infortuni, malattie professionali;
- acquisire consapevolezza dei diritti, doveri e sanzioni in materia di sicurezza. Documentare l'esperienza realizzata, rielaborare in aula e condividere l'esperienza vissuta;
- acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini professionali e orientare il futuro percorso di studio, valutando le opportunità offerte dal territorio al fine di agevolare un futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Tutti gli alunni hanno svolto, per un periodo di 6/10 giorni, la formazione scuola lavoro presso aziende di Nuoro e provincia.

7.3. PROSPETTO DELLE ORE DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO SVOLTE
DA OGNI SINGOLO ALUNNO NEL SECONDO BIENNIO E NEL
QUINTO ANNO

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	40
INCONTRO CON REFERENTI LANUOVA@SCUOLA	2
INCONTRO ASSOCIAZIONE CAMPUS FRANCE	2
INCONTRO CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO PRESSO BIBLIOTECA CENTRALE	3
CONVEGNO INCONTRO PADRE MORITTU	3
CONVEGNO CONFINDUSTRIA INAIL SU SICUREZZA SUL LAVORO	3
ATTIVITA' CON CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO	15
PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA	13
CUORE PURO TEATRO ELISEO	5
NUORO FOR EUROPE	5
SOGGIORNO LINGUISTICO A SALAMANCA	30
A.S. 2024/2025	
CORSO LINGUISTICO MALTA	60
CORSO SICUREZZA LAVORATORI	15
INCONTRO FONDAZIONE MOSOS	6
HUB SCUOLA INVITALIA: PACCHETTO OCCUPABILITA'	15
VISITA ALLA FONDAZIONE ILISSO	3
ORIENTAMENTO: VISIONE FILM 'IL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA'	2
EDUCAZIONE FINANZIARIA – ALLEANZA ASSICURAZIONI	6
RACCOLTA ALIMENTARE	8
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 1	5
SOGGIORNO A DUBLINO	60
CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA	4
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
EINS SPOKE 2 SASSARI	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
INCONTRO DIPARTIMENTO DISEAUNIVERSITÀ DI SASSARI	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
TOTALE ORE	361

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS DOTTORE COMMERCIALISTA	36
GIORNATA CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE SALA SAN GIUSEPPE	6
INCONTRO ASSOCIAZIONE CAMPUS FRANCE	2
INCONTRO CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO PRESSO BIBLIOTECA CENTRALE	3
CONVEGNO CONFINDUSTRIA INAIL SU SICUREZZA SUL LAVORO	3
ATTIVITA' CON CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO	15
PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA	13
CUORE PURO TEATRO ELISEO	5
NUORO FOR EUROPE	5
SOGGIORNO LINGUISTICO A SALAMANCA	30
A.S. 2024/2025	
CORSO LINGUISTICO MALTA	60
CORSO SICUREZZA LAVORATORI	15
INCONTRO FONDAZIONE MOSOS	6
HUB SCUOLA INVITALIA: PACCHETTO OCCUPABILITA'	15
VISITA AZIENDALE ALLA FONDAZIONE ILISSO	3
ORIENTAMENTO: VISIONE FILM 'IL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA'	2
EDUCAZIONE FINANZIARIA – ALLEANZA ASSICURAZIONI	6
RACCOLTA ALIMENTARE	8
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 1	5
SOGGIORNO A DUBLINO	60
CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA	4
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
EINS SPOKE 2 SASSARI	6
INCONTRO DIPARTIMENTO DISEA UNIVERSITÀ DI SASSARI	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
ATTIVITA' SPORTIVA CON RAPPRESENTATIVA ITC	5
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
TOTALE ORE	355

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO STUDIO LEGALE AVV. OMISSIS	83
SOGGIORNO LINGUISTICO A SALAMANCA	60
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO	8
A.S. 2024/2025	
PMI DAY - INDUSTRIAMOCI	5
CORTES APERTAS – COMUNE DI OTTANA	15
STAGE AZIENDALE PRESSO STUDIO LEGALE AVV. OMISSIS	60
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
PROGETTO RICICLIADI	5
TOTALE ORE	284

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	20
INCONTRO ASSOCIAZIONE CAMPUS FRANCE	2
INCONTRO CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO PRESSO BIBLIOTECA CENTRALE	3
CONVEGNO CONFINDUSTRIA INAIL SU SICUREZZA SUL LAVORO	3
ATTIVITA' CON CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO	15
PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA	13
CUORE PURO TEATRO ELISEO	5
NUORO FOR EUROPE	5
A.S. 2024/2025	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	32
CORSO LINGUISTICO MALTA	60
CORSO SICUREZZA LAVORATORI	15
INCONTRO FONDAZIONE MOSOS	6
HUB SCUOLA INVITALIA: PACCHETTO OCCUPABILITA'	15
VISITA ALLA FONDAZIONE ILISSO	3
ORIENTAMENTO: VISIONE FILM 'IL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA'	2
RACCOLTA ALIMENTARE	8
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 1	5
CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA	4
EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA	6
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
INCONTRO DIPARTIMENTO DISEAUNIVERSITÀ DI SASSARI	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
TOTALE ORE	272

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	40
INCONTRO ASSOCIAZIONE CAMPUS FRANCE	2
INCONTRO CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO PRESSO BIBLIOTECA CENTRALE	3
CONVEGNO CONFINDUSTRIA INAIL SU SICUREZZA SUL LAVORO	3
ATTIVITA' CON CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO	15
PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA	13
CUORE PURO TEATRO ELISEO	5
NUORO FOR EUROPE	5
SOGGIORNO LINGUISTICO A SALAMANCA	30
A.S. 2024/2025	
CORSO LINGUISTICO MALTA	60
COSRO SICUREZZA LAVORATORI	15
INCONTRO FONDAZIONE MOSOS	6
HUB SCUOLA INVITALIA: PACCHETTO OCCUPABILITA'	15
VISITA ALLA FONDAZIONE ILISSO	3
ORIENTAMENTO: VISIONE FILM 'IL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA'	2
RACCOLTA ALIMENTARE	8
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 1	5
SOGGIORNO STUDIO A DUBLINO	60
CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA	4
EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA	6
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
EINS SPOKE 2 SASSARI	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
INCONTRO DIPARTIMENTO DISEA UNIVERSITÀ DI SASSARI	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
ATTIVITA' SPORTIVA CON RAPPRESENTATIVA ITC	5
TOTALE ORE	359

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	38
INCONTRO ASSOCIAZIONE CAMPUS FRANCE	2
INCONTRO CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO PRESSO BIBLIOTECA CENTRALE	3
CONVEGNO CONFINDUSTRIA INAIL SU SICUREZZA SUL LAVORO	3
ATTIVITA' CON CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO	15
PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA	13
CUORE PURO TEATRO ELISEO	5
NUORO FOR EUROPE	5
SOGGIORNO LINGUISTICO A SALAMANCA	30
A.S. 2024/2025	
CORSO LINGUISTICO MALTA	60
COSRO SICUREZZA LAVORATORI	15
INCONTRO FONDAZIONE MOSOS	6
HUB SCUOLA INVITALIA: PACCHETTO OCCUPABILITA'	15
VISITA ALLA FONDAZIONE ILISSO	3
ORIENTAMENTO: VISIONE FILM 'IL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA'	2
EDUCAZIONE FINANZIARIA – ALLEANZA ASSICURAZIONI	6
RACCOLTA ALIMENTARE	8
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 1	5
SOGGIORNO STUDIO A DUBLINO	60
CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA	4
SIMULAZIONE ONU	30
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
EINS SPOKE 2 SASSARI	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
INCONTRO DIPARTIMENTO DISEAUNIVERSITÀDI SASSARI	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
ATTIVITA' SPORTIVA CON RAPPRESENTATIVA ITC	5
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
TOTALE ORE	389

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	60
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO	4
A.S. 2024/2025	
PMI DAY - INDUSTRIAMOCI	5
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	60
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
PROGETTO RICICLIADI	5
TOTALE ORE	177

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	40
INCONTRO ASSOCIAZIONE CAMPUS FRANCE	2
INCONTRO CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO PRESSO BIBLIOTECA CENTRALE	3
CONVEGNO CONFINDUSTRIA - INAIL SU SICUREZZA SUL LAVORO	3
ATTIVITA' CON CONFINDUSTRIA SU SICUREZZA SUL LAVORO	15
PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA	13
CUORE PURO TEATRO ELISEO	5
NUORO FOR EUROPE	5
SOGGIORNO LINGUISTICO A SALAMANCA	30
A.S. 2024/2025	
CORSO SICUREZZA LAVORATORI	15
INCONTRO FONDAZIONE MOSOS	6
HUB SCUOLA INVITALIA: PACCHETTO OCCUPABILITA'	15
VISITA ALLA FONDAZIONE ILISSO	3
ORIENTAMENTO: VISIONE FILM 'IL RAGAZZO CON I PANTALONI ROSA'	2
EDUCAZIONE FINANZIARIA – ALLEANZA ASSICURAZIONI	6
RACCOLTA ALIMENTARE	8
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 1	5
SOGGIORNO STUDIO A DUBLINO	60
CORSO ON LINE SULLA SICUREZZA	4
SIMULAZIONE ONU	30
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
EINS SPOKE 2 SASSARI	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
INCONTRO DIPARTIMENTO DISEAUNIVERSITÀ DI SASSARI	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
TEATRO – IL GIORNO DEL GIUDIZIO 2	5
PROGETTO RICICLIADI	5
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
TOTALE	331

OMISSIS	ORE
A.S. 2022/2023	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	60
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS DEL CID S. L. - SPAGNA	27
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO	4
A.S. 2024/2025	
STAGE AZIENDALE PRESSO COMUNE DI IRGOLI	60
PMI DAY - INDUSTRIAMOCI	5
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ DI CAGLIARI	8
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
PROGETTO RICICLIADI	5
TOTALE ORE	199

OMISSIS	ORE
A.S. 2023/2024	
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	67
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO	8
A.S. 2024/2025	
PMI DAY - INDUSTRIAMOCI	5
CORTES APERTAS – COMUNE DI OTTANA	15
STAGE AZIENDALE PRESSO OMISSIS	60
A.S.2025/2026	
PMI DAY 2025 – CONFINDUSTRIA SARDEGNA CENTRALE	6
TEATRO "Le comte de Montecristo" presso il teatro San Giuseppe	2
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI ORISTANO	2
PROGETTO MARGHERITA	20
LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI	5
PROGETTO RICICLIADI	5
TOTALE ORE	195

8. PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATI NEL CORSO DEL TRIENNIO 2023/2024- 2024/2025 - 2025/2026

Gli studenti hanno partecipato ad una serie di progetti che si sono sviluppati nell'arco del triennio, alcuni sono stati considerati come parte integrante dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

8.1. Progetto Scuola e Volontariato

Il Progetto nasce dal Protocollo d'Intesa stipulato tra l'USR Sardegna e il Centro di Servizio per il Volontariato Sardegna Solidale che si è impegnato per i tre anni, a sostenere le Istituzioni Scolastiche nella collaborazione con le Associazioni di Volontariato per la realizzazione di nuovi progetti e per la prosecuzione delle esperienze già positivamente attivate. Finalità dei progetti è quella di promuovere il volontariato tra i giovani e sviluppare la cultura della solidarietà attraverso iniziative specifiche realizzate in proprio e/o con la collaborazione delle Organizzazioni di Volontariato del Territorio.

