



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Dall' Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - a. s. 2024-25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- VISTI la legge 20 agosto 2019, n. 92, e il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;
- CONSIDERATO CHE la Legge n. 107 del 2015 prevede che le istituzioni scolastiche possano rivedere annualmente il Piano Triennale dell'Offerta formativa;
- VISTO il PTOF 2022-2025 dei due Istituti Tecnici "G. P. Chironi" e "S. Satta" oggetto di fusione dal 01/09/2024, per costituire il nuovo Istituto Tecnico 1-2 G. P. Chironi - S. Satta;
- TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, per lo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che si stanno già concretizzando con l'attivazione degli ambienti innovativi PNRR - Next Generation Classroom, nonché dei nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro PNRR - Next Generation Labs ;
- VISTO CHE la comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e, più specificamente, in ambito formativo con specifici progetti PNRR (D.M. 65 e 66);
- CONSIDERATO CHE l'Istituzione è sede di svolgimento di Percorsi di II livello nell'ambito



dell'istruzione agli adulti;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'anno scolastico 2024/25, costituendo il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione, con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha valore come documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, nel pieno esercizio delle sue funzioni: è da intendersi come programma coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

È auspicabile il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, con l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, per migliorare la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva, la trasparenza, elementi che chiamano in causa tutti e ciascuno, e risultano indispensabili all'implementazione di un Piano inteso come reale strumento di lavoro.

Tutti gli orientamenti dell'Atto di Indirizzo per il PTOF triennale 2022/2025 restano integralmente assunti.

Il gruppo di lavoro che predisporrà il nuovo documento è una compagine operativa del Collegio Docenti, che include il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF / Autovalutazione, le Funzioni strumentali al PTOF. Tutti i docenti sono comunque chiamati a collaborare.

Le attività scolastiche, più strettamente connesse agli esiti del processo di autovalutazione, saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi, ritenuti prioritari, così come già evidenziato in sede collegiale:

- Potenziare tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione;
- Consolidare e/o innalzare la percentuale di ammissioni alla classe successiva, in particolare per il Biennio, e diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso;
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in linea con gli orientamenti del PNRR scuola;



- Favorire percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionalizzanti;
- Sviluppare le competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, di cittadinanza digitale e attiva, anche attraverso i percorsi formativi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Promuovere processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all'istruzione.

La progettualità d'Istituto sarà prioritariamente finalizzata ai sopraindicati obiettivi, identificabili come Obiettivi di Miglioramento.

Si evidenziano i seguenti aspetti che indicano la necessità di un costante rinnovo delle progettazioni:

- il dato relativo alla dispersione scolastica, ancora significativamente presente nel contesto di riferimento;
- le scelte organizzative efficaci per la valorizzazione delle risorse professionali assegnate con l'organico dell'autonomia (area curricolare e del potenziamento);
- l'impegno necessario nel settore dell'inclusione, per il numero in crescita di alunni con bisogni educativi diversi (DVS, DSA, BES).

Sono riconfermate le finalità che saranno oggetto di riesame:

1. perseguire il successo scolastico, in vista della riduzione della dispersione, consolidando le attività di riallineamento delle competenze, sostegno (studio assistito), sportello didattico, e cogliendo nuove opportunità formative progettuali;
2. incrementare le competenze digitali e la diffusione dell'innovazione didattica (in tutte le classi e ambiti disciplinari), anche con nuovi ambienti PNRR;
3. favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare con il sostegno dell'assunzione di responsabilità da parte degli alunni e con scelte di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con gli indirizzi di studio, che promuovano le competenze di cittadinanza globale e favoriscano le esperienze internazionali.

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2024/2025, prioritario nei tempi per poter rendere subito operative le attività previste per l'a.s. in corso, sarà relativo a:



1. le linee metodologico - didattiche che prevedano attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di strategie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento), sia allo sviluppo delle competenze sociali, anche utilizzando risorse dell'organico potenziato;
2. il Curricolo per l'Educazione Civica (scelte tematiche e raccordi disciplinari, criteri e modalità di valutazione) e i percorsi di Orientamento;
3. le Competenze Digitali, con azioni didattiche e di aggiornamento che consentano di esplicitare e di consolidare un curriculum già in essere, definendone le modalità di verifica e valutazione;
4. le decisioni assunte per il Piano PCTO;
5. le azioni progettuali che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF;
6. le azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.