8.2. Progetto detenzione e giustizia riparativa

svolto in collaborazione con la Cooperativa Sociale e Associazione di Volontariato UT UNUM SINT. durante le ore di religione Cattolica, in collaborazione con le discipline di Diritto e Italiano. Le classi hanno incontrato i detenuti, i loro familiari, le vittime di reato e il personale della Polizia penitenziaria; hanno ascoltato storie di detenuti e dei loro diritti spesso calpestati; hanno avuto l'occasione di conoscere la signora Fiammetta Borsellino, , figlia del noto magistrato Paolo Borsellino ucciso dalla mafia.

8.3. Progetto accoglienza Classi prime Anno scolastico 2023/24

Il progetto accoglienza deve essere considerato un momento di fondamentale importanza dell'avvio dell'anno scolastico. Esso rappresenta, ancora di più negli ultimi tempi per le note vicende legate alla pandemia, uno strumento di inclusione e di "benvenuto" in quanto favorisce l'inserimento degli alunni delle classi prime nella nuova realtà scolastica. In questa circostanza gli studenti hanno affiancato gli insegnanti nel favorire l'inserimento dei nuovi iscritti. In questa occasione, sono state proposte alcune attività con lo scopo di: · favorire la conoscenza delle strutture scolastiche (solo in parte) e del percorso formativo; · promuovere relazioni tra alunni delle classi prime e alunni delle altre classi e tra questi e i docenti, affinché si possa costruire un clima di lavoro sereno finalizzato a sostenere la motivazione allo studio; · rinforzare la collaborazione tra studenti anche al di fuori dell'ambito scolastico.

8.4. *Progetto “il quotidiano in classe”*

L'iniziativa è stata promossa dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, nell'intento di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani. Le finalità del progetto sono: Educare alla lettura e invogliare i giovani a diventare “lettori abituali”, sviluppo della creatività, della curiosità e della coscienza civile degli alunni; potenziare e sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche comunicative; ampliare la conoscenza delle problematiche politiche economiche sociali e culturali del nostro tempo, favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze attuali nel contesto italiano, europeo e mondiale.

8.5. *Progetto: Ricicliadi, campioni di buone pratiche*

promosso da Comune di Nuoro, Ceas Nuoro, Alternatura, con il seguente obiettivo: coinvolgere e sensibilizzare gli allievi mediante la produzione di elaborati artistici e/o grafici, che rappresentino le tematiche in concorso. Condividere con la cittadinanza il punto di vista dei giovani sull'importanza di adottare buone pratiche sostenibili in maniera originale e creativa, avendo come punto di riferimento l'agenda ONU 2030.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe ha utilizzato tutti gli strumenti a disposizione per sostenere gli studenti in difficoltà, scegliendo di volta in volta la modalità più idonea in base alle esigenze disciplinari, attraverso il recupero in orario curricolare. Inoltre, sono stati proposti corsi di recupero pomeridiani, ai quali hanno aderito alcuni alunni.

10. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI ATTINENTI L'EDUCAZIONE CIVICA

Discipline	Competenze	Abilità	Conoscenze
Inglese	Sviluppare uno spirito critico nelle relazioni interpersonali e avere un atteggiamento aperto nei confronti del prossimo	Riflettere sui concetti di diversità, razza e pregiudizio; analizzare testi e video per approfondire la tematica del diverso, dell'altro da sé	Different from whom?
Francese	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.		L'ODD 4 Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti
Economia aziendale e geopolitica	Comprensione del quadro normativo di riferimento e delle politiche pubbliche relative al settore.	Conoscere e saper analizzare i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione in materia di Associazionismo	L'universo delle Aziende di Erogazione

Matematica	Sapere scegliere tra le diverse e più diffuse tipologie di investimenti finanziari.	Sapere calcolare tassi effettivi medi di investimento e sapere interpretare i grafici e le tabelle, in relazione ai fenomeni finanziari.	Secondo nucleo concettuale. Sviluppo e sostenibilità: Educazione Finanziaria e assicurativa- Pianificazione previdenziale; tutela del risparmio.
Diritto e relazioni internazionali	Confrontare i principi della Costituzione con situazioni reali e concrete, ad esempio per comprendere il rapporto tra uguaglianza formale e sostanziale Comprendere le implicazioni e gli effetti della riforma costituzionale sull'equilibrio dei poteri dello Stato	Conoscere e saper analizzare i principi fondamentali sanciti dalla Carta costituzionale Conoscere e saper analizzare la riforma costituzionale proposta dall'attuale Governo	I principi fondamentali della Costituzione La riforma costituzionale in atto
Spagnolo	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	México de los carteles
Religione	Il dialogo interreligioso	Comprendere la necessità del dialogo tra le differenti religioni cogliendone ricchezze e differenze	Lettura enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco
Italiano e storia	Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti		Il concetto di criminalità organizzata nella storia. -Il Brigantaggio come problema nazionale dopo l'unità d'Italia- Il Brigantaggio in letteratura e nel cinema

11. ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il percorso educativo-formativo della classe si è ulteriormente arricchito di alcune attività quali la partecipazione a:

- Visione del film Il ragazzo dai pantaloni rosa (Educazione civica e orientamento)
- Rappresentazione teatrale de "Il giorno del giudizio" 1 e 2
- Progetto di lettura e redazione scolastica con La Nuova Sardegna
- Attività di sensibilizzazione e partecipazione civica con donazione del sangue in collaborazione con AVIS

12. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI PROGRAMMATI E SVOLTI**

La Nuova @scuola: incontri con imprese e realtà economiche del territorio (economia aziendale, diritto, cittadinanza attiva)

Hub Scuola Invitalia – Pacchetto occupabilità: CV, simulazioni di colloqui,

Orientamento al mondo del lavoro (Progetto Margherita)

Pacchetto imprenditorialità: percorso con esperti della Camera di Commercio

Accresciamo le competenze: competenze trasversali e relazionali in ambito PCTO

13. **Eventuali attività specifiche di orientamento**

- Incontri con Invitalia: redazione CV e lettera motivazionale
- Hub Scuola Invitalia: simulazione colloquio
- Visite a:
 - Università di Cagliari
 - Università di Oristano presso sede del Satta
 - Università di Sassari
 - Progetto Margherita

14. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (VEDI RELAZIONI DISCIPLINARI ALLEGATE)

14.1. LINGUA FRANCESE

DOCENTE: OMISSIS

DOCENTE	OMISSIS
LIBRO DI TESTO	COMMERCE 2050
ALTRI SUSSIDI	APPUNTI DEL DOCENTE; TESTI; VIDEO
CLASSE	5 [^] RIM
Argomenti svolti	<p>TRIMESTRE Cenni di storia e letteratura francese; L'ODD4 de l'agenda 2030; La logistique; les modes de transport; L'impact des transports sur l'environnement</p> <p>PENTAMESTRE La TVA;La facture;L'assurance Les institutions; La constitution et les trois pouvoirs; L'organisation territoriale de la France; Les fondamentaux du marketing: l'analyse SWOT, la segmentation du marché, les 4P du marketing; Les différentes stratégies de marketing.</p>
Conoscenze	<p>L'Agenda 2030 e l'impatto della logistica sull'ambiente La logistica e i servizi di trasporti. L'IVA e la fattura. L'assicurazione. Les istituzioni della Francia e l'organizzazione territoriale. La Costituzione e i tre poteri. I principi fondamentali del marketing.</p>

Abilità e capacità	Leggere e capire un testo/dialogo relativo al mondo del marketing o della logistica; Parlare della suddivisione dei poteri legislativo, esecutivo e giudiziario di una nazione; Leggere e capire un articolo dell'Agenda 2030 e saper estrapolare i contenuti e rielaborarli in lingua francese.
Competenze acquisite	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi e per parlare di argomenti inerenti la sfera economica e sociale; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Criterio di sufficienza	Conoscenza degli argomenti globale ma non approfondita; Lessico sufficiente per esprimersi in maniera semplice ma adeguata al contesto; Grammatica di base per le strutture di uso frequente
Strumenti e metodologie utilizzate	Lezione frontale; Lezione interattiva; Brainstorming
Tipologia delle prove usate per la valutazione	Prove strutturate e semi strutturate Lettura e comprensione Interazione orale
Numero prove svolte	1 scritta e 1 orale al trimestre; 2 orali e 1 scritta al pentamestre

14.2. ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE: OMISSIS

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per	<p>MODULO A</p> <p>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa <p>MODULO B</p> <p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti <p>MODULO C</p> <p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <p>Interpretare i risultati aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>MODULO D</p> <p>Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>MODULO E</p> <p>Le operazioni di import e di export (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
--	---

<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA</p>	<p>MODULO A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi, le regole e gli strumenti della contabilità generale • Le finalità del sistema comunicativo integrato • Il sistema informativo di bilancio • La normativa civilistica sul bilancio • I principi contabili nazionali • Il bilancio IAS/IFRS (Cenni) • La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio • La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico • L'analisi della redditività e della produttività • L'analisi della struttura patrimoniale • L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) • I rendiconti finanziari <p>• MODULO B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale • L'oggetto di misurazione • Gli scopi della contabilità gestionale • La classificazione dei costi • La contabilità a costi diretti (direct costing) • La contabilità a costi pieni (full costing) • Il calcolo dei costi basato sui volumi • I centri di costo • La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali • Gli investimenti che modificano la capacità produttiva • L'accettazione di nuovi ordini • Il mix di prodotti da realizzare • La scelta del prodotto da eliminare • Il make or buy • Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero • La break even analysis
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • L'efficacia e l'efficienza aziendali <p>MODULO C</p> <p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creazione di valore e il successo dell'impresa • Il concetto di strategia • La gestione strategica • L'analisi dell'ambiente esterno e interno • L'analisi SWOT • Le strategie di corporate • Le strategie di internazionalizzazione • Il ruolo delle multinazionali • L'internazionalizzazione delle imprese di servizi • Le strategie di business, funzionali, di produzione (leadership di costo, differenziazione) • La pianificazione strategica e aziendale • Il controllo di gestione; il budget; i costi standard; i budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale • Il controllo budgetario (cenni) • L'analisi degli scostamenti (cenni) • Il reporting (cenni) <p>MODULO D</p> <p>Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa • Il business plan • I destinatari del business plan • La struttura e il contenuto del business plan • Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali • L'analisi del Paese estero • Il business plan per l'internazionalizzazione • Il marketing plan <p>MODULO E (Cenni)</p> <p>Le operazioni di import e di export (cenni)</p> <p>Le imprese italiane nel contesto internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese
--	---

<p>ABILITA':</p>	<p>MODULO A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Interpretare la realtà aziendale attraverso la analisi di bilancio per indici e bilanci di aziende diverse</p> <p>MODULO B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa Interpretare la realtà aziendale attraverso la analisi di bilancio per indici e bilanci di aziende diverse.</p> <p>MODULO C La pianificazione e la programmazione dell'impresa Classificare i costi secondo vari criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili • Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili • Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali • Risolvere alcuni problemi di scelta • Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate • Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio • Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi • Costruire business plan <p>MODULO D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda • Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti <p>Rappresentare graficamente, in casi concreti, gli andamenti delle vendite e individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto</p>
------------------	---

	<p>MODULO E (Cenni)</p> <p>Le operazioni di import e di export</p> <p>•</p>
--	---

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>1. Conoscenza: Valutazione della comprensione dei concetti chiave dell'economia aziendale, come bilancio, costi, prezzi, marketing, ecc.</p> <p>2. Applicazione: Valutazione della capacità di applicare i concetti teorici a casi pratici, problemi di gestione aziendale, analisi di bilancio, ecc.</p> <p>3. Analisi e Problem Solving: Valutazione della capacità di analizzare situazioni aziendali, identificare problemi, formulare ipotesi e proporre soluzioni.</p> <p>4. Comunicazione: Valutazione della capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati dell'analisi, le soluzioni proposte e le proprie conclusioni, sia oralmente che per iscritto.</p> <p>5. Partecipazione: Valutazione della partecipazione attiva alle lezioni, la capacità di porre domande e di contribuire al dibattito.</p> <p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE:</p> <p>Prove scritte: Esami scritti, test, quiz, che valutano la conoscenza teorica e la capacità di applicare i concetti.</p> <p>Progetti: Elaborazione di progetti che richiedono la ricerca di informazioni, l'analisi di dati, la formulazione di proposte e la presentazione dei risultati.</p>
--	---

	<p>Presentazioni:</p> <p>Presentazioni orali, che valutano la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati dei progetti, le analisi effettuate e le conclusioni raggiunte.</p> <p>Valutazioni orali:</p> <p>Interrogazioni, colloqui, che valutano la conoscenza teorica, la capacità di ragionamento e la capacità di esprimere le proprie idee.</p> <p>Osservazione:</p> <p>Osservazione della partecipazione alle lezioni, dello svolgimento dei lavori in gruppo, della collaborazione con i compagni.</p> <p>Analisi dei prodotti:</p> <p>Valutazione dei prodotti realizzati dagli studenti (es. analisi di bilancio, studi di caso, proposte di marketing, ecc.).</p> <p>Relazioni scritte e/o orali:</p> <p>Relazioni scritte, che richiedono la documentazione e la spiegazione di un processo, di un'analisi, o di un progetto.</p>
TESTI, MATERIALI	<p>Libro di testo</p> <p>“IMPRESA MARKETING E MONDO UP” VOL 3</p> <p>RIZZOLI EDUCATION - di Barale, Nazzario E Ricci – Editore TRAMONTANA</p> <p>Computer Internet LIM</p> <p>Lavagna</p> <p>Programmi Excel e Word</p> <p>Codici</p> <p>Documenti Aziendali</p> <p>Documenti originali</p> <p>Quotidiani</p>

14.3. RELIGIONE

DOCENTE: OMISSIS

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere gli elementi essenziali degli argomenti trattati, e capaci di formulare proprie riflessioni e considerazioni.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>L'importanza del volontariato per una crescita umana e spirituale. Presentazione del Progetto del nostro Istituto "Scuola & Volontariato". Visita nei centri Caritas cittadini. Il significato della vocazione nel cristianesimo. La storia dei due giovani diaconi di Orgosolo.</p> <p>Presentazione dei dieci Comandamenti e la loro attualità. Primo comandamento, l'unicità di Dio e i vari idoli e superstizioni dell'uomo. Secondo comandamento, il rispetto dovuto a Dio e alla religione, e i diffusi comportamenti nella nostra società contrari. Terzo comandamento, origine del sabato ebraico e della domenica cristiana. La domenica nella nostra società. Il significato e i festeggiamenti del Natale cristiano e di quello ortodosso. Punti in comune e differenze. Quarto comandamento, il rispetto e il rapporto genitori-figli. Significato di alcuni canti ebraici conosciuti in Italia (gam gam, alla fiera dell'Est, evenu shalom). Quinto comandamento, non uccidere. La legittima difesa nell'insegnamento cattolico. Il rispetto della vita e il suicidio assistito. La vita delle monache di clausura, e l'ordine delle carmelitane scalze. La storia di Bernadette Soubirous e le apparizioni mariane. Il significato della pasqua attraverso il commento dell'icona orientale "Discesa agli inferi".</p> <p>L'amore di coppia e i cambiamenti in atto nella nostra società. Il fidanzamento e il matrimonio cattolico. Le sue caratteristiche fondamentali e approfondimento del Rito.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper comprendere e riflettere sull'importanza dell'elemento religioso/spirituale nella vita dell'uomo contemporaneo.</p> <p>Saper cogliere il valore delle feste cristiane e</p>

	<p>contemporaneamente i cambiamenti in atto nella nostra società, in particolare nella pratica religiosa.</p> <p>Saper ascoltare, riflettere e analizzare con criticità i fatti religiosi e politici che accadono nel mondo.</p> <p>Saper riflettere sull'importanza dell'amore e del dono di sé come elemento fondante nella vita dell'uomo.</p>
METODOLOGIE:	<p>Dialogo guidato in classe, con domande, riflessioni e confronto.</p> <p>Lettura e commento del Catechismo della Chiesa Cattolica, di alcune dispense del docente, e visione di alcuni filmati.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)	<p>Interesse per le attività svolte e partecipazione mostrata nel dialogo guidato, attraverso domande, riflessioni e confronto.</p> <p>Svolgimento di alcuni questionari.</p>
TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Il libro di testo "La sapienza del cuore", il Catechismo della Chiesa Cattolica, dispense del docente, visione di alcuni filmati.</p>
Note:	<p>La partecipazione è stata soddisfacente e il comportamento sempre corretto.</p>

14.4. LINGUA INGLESE

DOCENTE OMISSIS

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>comprendere i punti principali di testi chiari su argomenti di interesse personale, sociale ed economico; ricercare e identificare informazioni specifiche in un articolo di giornale, rivista, brochure o sito web – Capire i punti principali di lettere formali, brevi e chiare che fanno riferimento ad argomenti di interesse personale ed economico</p> <p>Comprendere i punti principali di una discussione o conversazione su argomenti quotidiani, di interesse personale e anche di studio e di lavoro, individuando sia il messaggio generale che i dettagli specifici.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>TRIMESTRE: United Nations, agenda 2030. goal 4: quality education goal 5: gender equality goal 11: sustainable cities goal 12: responsible production and consumption, food waste fair trade: main principles</p> <p>PENTAMESTRE: Circular economy and upcycling: Fast fashion, Vigga baby clothes, car-sharing, car-pooling-ride-sharing Sustainability report Marketing: marketing process, marketing plan, SWOT analysis European Union</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Diversity, equity, equality, DNA journey</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Ricavare le informazioni principali da video riguardanti argomenti di interesse generale e di tipo economico. Ricavare informazioni specifiche da testi scritti, e-mail e lettere. Riconoscere gli elementi costitutivi del marketing Riconoscere gli elementi caratterizzanti messaggi pubblicitari Riconoscere le informazioni ricavabili da un grafico e commentarle Ricavare informazioni sul web; mappe digitali, posta elettronica</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>lezione frontale, flipped classroom, attività di gruppo, commenti di video e audio, analisi testi in lingua</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la</p>	<p> Criterio di sufficienza: Conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara, seppure con qualche incertezza grammaticale, di lessico e di pronuncia; comprensione del significato dei concetti</p>

valutazione)	<p>fondamentali. all'inizio dell'anno, sia per lo scritto che per l'orale: contenuti pertinenti alla traccia data, correttezza sintattica, grammaticale ed ortografica, ricchezza di vocabolario, pronuncia corretta</p> <p>Le verifiche si sono svolte con tempi e modalità concordati con gli alunni all'inizio dell'anno, dando congrui tempi di studio e diverse tipologie di esposizione dei contenuti (presentazioni di tipo multimediale, esposizioni brevi e/o dettagliate sugli argomenti di studio)</p>
TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Let's do business in English, Zanichelli, materiali digitali caricati sul registro elettronico Spaggiari dal'insegnante. Uso della lavagna multimediale con collegamento a siti internet</p>

14.5. MATEMATICA

DOCENTE: OMISSIS

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Esaminare i più importanti fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile reale e di due variabili reali. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi. Sapere utilizzare la calcolatrice grafica per modellizzare modelli matematici di media difficoltà, sapere costruire il grafico di una funzione razionale e irrazionale, risalire alle proprietà della funzione osservandone il grafico. Sapersi muovere autonomamente con le funzioni del menù: grafici. Calcoli – Equazioni-Grafici- Elaborazione di schede- Sapere analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p>
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p>Dominio e Codominio. Intersezioni all'origine e segno della funzione. Il concetto di limite, finito e infinito. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Continuità e discontinuità della funzione. La derivata prime e le derivate successive. I punti stazionari e i punti estremanti. I Flessi. L'economia e le funzioni di una variabile. La funzione della domanda. La funzione di vendita. La funzione dell'offerta. Il prezzo in concorrenza perfetta. Il prezzo in regime di monopolio. Il coefficiente di elasticità d'arco e quello puntuale. Le funzioni dei costi: totali, medi e marginali. La funzione dei ricavi totali in regime di concorrenza e in regime di monopolio. La funzione Utile o Profitto. Studio degli estremanti delle funzioni dei Costi medi, dei Ricavi totali e della funzione utile. Il diagramma di redditività. Intervalli per non essere in perdita- Condizioni per entrare nel mercato e per uscire dal mercato. Lo studio delle funzioni Z, studio dei massimi e dei minimi liberi e di quelli vincolati. Metodo delle derivate parziali e studio dell'Hessiano. Lo studio dei massimi e dei minimi vincolati: il metodo di sostituzione. Lo studio della domanda e dell'offerta, l'elasticità e le funzioni marginali, l'elasticità incrociata.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare le fondamentali proprietà di una funzione. Riconoscere e definire i fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni. Riconoscere le fondamentali proprietà delle funzioni in due variabili e dei fenomeni economici descrivibili con tali funzioni. Individuare le caratteristiche fondamentali di un fenomeno</p>

	economico attraverso gli strumenti matematici.
METODOLOGIE:	L'attività in classe si è sempre concretizzata nei laboratori attivati nel corso delle lezioni. Dalla presentazione dell'argomento da parte dell'insegnante, si è passati alla risoluzione dei relativi esercizi e dei problemi correlati. Con l'uso della calcolatrice grafica, delle video lezioni che precedevano il laboratorio in classe (Flipped class-room), sotto forma di lezioni segmentate e del Cooperative learning, gli studenti hanno imparato a contestualizzare le conoscenze acquisite e a partecipare alla lezione con interesse.

METODOLOGIE:	
CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)	Attraverso le prove orali e scritte, strutturate e semistrutturate, la partecipazione al dialogo in classe e alla condivisione del sapere, si è giunti a formulare il giudizio complessivo. Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello sufficiente quando: le sue conoscenze sulle varie tematiche proposte sono essenziali. Rielabora i contenuti senza commettere gravi errori. Riesce ad applicare le conoscenze in situazioni semplici.
TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<i>Libro di testo-Matematica Rosso Vol.4 e Vol. 5 Di Bergamini Trifone Barozzi Ed. Zanichelli</i> <i>Calcolatrice grafica FX CG 50-Video lezioni-Class room.</i>
Note:	

14.6. STORIA

DOCENTE: OMISSIS

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>– riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute ne corso del tempo.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>o La Seconda Rivoluzione Industriale. L'età giolittiana. La Belle époque. La Prima Guerra Mondiale. La Rivoluzione Russa. Il Fascismo. La Germania tra le due guerre: il Nazismo. La Seconda Guerra Mondiale.</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Saper individuare e collocare i fenomeni politici, economici e sociali nell'asse del tempo. Saper comprendere la società di massa e la nascita di un nuovo capitalismo. Saper cogliere, nei vari momenti storici, l'intreccio di componenti economiche, sociali, politiche e religiose che interagiscono e ne determinano l'evoluzione. Saper acquisire i contenuti in maniera organica e strutturata e saperli analizzare, sintetizzare e rielaborare. Saper acquisire la conoscenza del dato storico e collocarlo sia sull'asse diacronico che su quello sincronico. Saper individuare, nel dato storico, il nesso che lo lega agli altri avvenimenti ad esso contemporanei e al mondo attuale. Saper stabilire relazioni tra diversi eventi storico-politici cogliendo eventuali relazioni di causa-effetto. Saper classificare, organizzare dati, leggere tabelle, grafici, mappe carte geostoriche. Saper confrontare e discutere differenti interpretazioni che nel tempo gli storici danno di un medesimo fatto, in riferimento alle fonti. Esporre in forma chiara e corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Lezione interattiva /(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive); • Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); • Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche); • Problem solving (definizione collettiva); • Lezione – applicazione • Interdisciplinarietà • Lezione partecipata; Dibattito argomentativo; • Lezione multimediale; Classe capovolta; • Attività di laboratorio • Lettura ed analisi diretta dei testi;
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)</p>	<p>si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>TESTI, MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libri di testo, fotocopie, dispense, articoli di giornali e riviste, schemi e appunti di collegamento, strumenti audio-visivi e multimediali, cartine geografiche e storiche.</p>

14.7. ITALIANO

DOCENTE: OMISSIS

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p> <p>alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Sa Contestualizzare testi letterari, artistici e scientifici della nostra tradizione. - Muoversi in una prospettiva interculturale (confrontando temi affrontati da autori italiani e di altre culture). - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI: macro argomenti (anche attraverso UDA moduli)</p> <p>o</p> <p>o</p>	<p>Il Romanticismo: caratteri salienti. Alessandro Manzoni: quadro storico attraverso la sua biografia e passaggio dall'Illuminismo al Neoclassicismo al Romanticismo. L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga e il mondo dei vinti. La vita le opere il pensiero; la poetica verista; I Malavoglia -Mastro-don Gesualdo.</p> <p>La letteratura dell'Italia Unita – Il Decadentismo; cenni a Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna; il romanzo decadente straniero: il culto del bello- il romanzo decadente in Italia Gabriele D'Annunzio vita opere: Il pensiero e la poetica – Il piacere Grazia Deledda.</p> <p>Giovanni Pascoli -la vita le opere -il pensiero e la poetica; Il fanciullino.</p> <p>Le avanguardie storiche – Futuristi-crepuscolari e vociani</p> <p>Il Futurismo – Filippo Tommaso Marinetti -Manifesto tecnico della letteratura futurista.</p> <p>Luigi Pirandello. la vita e le opere -la poetica dell'umorismo-</p> <p>Italo Svevo: la vita e le opere -il pensiero- la poetica – L'età dei totalitarismi: esistenzialismo ed impegno civile-</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere- la poetica – analisi di alcune poesie tratte dall'Allegria –</p> <p>L'Ermetismo -la poesia ermetica</p> <p>Conoscere gli eventi che hanno determinato e caratterizzato la nascita e la diffusione della seconda rivoluzione industriale; i caratteri dell'ideologia positivista; le posizioni ideologiche degli scrittori analizzati e le scelte narrative e stilistiche utilizzate. Conoscere la tecnica narrativa dell'autore; i principali avvenimenti storici e politici in Italia ed in Europa nel secondo Ottocento e il clima culturale in cui maturarono il Positivismo e la cultura filosofica e scientifica.</p> <p>Conoscere la rinnovata fiducia nel progresso: il capitalismo industriale e le scoperte scientifiche e tecnologiche;</p>

	<p>la concezione meccanicistica; la fiducia ottimistica e il culto della scienza e della tecnica e la nascita dell'Evoluzionismo. Il Naturalismo: i fondamenti teorici; i modelli letterari: Flaubert e Zola. Il Verismo. L' autore e la poetica. La visione della vita nella narrativa verghiana: il mondo dei vinti. Decadentismo e Simbolismo: i contenuti e le peculiarità stilistico- formali che caratterizzarono la lirica e la narrativa tra fine '800 ed inizio '900. Le tendenze ed i modelli di riferimento per la lirica e la narrativa del decadentismo; le figure ricorrenti nella letteratura decadente. La poesia come forma superiore di conoscenza. Il pessimismo ed il ruolo del poeta. La letteratura nel quadro europeo. Conoscere i principali avvenimenti della vita dell'autore; i contenuti e le peculiarità stilistico-formali delle opere; il contesto storico-culturale dell'Italia tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo.</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Saper selezionare e ricostruire gli eventi e i fenomeni significativi del periodo. Saper individuare le differenze tra il Romanticismo ed il Positivismo. Saper individuare e collocare l'autore, nel movimento letterario, stabilendo legami con il periodo storico, sociale, economico e politico. Saper collocare nello spazio e nel tempo le opere dell'autore e saper riconoscere le caratteristiche principali dell'ideologia verista. Saper individuare, attraverso l'analisi di alcune novelle e, l'ideologia, il pensiero e le tecniche utilizzate. Saper rilevare analogie e differenze all' interno della sua produzione letteraria. Saper individuare analogie e differenze con l'opera dei naturalisti francesi. Saper cogliere le relazioni fra i testi, l'opera storica ed il clima culturale. Saper applicare ai testi le analisi stilistiche e narratologiche. Saper cogliere le caratteristiche della letteratura europea del periodo. Saper cogliere le relazioni fra il testo, l'epoca storica, il clima culturale. Saper applicare alle poesie analizzate l'analisi stilistica.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione interattiva /(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive); - Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); - Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche); - Problem solving (definizione collettiva); - Lezione – applicazione - Interdisciplinarietà - Lezione partecipata; Dibattito argomentativo; - Lezione multimediale; Classe capovolta; - Attività di laboratorio - Lettura ed analisi diretta dei testi;

CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e	- In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento
Strumenti utilizzati per la valutazione)	del 15 maggio.
TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Noi c'eravamo, volume 3. Dall'unità d'Italia ad oggi. Roncoroni/Cappellini/Sada Editrice: Signorelli SCUOLA / Audiovisivi, fotocopie.
Note:	tipologia delle prove usate per la valutazione orali : formative e sommative; collettive e/o individuali due a trimestre e tre a pentamestre . scritte: due a trimestre e due pentamestre con tutte le tipologie previste dall'esame di stato

14.8. LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE: OMISSIS

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Saper leggere, comprendere e contestualizzare testi scritti, orali e multimediali, riguardanti l'attualità e il settore d'indirizzo. Saper riflettere sulla realtà europea e analizzare alcuni aspetti della realtà sociale, culturale, politica ed economica spagnola e ispanoamericana. Saper redigere testi in modo semplice: brevi testi descrittivi, informativi e pubblicitari. Saper esporre in modo semplice i contenuti essenziali degli argomenti trattati.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo1: Empresas y trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como nace una empresa; sectores y tipos; como abrir una empresa; las invitaciones; • Empresas verdes; la logística inversa; el reciclaje y la reutilización; • En busca de empleo: anuncios de trabajo; la entrevista de trabajo; el CV; la carta de presentación; • En la oficina: los espacios de trabajo; cómo se usa el tiempo en España; • Contactos de trabajo; el correo electrónico; la agenda de trabajo; hablar por teléfono; la fidelización de la clientela; Imaginarium; • Elementos de marketing: la publicidad; el logotipo; el marketing; marketing y metaverso; <p>Modulo2: Relaciones comerciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en ferias: identificar la feria adecuada para tu sector; preparar tu empresa para la participación en una feria; • Viajes de trabajo; el AVE; en el aeropuerto; IBERIA; • La correspondencia comercial; WhatsApp para las empresas; el comercio justo; Globalización o Slowbalisation; las cámaras de comercio. <p>Modulo 3:Nuevos mercados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un pedido de mercancía; el alabarán o nota de entrega; la factura electrónica; el comercio electrónico; Amazon; Balenciaga y el Metaverso; • Las aduanas; la Cámara de Comercio Internacional; el seguro de transporte; tipos de embalaje; el packaging y sus símbolos; el futuro del packaging; • Los bancos cooperativos; los microcréditos en América Latina; BCE; el Grupo Santander; • Bolsas y mercados de valores; la Inflación; Finanzas éticas: FETS. •

	<p>AGENDA 2030 • las startups; Inditex; Lookiero; Blablacar; el Greenwashing; la Inteligencia Artificial; el Smart working; Trabajar menos – trabajar todos; IFEMA; Aeropuerto Ecológico Galápagos; la UE, la Economía Verde y los transportes; Airbnb;</p> <p>GRAMÁTICA • Preposiciones y locuciones prepositivas; Uso de por y para; Uso de ir y venir; • El imperativo; • Hay, Está, Están • El futuro; • Los comparativos; los superlativos; • Las subordinadas</p> <p>CIVILIZACIÓN • La fuga de cerebros • La juventud latinoamericana y el trabajo • Frida Khalo – Rigoberta Menchú • El grupo IBERDR</p>
ABILITA':	Saper comprendere documenti autentici (audio, video, testi scritti) riguardanti argomenti noti d'attualità e relativi al settore economico – aziendale. Saper dare la propria opinione e giustificare le proprie scelte. Saper esprimere e argomentare alcuni aspetti della vita economica della Spagna.

METODOLOGIE:	Lezione frontale e dialogata, lavoro individuale, ricerche individuali e di gruppo, apprendimento cooperativo, analisi di documenti autentici, attività multimediali in aula.
CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è misurata attraverso verifiche sommative: scritte e orali.
TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: ¡Negocio redondo! Nuevos desafíos en el mundo laboral Materiale autentico, interviste, siti internet
Note:

14.9. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE OMISSIS

DOCENTE	OMISSIS
LIBRO DI TESTO	<u><i>Educare al movimento nuova edizione - Chiesa Coretti - Lovecchio- Fiorini - Edit. Marietti scuola</i></u>
ALTRI SUSSIDI	LIM
CLASSE	5^ RIM
Argomenti svolti	TRIMESTRE
	<p>Attività pratica in palestra: esercizi posturali, di potenziamento, di mobilizzazione e di coordinazione. Esercitazioni con funicella e piccoli attrezzi. Gioco di squadra: Pallavolo, Basket, Calcio, Badminton, Pickleball. Lezioni teoriche di anatomia e fisiologia: Ripasso degli argomenti svolti l'anno precedente Educazione alimentare Perfezionamento delle capacità condizionali Miglioramento della resistenza generale e specifica Miglioramento della velocità Miglioramento della forza veloce Miglioramento della mobilità articolare Attività in laboratorio con utilizzo di macchinari</p>
Conoscenze	PENTAMESTRE
	<p>Principi generali del riscaldamento generale e specifico Il Sistema nervoso, e l'apparato digerente Primo soccorso: Come effettuare correttamente la chiamata al 118/112 Come intervenire in caso di emorragie, ustioni, soffocamento Arresto cardiaco, fratture, distorsioni, stiramenti Posizione laterale di sicurezza, massaggio cardiaco eseguito con il manichino</p>
Conoscenze	<p>Conoscenza, padronanza e rispetto del corpo. Conoscenza degli equilibri posturali. Conoscenza dell'apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio, digerente Conoscenza del sistema muscolare</p>

	<p>Conoscenza delle attività a cariconaturale e con piccolipesi</p> <p>Conoscenza di una sana ed equilibrataalimentazione in particolare per lo sportivo</p> <p>Conoscenza del riscaldamento generale e di quellospecifico</p> <p>Conoscenza delle tecniche di primo soccorso</p>
Abilità e capacità	<p>Conseguimento della consapevolezza dei propri mezzi e dei propri limiti</p> <p>Superamento remore</p> <p>Rispetto delle regole predeterminate</p> <p>Assunzione di ruoli</p> <p>Abilità nel gestire schemi di gioco</p> <p>Espletamento di compiti di giuria ed arbitraggio</p> <p>Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità in situazioni facili e più difficili</p> <p>Saper interiorizzare e rispettare le regole di convivenza accettando le diversità e manifestando responsabilità</p> <p>Saper utilizzare in modo corretto spazi e attrezzi presenti nella palestra scolastica</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>conoscere il regolamento tecnico degli sport trattati</p> <p>Saper cooperare per raggiungere migliori risultati</p> <p>Saper utilizzare le proprie abilità tecniche per svolgere un ruolo attivo all'interno della squadra</p> <p>Saper intervenire con tecniche di primo soccorso</p>
Competenze acquisite	<p>Sanno rispettare le regole di gioco</p> <p>Sono capaci di assumere diversi ruoli di gioco</p> <p>Sanno svolgere al meglio compiti di giuria ed arbitraggio</p> <p>Sannoutilizzare efficacemente le proprie capacità in situazioni facili e più difficili</p> <p>Sanno interiorizzare e rispettare le regole di convivenza accettando le diversità e manifestando responsabilità</p> <p>Sanno utilizzare in modo corretto spazi e attrezzi presenti nella palestra scolastica</p> <p>Sanno adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>conoscono il regolamento tecnico degli sport trattati</p> <p>Sanno cooperare per raggiungere migliori risultati</p> <p>Sanno utilizzare le proprie abilità tecniche per svolgere un ruolo attivo all'interno della squadra</p>

	Sanno intervenire con tecniche di primo soccorso
Criterio di sufficienza	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente quando • Le conoscenze delle varie tematiche proposte sono essenziali e non approfondite • La rielaborazione dei contenuti è senza gravi errori <p>Riesce anche se guidato ad applicare le conoscenze in situazioni semplici.</p>
Strumenti e metodologie utilizzate	· Libro di testo, utilizzo della lim, video lezioni, presentazioni power point.
Tipologia delle prove usate per la valutazione	Prove pratiche in palestra e laboratorio Prove teoriche
Numero prove svolte	N°2 prove teoriche N°3/4 prove pratiche

14.10. DIRITTO

DOCENTE: OMISSIS

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato analizzando il contenuto della sua sovranità e la sua forma di governo • Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione repubblicana • Applicare i principi fondamentali (artt. 1-12 Cost.), riconoscendo la dignità umana e la tutela della persona • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. • Applicare le norme giuridiche a situazioni concrete, con particolare riferimento ai rapporti economici internazionali • Comprendere il ruolo delle Organizzazioni internazionali nel contesto globale e l'importanza del diritto internazionale • Saper individuare i mezzi diplomatici (negoziati, mediazione) e giurisdizionali (arbitrato, Corte Internazionale di Giustizia) per la soluzione pacifica delle controversie • Comunicare in modo appropriato utilizzando la terminologia giuridica corretta
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Lo Stato: -Lo Stato, gli elementi costitutivi, le forme di Stato, le forme di governo</p> <p>La Costituzione Repubblicana: - origini, caratteri e struttura della Costituzione repubblicana; - principi fondamentali (educazione civica)</p> <p>Gli organi dello Stato (cenni): -Parlamento -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte costituzionale -Le riforme costituzionali in atto (educazione civica)</p> <p>Le fonti del diritto internazionale: -Le Consuetudini e i Trattati -La "recezione" del diritto internazionale</p> <p>Le organizzazioni internazionali -L'Unione Europea e le Istituzioni dell'UE -Le altre organizzazioni internazionali</p>

	<p>Le controversie internazionali. -Come risolvere pacificamente le controversie fra Stati</p> <p>Il diritto internazionale dell'economia. -Gli organismi di Bretton Woods: il Fondo monetario internazionale; il Gruppo Banca mondiale.</p>
<p>ABILITA':</p>	<p><input type="checkbox"/> Analizzare gli elementi costitutivi dello Stato (popolo, territorio, sovranità) e distinguere le forme di Stato e di governo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini, i caratteri (scritta, rigida, votata) e la struttura della Costituzione repubblicana. <p><input type="checkbox"/> Individuare i principi fondamentali della Costituzione repubblicana (art. 1-12) e collegarli alle attuali problematiche di cittadinanza e convivenza civile</p> <p><input type="checkbox"/> Descrivere la struttura e le funzioni degli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale)</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere il significato delle riforme costituzionali in atto e le loro ripercussioni sull'assetto nazionale</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere i soggetti del diritto internazionale (Stati, organizzazioni internazionali) e le principali fonti (Consuetudini e Trattati)</p> <p><input type="checkbox"/> Spiegare le modalità di recezione del diritto internazionale all'interno dell'ordinamento italiano (art. 10 Cost.)</p> <p><input type="checkbox"/> Analizzare l'architettura istituzionale dell'Unione Europea (Commissione, Parlamento, Consiglio) e distinguerne le competenze</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare le finalità di altre organizzazioni internazionali (es. ONU, Consiglio d'Europa) e conoscere il ruolo e le funzioni dell'ONU nella tutela dei diritti umani</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare le modalità pacifiche di risoluzione delle controversie fra Stati (negoziati, mediazione, arbitrato).</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere il ruolo degli organismi di Bretton Woods (Fondo Monetario Internazionale, Banca Mondiale) nel contesto economico globale</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato per illustrare situazioni internazionali</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>In riferimento alla metodologia didattica, si è fatto ricorso alla tradizionale lezione frontale, alla lezione partecipata, al problem solving, al brainstorming, ai lavori di gruppo, attraverso l'ausilio costante della lavagna interattiva multimediale (LIM), dei supporti informatici e delle dotazioni di cui la scuola dispone. Nessun metodo didattico è stato comunque applicato in modo</p>

	<p>rigido, dovendo lo stesso essere adeguato in forma flessibile alle capacità cognitive e di apprendimento dei discenti, e all'interesse dimostrato per le varie tematiche trattate.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE: (Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)</p>	<p>Nella valutazione degli studenti si è fatto ricorso anche a prove scritte caratterizzate da quesiti a risposta aperta atte a stimolare la riflessione su situazioni reali e concrete della vita quotidiana e delle vicende internazionali.</p> <p>Tali prove sono state affiancate dalla tradizionale verifica orale finalizzata ad accertare il raggiungimento di obiettivi quali la padronanza espressiva e linguistica, la velocità nell'individuazione corretta delle soluzioni e la capacità relazionale, nonché i collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Per quanto riguarda le "griglie" di valutazione e le verifiche finali si è fatto riferimento a quanto deliberato dal collegio docenti, alla programmazione di dipartimento e a quanto concordato nei singoli consigli di classe.</p> <p>L'alunno ha raggiunto la sufficienza quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le conoscenze delle varie tematiche proposte sono essenziali e non approfondite -la rielaborazione dei contenuti è senza gravi errori -riesce anche se guidato ad applicare le conoscenze in situazioni semplici.
<p>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo: "Per Questi Motivi. Diritto pubblico internazionale. Per l'articolazione RIM". Paolo Monti e Silvia Monti, Zanichelli.</p> <p>Altri strumenti utilizzati: Costituzione Repubblicana, fotocopie, articoli di stampa, notizie di attualità, video lezioni, presentazione ppt.</p>
<p>Note:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

14.11. *RELAZIONI INTERNAZIONALI*

DOCENTE: OMISSIS

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia e distinguere tra i diversi sistemi economici (liberista, collettivista, misto) • Individuare le funzioni (allocativa, redistributiva, di stabilizzazione) dell'intervento pubblico • Saper classificare e misurare la spesa pubblica, interpretando le cause della sua espansione • Conoscere le principali forme di spesa sociale (previdenza, assistenza sanitaria) e il loro impatto • Riconoscere le caratteristiche dei tributi e classificarli (imposte, tasse, contributi) • Distinguere tra imposte dirette e indirette, progressive e proporzionali, e comprendere gli elementi essenziali (presupposto, base imponibile, aliquota) • Comprendere i principi giuridici dell'imposta (capacità contributiva, progressività) • Analizzare i concetti di elusione, evasione e rimozione fiscale. • Conoscere le tipologie di bilancio e le fasi del processo di formazione • Analizzare le tappe dell'integrazione economica europea e la politica commerciale comune • Comprendere le dinamiche del protezionismo e il funzionamento dei dazi doganali (cenni) • Comunicare in modo appropriato utilizzando la terminologia economica corretta
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>L'attività economica pubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica. - Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico. - La nozione di soggetto pubblico. <p>La spesa pubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La misurazione e la classificazione della spesa pubblica. -Espansione e controllo della spesa pubblica. -La spesa sociale: lo Stato sociale, la previdenza sociale, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale. <p>La politica delle entrate pubbliche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le entrate pubbliche: generalità e classificazione; I tributi in particolare -Le imposte in generale: l'imposta, presupposto ed elementi essenziali

	<p>-I diversi tipi di imposta -Tipologie di progressività -I principi giuridici dell'imposta -Elusione, evasione e rimozione fiscale. -Generalità sul sistema tributario italiano.</p> <p>Il Bilancio dello Stato (cenni): -Le tipologie di bilancio -Le fasi del processo di bilancio</p> <p>Commercio internazionale e relazioni internazionali (cenni): -La politica protezionista e i dazi doganali -L'integrazione economica della UE e la politica commerciale</p>
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Saper illustrare il ruolo dello Stato nel sistema economico • Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico • Saper distinguere tra spesa corrente e in conto capitale • Analizzare le dinamiche del sistema previdenziale, sanitario e assistenziale, individuando le cause della loro espansione • Saper classificare tributi, tasse, imposte e contributi, comprendendone le differenze • Descrivere gli elementi essenziali dell'imposta (presupposto, base imponibile, aliquota) e i principi costituzionali in materia • Distinguere tra imposte dirette e indirette, progressive e proporzionali, analizzandone gli effetti economici (inclusa la curva di Laffer) • Distinguere tra elusione, evasione, rimozione fiscale e traslazione • Individuare le fasi principali della formazione e approvazione e del bilancio pubblico • Valutare gli effetti dei dazi doganali e delle politiche protezionistiche sul commercio internazionale (cenni) • Riconoscere le tappe essenziali dell'integrazione europea e le sue ripercussioni sulla politica commerciale e sui vincoli di bilancio nazionali
METODOLOGIE:	<p>In riferimento alla metodologia didattica, si è fatto ricorso alla tradizionale lezione frontale, alla lezione partecipata, al problem solving, al brainstorming, ai lavori di gruppo, attraverso l'ausilio costante della lavagna interattiva multimediale (LIM), dei supporti informatici e delle dotazioni di cui la scuola dispone. Nessun metodo didattico è stato comunque applicato in modo rigido, dovendo lo stesso essere adeguato in forma flessibile alle capacità cognitive e di apprendimento dei discenti, e all'interesse dimostrato per le varie tematiche trattate.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Nella valutazione degli studenti si è fatto ricorso anche a prove</p>

<p>(Criteri, Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione)</p>	<p>scritte caratterizzate da quesiti a risposta aperta atte a stimolare la riflessione su situazioni reali e concrete della vita quotidiana e delle vicende internazionali.</p> <p>Tali prove sono state affiancate dalla tradizionale verifica orale finalizzata ad accertare il raggiungimento di obiettivi quali la padronanza espressiva e linguistica, la velocità nell'individuazione corretta delle soluzioni e la capacità relazionale, nonché i collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Per quanto riguarda le "griglie" di valutazione e le verifiche finali si è fatto riferimento a quanto deliberato dal collegio docenti, alla programmazione di dipartimento e a quanto concordato nei singoli consigli di classe.</p> <p>L'alunno ha raggiunto la sufficienza quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le conoscenze delle varie tematiche proposte sono essenziali e non approfondite -la rielaborazione dei contenuti è senza gravi errori -riesce anche se guidato ad applicare le conoscenze in situazioni semplici.
<p>TESTI , MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo: "Passaporto di economia". Corso di Relazioni Internazionali. Crocetti S., Longhi W.V., Cernesi M. Tramontana.</p> <p>Altri strumenti utilizzati: Costituzione Repubblicana, fotocopie, articoli di stampa, notizie di attualità, video lezioni, presentazione ppt.</p>
<p>Note:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

15. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico didattiche adottate. Al fine di rendere più omogenea la valutazione delle prestazioni degli studenti nelle varie discipline, pur tenendo conto della specificità e delle diversità contenutistiche e metodologiche fra esse esistenti, il Collegio dei Docenti stabilisce di adottare una comune scala valutativa e individua la seguente corrispondenza tra i voti e le capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

16. CRITERI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE	VOTO 1 (nullo)	VOTO 2-3 (grav. Insuffic.)	VOTO 4 (insufficiente)	VOTO 5 (mediocre)	VOTO 6 (sufficiente)	VOTO 7 (discreto)	VOTO 8 (buono)	VOTO 9 (ottimo)
CONOSCENZE	Ignora totalmente i contenuti della disciplina	Gravi carenze nella conoscenza dei contenuti	Ha conoscenze frammentarie ed incomplete	Conosce in modo superficiale e incompleto i contenuti e gli strumenti.	Conosce in modo essenziale e non approfondito i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina.	Conosce i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina orientandosi anche autonomamente. Migliorabile l'approfondimento.	Conosce in modo sicuro e approfondito i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina.	Conosce in modo approfondito e completo i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina.
ABILITA'	Non riconosce i contenuti della disciplina	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste, non sa usare la terminologia specifica della disciplina.	Improduttivo il metodo di studio, usa un linguaggio improprio ed effettua analisi imparziali e imprecise.	Le conoscenze superficiali comportano difficoltà nella formulazione di risposte adeguate. Usa il linguaggio specifico in modo incerto.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina e usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti e il linguaggio.	Utilizza gli strumenti propri della disciplina e usa in modo corretto gli strumenti e il linguaggio.	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera appropriata e corretta.	Risponde alle richieste in modo completo organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza, proprietà e personalità.
COMPETENZE	Nessuna.	La mancanza di conoscenze non gli consente di effettuare collegamenti anche in situazioni semplici di apprendimento.	L'incompletezza delle conoscenze rende improduttivi i collegamenti logici e temporali.	Collega in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici.	Rielabora le conoscenze acquisite e in alcuni ambiti si dimostra in grado di applicarle.	Rielabora le conoscenze acquisite e si dimostra in grado di applicarle in modo autonomo.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti

17. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Il Collegio Docenti, onde assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione del comportamento degli allievi, ha ritenuto opportuno adottare i criteri di attribuzione del voto di condotta. Gli indicatori presi in considerazione sono i seguenti:

- partecipazione all'attività didattica
- rispetto del Regolamento di Istituto
- frequenza alle lezioni e impegno nel lavoro scolastico.

L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto della presenza di richiami e note di merito e demerito posti sul registro elettronico, nonché delle osservazioni degli insegnanti all'interno dei Consigli di Classe.

Si tiene anche conto del mancato ravvedimento dell'allievo in tempi ragionevoli e, in linea di principio, non

all'approssimarsi degli scrutini o in coincidenza con i colloqui con le famiglie.

Il Consiglio di Classe, infatti, è chiamato a far prendere consapevolezza agli studenti e alle loro famiglie del grado di raggiungimento delle competenze di cittadinanza e relazionali previste. A questo proposito si sottolinea che

- per tutte le classi il voto in condotta fa media matematica con le valutazioni delle altre discipline;
- per le classi III, IV e V, il voto di condotta tiene conto della valutazione delle attività di PCTO e concorre dunque alla determinazione del credito scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORAMENTO	
(valutazione attribuita per ciascun quadrimestre in presenza di non meno di 3 descrittori)	
VOTO	MOTIVAZIONE
10	<ul style="list-style-type: none">• Ha dimostrato particolare interesse, serietà e partecipazione propositiva, apportando contributi originali e costruttivi alle attività didattiche• Adempie puntualmente alle consegne ed è sempre provvisto del materiale necessario.• L'alunno/a è stato/a sempre molto corretto/a con i compagni, i docenti e il personale scolastico.• Ha sempre rispettato scrupolosamente il regolamento Scolastico e non ha a suo carico richiami o provvedimenti disciplinari.• Ha utilizzato in modo responsabile il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola.• Ha frequentato con assiduità o con assenze sporadiche, annoverando un numero esiguo ritardi e/o uscite anticipate sempre giustificate.

9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha dimostrato particolare interesse alle lezioni e ha partecipato attivamente alle attività proposte. • L'alunno/a è stato/a sempre corretto/a con i compagni, i docenti e il personale scolastico. • Ha rispettato il regolamento Scolastico e non ha a suo carico richiami e/o provvedimenti disciplinari. • Ha utilizzato in modo responsabile il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. • Ha frequentato con assiduità, totalizzando un numero di assenze non superiore al 10% sul totale dei giorni di lezione e non superando il numero massimo di ritardi e uscite anticipate consentite dal RdD. • • Adempie regolarmente alle consegne ed è sempre provvisto del materiale necessario.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha dimostrato un'adeguata partecipazione alle lezioni e generalmente collabora alle attività della scuola. • L'alunno/a è stato/a sostanzialmente corretto/a con i compagni, i docenti e il personale scolastico. • Ha generalmente rispettato le norme fondamentali della vita scolastica anche se con qualche richiamo individuale (in numero non superiore a 3 per periodo didattico) • Ha utilizzato in maniera adeguata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. • Ha frequentato con regolarità le lezioni, totalizzando un numero di assenze non superiore al 15% sul totale dei giorni di lezione, non superando il numero massimo di ritardi e uscite anticipate consentite dal RdD. • • Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente provvisto del materiale necessario.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato in modo incostante, passivo e selettivo alle attività della scuola. • L'alunno/a ha tenuto un comportamento non sempre adeguato con i compagni, i docenti e il personale scolastico. • Ha commesso infrazioni al regolamento di disciplina che hanno richiesto la convocazione del Consiglio di Disciplina. E' stato sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a un massimo complessivo di 7 giorni. • Non sempre utilizza correttamente il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. • Ha fatto ricorrenti assenze (superiori al 15% sul totale dei giorni di lezione), ritardi e/o uscite anticipate; ha totalizzato 3 assenze arbitrarie.

<p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha dimostrato scarso interesse per le attività didattiche ed è spesso stato/a causa di disturbo durante le lezioni. • L'alunno/a non ha tenuto un comportamento adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. • Ha violato frequentemente il Regolamento d'Istituto ricevendo ammonizioni verbali, scritte ed è stato anzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi compresi tra gli 8 e i 14 giorni. • Ha utilizzato in maniera trascurata ed impropria il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. • Ha accumulato un elevato numero di assenze e ritardi finalizzati ad evitare alcune attività didattiche. Non ha giustificato regolarmente. • Ha rispettato solo saltuariamente le consegne e, spesso, non è provvisto del materiale necessario. Non ha mostrato miglioramenti nel comportamento durante l'anno scolastico
<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non ha dimostrato alcun interesse per le attività didattiche ed è stato, al contrario, sistematicamente causa di disturbo durante le lezioni. • L'alunno/a ha tenuto un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico. • Ha violato ripetutamente il Regolamento d'Istituto ricevendo ammonizioni verbali e scritte. E' stato/a sanzionato/a con l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi pari o superiori ai 15 giorni in conseguenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana. • Ha utilizzato maniera trascurata ed irresponsabile il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. • Ha frequentato sporadicamente giustificando raramente. • Non ha rispettato le consegne ed è stato sistematicamente privo del materiale necessario. • Non ha dimostrato cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un miglioramento nel suo percorso di crescita.

18. CRITERI ADOTTATI DALLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico verrà attribuito ai sensi della tabella A) allegata al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in conformità con le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, e sulla base dei criteri stabiliti nel vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola.

19. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE: INDICAZIONI ED OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI (ES. DIFFICOLTÀ INCONTRATE, ESITI)

- -La simulazione della **prima prova dell'esame** di stato si è tenuta il giorno 18 marzo 2026 dalle ore 8:10 alle ore 14:00.

(LA PROVA E LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SI RIPORTANO IN ALLEGATO 1).

- - La simulazione della seconda prova scritta d'esame si è tenuta il giorno 05 maggio 2026 dalle ore 8:10 alle ore 14:00.

(LA PROVA E LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SI RIPORTANO IN ALLEGATO 2).

20. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Al fine di consentire agli allievi e ai docenti di familiarizzare con la struttura del colloquio dell'Esame di Stato definito dall' O.M n. 54 del 26 MARZO 2026, il giorno 26/05/2026 si procederà alla simulazione del colloquio orale dell'Esame.

21. PROVE INVALSI

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 19 del D. Lgs. 62/2017, alla classe sono state somministrate tramite computer (CBT – computer based testing) prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese e Competenze Digitali.

Le prove sono state somministrate secondo il calendario seguente:

- Lunedì 02 Marzo 2026: **Prova di Italiano**, durata effettiva della prova: 120 minuti +15 minuti;
- Martedì 03 Marzo 2026: **Prova di Matematica**, durata effettiva della prova: 120 minuti + 15 minuti;
- Mercoledì 04 Marzo 2026: **Prova di Inglese** (ascolto/lettura), durata effettiva della prova: 150 minuti (90+60 minuti).
- Venerdì 06 Marzo 2026: **Competenze Digitali** durata effettiva della prova: 45 minuti

ALLEGATI

Sono allegati al presente documento:

1. Prova e griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
2. Prova e griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
3. Materiali estratti nella simulazione del colloquio
4. Allegato A - O.M. 67 del 31 marzo 2025 - griglia di valutazione della prova orale
5. Relazione di presentazione dei candidati con DSA

Il documento del Consiglio di Classe della 5^a RIM è stato approvato nella seduta del 12/05/2026 Il Consiglio di classe:

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
OMISSIS	Religione	OMISSIS
OMISSIS	Lingua Inglese	OMISSIS
OMISSIS	Scienze motorie	OMISSIS
OMISSIS	Lingua e letteratura italiana	OMISSIS
OMISSIS	Storia	OMISSIS
OMISSIS	Matematica	OMISSIS
OMISSIS	Lingua Spagnola	OMISSIS
OMISSIS	Lingua Francese	OMISSIS
OMISSIS	Diritto	OMISSIS
OMISSIS	Relazioni Internazionali	OMISSIS
OMISSIS	Economia aziendale e Geopolitica	OMISSIS

Nuoro 12 maggio 2026

Coordinatore del CdC

La Dirigente Scolastica



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI I:

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARI

PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza "Se questo è un uomo" la sua esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le domande proposte.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA A2

Testo tratto da: Italo Svevo, *Senilità*, in Italo Svevo, *Romanzi e «Continuazioni»*, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendo di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma senza la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della delusione del carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due scopi ben distinti. Da un impiego di poca importanza presso una società di assicurazioni il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, reputazione, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiusto del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande avventura, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava molto artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza che egli aveva della nullità della propria opera, egli ripassava il passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora senza preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina generata non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, le belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928) e l'incontro con la psicoanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'incipit centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo caratterizzano: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che modo le due occupazioni si contrappongono?
4. «Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione».



Ministero dell'istruzione e del merito

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Paul Ginsborg, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhi Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico con superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispondente aumento dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, andarono indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie e i bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare gli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da un lato settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta tecnologia e produttività avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro a bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme freno all'economia italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. I settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e nel Nord-est centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i ceti professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie e le attività commerciali piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di persone dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto e abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite in un'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Michele Cortelazzo, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa e digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguendo accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica tralasci di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per questa comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, se si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzione. Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo è il decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani: creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, di creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore primario della comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione e creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di genere di gruppo giovanile, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva vale l'anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco di lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è sempre stato nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia del linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso i propri tutorial pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social. Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrandosi sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere collegate alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad esse (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche) e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnica e la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità di comunicazione nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, sia per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovati



Ministero dell'istruzione e del merito

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione 'crudelmente pedagogica' dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase 'la civiltà dei consumi [...] dà per quanta vale quattro soldi'?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risale a una grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi, sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un discorso in cui le argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: Giusi Marchetta, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*,
<https://laricerca.loesch.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei vari settori: dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Business* di dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport raccontano quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere, a superare i limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il mondo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni. Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimissimi atleti, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringere perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo altrui, sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni sport, lo sport rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: il successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo vedere sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Maria Antonietta Falchi, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono il Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia e eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nelle "75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...]. Alcune delle Costituenti personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso a un alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fieri di poter partecipare alle scelte nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggioranza determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo conto dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica. Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, lei rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno contribuito di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti alla Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo sinteticamente il contenuto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale (10 punti)	- discorso disorganico e spesso incoerente	2	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (10 punti)	- discorso non rispondente alle richieste	2
	- discorso poco strutturato, non sempre coerente, contorto	4		- discorso poco aderente alla consegna	4
	- discorso complessivamente coerente, anche se talora poco legato	6		- discorso complessivamente adeguato alla consegna	6
	- discorso ben legato e quasi sempre lineare	8		- discorso rispettoso dei vincoli della consegna	8
	- discorso organico, consequenziale e scorrevole	10		- discorso perfettamente rispondente ai vincoli della consegna	10
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	- lessico gravemente inadeguato e scorretto	2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)	- comprensione e analisi lacunose, confuse, con molti errori	6
	- lessico talora improprio e ripetitivo	4		- parziali e imprecise, non sempre pertinenti	9
	- lessico corretto, anche talora generico	6		- accettabili negli aspetti essenziali	12
	- lessico abbastanza ricco	8		- quasi sempre corrette e	
	- lessico scelto e ricco	10			

(30 punti)	- frequenti e gravi errori in tutti gli ambiti linguistici	6	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (10 punti)	abbastanza precise	15
	- errori grammaticali e sintattici, punteggiatura talora scorretta	9		- adeguate e precise	18
	- correttezza complessivamente accettabile, ma con imprecisioni	12		- complete, puntuali, efficaci, con spunti significativi	20
	- forma abbastanza corretta, anche se con qualche imprecisione	15			
	- forma corretta e appropriata, a parte qualche imperfezione	18			
	- forma precisa e accurata	20			
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (20 punti)	- riflessione confusa, documentazione scarsa	6	Interpretazione corretta e articolata del testo (10 punti)	- scorretta	2
	- riflessione superficiale, con riferimenti generici e limitati	9		- parziale e imprecisa	4
	- riflessione semplice, con riferimenti sostanzialmente corretti	12		- essenziale	6
	- riflessione quasi sempre adeguata e motivata	15		- abbastanza chiara e pertinente	8
	- riflessione ampia e precisa	18		- approfondita e significativa	10
	- riflessione ben approfondita e ben documentata, con spunti personali	20			
TOTALE PARZIALE			TOTALE PARZIALE		

TIPOLOGIA B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale (10 punti)	- discorso disorganico e spesso incoerente	2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (20 punti)	- trattazione confusa	6
	- discorso poco strutturato, non sempre coerente, contorto	4		- trattazione debole, senza una tesi chiara	9
	- discorso complessivamente coerente, anche se talora poco legato	6		- trattazione semplice, con tesi esplicita ma non evidente	12
	- discorso ben legato e quasi sempre lineare	8		- ragionamento quasi sempre chiaro	15
	- discorso organico, consequenziale e sempre scorrevole	10		- ragionamento chiaro e ordinato	18
				- ragionamento rigoroso ed efficace nell'uso dei connettivi	20
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (30 punti)	- lessico gravemente inadeguato e scorretto	2	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (10 punti)	- comprensione e analisi lacunose, confuse, con molti errori	2
	- lessico talora improprio e ripetitivo	4		- parziali e imprecise, non sempre pertinenti	4
	- lessico corretto, anche se con parole generiche	6		- accettabili negli aspetti essenziali	6
	- lessico vario e adeguato	8		- quasi sempre corrette e	8
	- lessico scelto e ricco	10			10

	<ul style="list-style-type: none"> - frequenti e gravi errori grammaticali, sintattici e di punteggiatura - errori grammaticali e sintattici, punteggiatura talora scorretta - correttezza complessivamente accettabile, ma con imprecisioni - forma abbastanza corretta, anche se con qualche imprecisione - forma corretta e appropriata, a parte qualche imperfezione - forma precisa e accurata 	<p>6</p> <p>9</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>18</p> <p>20</p>		<p>abbastanza precise</p> <ul style="list-style-type: none"> - complete, puntuali, efficaci, con spunti significativi 	
<ul style="list-style-type: none"> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (20 punti) 	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione confusa, documentazione scarsa - riflessione superficiale, con riferimenti generici e limitati - riflessione semplice, con riferimenti sostanzialmente corretti - riflessione quasi sempre adeguata e motivata - riflessione ampia e precisa - riflessione ben approfondita e documentata, con spunti personali 	<p>6</p> <p>9</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>18</p> <p>20</p>	<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informazione assente o scorretta - informazione parziale e non sempre corretta - informazione talora generica ma presente - informazione abbastanza adeguata e congruente - informazione ricca e significativa 	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p>
TOTALE PARZIALE			TOTALE PARZIALE		

TIPOLOGIA C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale (10 punti)	- discorso disorganico e spesso incoerente	2	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (20 punti)	- testo non rispondente alle richieste	6
	- discorso poco strutturato, non sempre coerente, contorto	4		- testo poco aderente alla traccia	9
	- discorso complessivamente coerente, anche se talora poco legato	6		- testo sufficientemente adeguato alla consegna, con titolo accettabile e paragrafazione abbozzata	12
	- discorso ben legato e quasi sempre lineare	8		- testo abbastanza rispettoso dei vincoli della consegna	18
	- discorso organico, consequenziale e scorrevole	10		- discorso pertinente alla traccia, con paragrafazione e titolo opportuni	20
				- discorso perfettamente rispondente ai vincoli della consegna, con titolo e paragrafazione efficaci	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	- lessico gravemente inadeguato e scorretto	2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 punti)	- assente o contraddittorio	2
	- lessico talora improprio e ripetitivo	4		- solo accennato o superficiale	4
	- lessico corretto, anche se con parole generiche	6		- presente, ma non sempre chiaro	6
	- lessico vario e adeguato	8		- abbastanza evidente	8
	- lessico scelto e ricco	10		- chiaro e giustificato	10

punteggiatura (30 punti)	- frequenti e gravi errori grammaticali, sintattici e di punteggiatura	6			
	- errori grammaticali e sintattici, punteggiatura talora scorretta	9			
	- correttezza complessivamente accettabile, ma con imprecisioni	12			
	- forma abbastanza corretta, anche se con qualche imprecisione	15			
	- forma corretta e appropriata, a parte qualche imperfezione	18			
	- forma precisa e accurata	20			
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (20 punti)	- riflessione confusa, documentazione scarsa	6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (10 punti)	- informazione assente o scorretta	2
	- riflessione superficiale, con riferimenti banali e limitati	9		- informazione parziale e non sempre corretta	4
	- riflessione semplice, con riferimenti sostanzialmente corretti	12		- informazione talora generica ma presente	6
	- riflessione quasi sempre adeguata e motivata	15		- informazione abbastanza adeguata e congruente	8
	- riflessione ampia e precisa - riflessione ben approfondita e documentata, con spunti personali	18 20		- informazione ricca e significativa	10
TOTALE PARZIALE			TOTALE PARZIALE		

ALLEGATO N° 2 SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

Sessione ordinaria 2026

Seconda prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

M129 - ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITRI, EA06 – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING” **Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte. PRIMA PARTE

Dalla Relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto segue:

Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2024 – art. 2428 codice civile

-
- *Vendite e approvvigionamenti*

Dopo un quinquennio di fatturato in crescita, nell'ultimo esercizio si è registrato un calo rispetto all'anno precedente. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è principalmente nazionale, solo una parte marginale del fatturato è realizzato nell'area euro. Il prezzo della principale materia prima impiegata nella produzione ha fatto registrare una crescita nella prima parte dell'esercizio 2024; nel secondo semestre si è registrato un rallentamento di tale tendenza. In previsione di un calo di produzione l'azienda ha diminuito gli approvvigionamenti determinando una sensibile contrazione delle giacenze di magazzino a fine anno.

- *Andamento economico, patrimoniale e finanziario*

Il bilancio al 31/12/2024 chiude con un utile netto di 102.000 euro determinato, tra l'altro, per effetto della maggiore incidenza dei costi per servizi e del costo del lavoro.

La struttura patrimoniale dell'azienda evidenzia un miglioramento del Patrimonio circolante netto al 31/12/2024 rispetto all'anno precedente. Le immobilizzazioni rappresentano il 60% del totale degli impieghi.

Gli indici patrimoniali evidenziano una corretta correlazione tra fonti e impieghi. Il grado di capitalizzazione evidenzia una indipendenza della società dai terzi finanziatori.

Gli indici economici mostrano un'azienda in salute con buone performance economiche, anche se in flessione rispetto all'esercizio precedente e agli indici di settore:

Indici	Esercizio 2024	Di settore
ROE	6%	8%
ROI	8%	12%
ROS	7%	10%

- *Attività di ricerca e sviluppo*

L'attività di ricerca e sviluppo è stata realizzata da personale dipendente con la collaborazione di consulenti esterni per la parte relativa ai nuovi prodotti.

Nel catalogo presentato per l'esercizio 2025 sono stati inseriti nuovi prodotti per soddisfare al meglio la clientela e contrastare la concorrenza molto competitiva.

Per automatizzare l'ultima fase della produzione è stato progettato, ed è in fase di realizzazione interna, un nuovo impianto.

- *Rischi finanziari*

Tra i principali rischi a cui l'impresa deve fare fronte vi è il rischio di credito, particolarmente acuto in questi periodi di crisi, per cui Alfa spa ha stipulato un'assicurazione sui crediti commerciali con una primaria compagnia di assicurazione. I crediti vengono costantemente monitorati e per quelli incagliati è stato stanziato un adeguato fondo svalutazione crediti. Negli ultimi due esercizi l'azienda è stata costretta a concedere una maggiore dilazione di pagamento ai clienti per far fronte alla particolare situazione economica.

- *Rischi di liquidità*

Il rischio che le risorse finanziarie disponibili non siano sufficienti a coprire i debiti in scadenza, ha spinto l'azienda a mantenere i fidi bancari al livello ritenuto idoneo per soddisfare le esigenze dell'attività operativa e di investimento.

- *Relazioni con l'ambiente*

Nel rispetto dell'ambiente l'impresa ha fatto ricorso a servizi di imprese qualificate nello smaltimento dei rifiuti.

- *Evoluzione prevedibile della gestione*

Tenendo presente i risultati già acquisiti nel primo trimestre dell'esercizio 2025 si può prevedere un ulteriore calo delle vendite che non dovrebbe compromettere la positività del risultato economico di fine esercizio.

-

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio della relazione, tragga gli elementi necessari per la ricostruzione dei documenti di bilancio e presenti:

- lo Stato patrimoniale e il Conto economico, in forma sintetica, di Alfa spa al 31/12/2024

- presenti il report contenente l'analisi finanziaria e patrimoniale del bilancio al 31/12/2024 di Alfa

spa supportato da indici e margini.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. Gamma spa, impresa industriale monoprodotto, sfrutta parzialmente la propria capacità produttiva annua di 200.000 unità sostenendo costi fissi totali per 4.950.000,00 euro. Il prezzo di vendita unitario è pari a 90 euro e che il margine di contribuzione unitario di primo livello sia pari a 45 euro.

Presentare:

- Il diagramma di redditività e il calcolo del punto di equilibrio;
- Il risultato economico derivante dalla vendita del 90% e del 60% della capacità produttiva;
- Il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di equilibrio;

2. Gamma spa, con una capacità produttiva inutilizzata, realizza due varianti del prodotto codificato MBB (MBB100 e MBB200) sostenendo rispettivamente un costo variabile unitario di 80,00 euro e 90,00 euro. Il mercato di riferimento dell'azienda è in grado di assorbire un maggiore numero di una delle due produzioni. Presentare il report contenente la scelta e le motivazioni della produzione da incrementare che si ritiene più conveniente.

3. La lettura del bilancio socio ambientale e/o degli altri documenti di rendicontazione non finanziaria consente di trarre informazioni sul comportamento dell'impresa e dunque di esprimere giudizi sulle sue attività e sulle modalità di creazione e ripartizione del valore economico creato. Descrivi brevemente il "modello di redazione del bilancio sociale" e come avviene la ripartizione del valore aggiunto ai soggetti che hanno contribuito alla sua creazione..

4. L'impresa industriale Gamma spa produce tre linee di scarpe (uomo, donna e bambino) utilizzando tre reparti produttivi e un centro ausiliario alla produzione. Le scarpe da uomo sono realizzate nei tre reparti, quelle da donna e bambino in due reparti. Determinare il costo di produzione totale e unitario delle tre lavorazioni con il metodo *Full costing*.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima delle ore 13.00 ore dalla dettatura del tema.

ALLEGATO N° 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

per l'attribuzione dei punteggi secondo il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della 2^a prova scritta dell'esame di Stato per gli indirizzi AFM / MSB – RIM - TUR

Studente _____

Classe _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi o in ventesimi	Punteggi o in ventesimi
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	AVANZATO: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	4/4
	INTERMEDIO: Conoscenza completa dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia vari collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	3	
	BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	2,5	
	BASE NON RAGGIUNTO: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non evidenzia alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	AVANZATO: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Individuazione di tutti i vincoli presenti nella situazione operativa.	6/6
	INTERMEDIO: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo parziali legami fra le informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Individuazione parziale dei vincoli presenti nella situazione operativa	4-5	
	BASE: Comprensione parziale dei testi proposti. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcuni errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Individuazione parziale dei vincoli presenti nella situazione operativa.	3,5	

	BASE NON RAGGIUNTO: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti completamente scorretta e non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	AVANZATO: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	6/6
	INTERMEDIO: Svolgimento completo, elaborato adeguatamente coerente e corretto	4-5	
	BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi.	3,5	
	BASE NON RAGGIUNTO: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con errori anche gravi.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	AVANZATO: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	4/4
informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	INTERMEDIO: Argomentazioni puntuali, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo essenziale, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2,5	
	BASE NON RAGGIUNTO: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso e lacunoso del linguaggio specifico.	0-2	
	TOTALE	20/20

ALLEGATO A _ GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	

acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			/20