Per la definizione del documento saranno da approfondire ed ampliare gli aspetti essenziali:

- la progettazione per competenze, per superare progressivamente la didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- la garanzia di modalità valutative eque e di tipo formativo, collegialmente condivise;
- l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con focus sulla Cittadinanza Digitale;
- le modalità di comunicazione da rendere ancora più efficaci ed efficienti all'interno e all'esterno della scuola, mediante l'utilizzo ottimale delle piattaforme digitali, del registro elettronico, del sito web con sezioni dedicate;
- la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici, valorizzando la Didattica Digitale Integrata già sperimentata anche per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, per garantire a ciascuno studente lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- la formazione di tutto il personale per la valorizzazione professionale continua e per una migliore organizzazione del lavoro.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione; è rivolto al Collegio dei Docenti, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e



pubblicato sul sito web dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Pierina Masuri



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO: - MIGLIORARE LA COMPrensIONE E L'ELABORAZIONE DEGLI ENUNCIATI; - INCREMENTARE LE ABILITA' LOGICHE E MATEMATICHE -INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE NEL BIENNIO FACENDO EMERGERE NEGLI STUDENTI LE POTENZIALITA' DI CIASCUNO E INTENSIFICANDO LE ESPERIENZE LABORATORIALI

Traguardo

-MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE -RIDUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO ALMENO DEL 20% -RIDUZIONE DEGLI ABBANDONI (dovuti all'insuccesso),ALMENO DEL 10% E DELLA PERCENTUALE DI DISPERSIONE SCOLASTICA.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI -RIDUZIONE DEI RISULTATI DI VARIABILITA' TRA LE CLASSI ATTRAVERSO MAGGIORE CONDIVISIONE DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SOMMINISTRATE IN TUTTE LE CLASSI, INIZIALI E INTERMEDIE

Traguardo

-CERCARE DI SUPERARE LE MEDIE REGIONALI ALMENO DEL 2% -DIMINUIRE I DATI DI VARIABILITA' FRA CLASSI PARALLELE



● Competenze chiave europee

Priorità

-CONDIVISIONE E RISPETTO REGOLE DI COMPORTAMENTO SOPRATTUTTO NELLE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO -COMPRENSIONE DEL RUOLO DELLA LEADERSHIP E DELLA RAPPRESENTANZA NEGLI ORGANI COLLEGIALI -APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030 PER ACQUISIRE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA

Traguardo

-DIMINUZIONE DELLE SANZIONI DISCIPLINARI, ALMENO DEL 5% -AUMENTARE IL LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI STUDENTI E GENITORI - CONOSCENZA DI TUTTE LE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso n° 1: CONDIVISIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso prevede di:

- Migliorare i risultati degli studenti attraverso l'organizzazione di varie modalità di apprendimento;
- L'implementazione delle attività laboratoriali e la didattica innovativa allo scopo di superare le difficoltà nelle aree più critiche (matematica, tecnica, linguistica);
- La realizzazione di percorsi formativi di inclusione nei quali le difficoltà vengono superate con la collaborazione dell'intero gruppo che supporta il lavoro del docente;
- Organizzazione di attività di potenziamento, anche per gruppi di livello per colmare i divari nei livelli di preparazione.

Per le classi del biennio verrà individuato un docente tutor con il ruolo di facilitare l'organizzazione del lavoro del singolo studente e rinforzarne la motivazione. Gli studenti coinvolti saranno guidati in un percorso di autovalutazione, anche al fine di valorizzare i percorsi svolti e/o rilevare le eventuali criticità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO: - MIGLIORARE LA COMPRENSIONE E L'ELABORAZIONE DEGLI ENUNCIATI; - INCREMENTARE LE ABILITA' LOGICHE E MATEMATICHE -INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALLE ATTIVITA'



SCOLASTICHE NEL BIENNIO FACENDO EMERGERE NEGLI STUDENTI LE POTENZIALITA' DI CIASCUNO E INTENSIFICANDO LE ESPERIENZE LABORATORIALI

Traguardo

-MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE -RIDUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO ALMENO DEL 20% -RIDUZIONE DEGLI ABBANDONI (dovuti all'insuccesso),ALMENO DEL 10% E DELLA PERCENTUALE DI DISPERSIONE SCOLASTICA.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI -RIDUZIONE DEI RISULTATI DI VARIABILITA' TRA LE CLASSI ATTRAVERSO MAGGIORE CONDIVISIONE DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SOMMINISTRATE IN TUTTE LE CLASSI, INIZIALI E INTERMEDIE

Traguardo

-CERCARE DI SUPERARE LE MEDIE REGIONALI ALMENO DEL 2% -DIMINUIRE I DATI DI VARIABILITA' FRA CLASSI PARALLELE

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Impegnare le figure dei docenti tutor per supportare gli studenti in difficoltà delle classi del primo biennio.



○ Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di ambienti innovativi per facilitare l'apprendimento con tempi maggiori per le attività laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: Tutoraggio

Descrizione dell'attività	Attività di rinforzo delle competenze di base
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docente Tutor incaricato in ciascuna classe del Biennio

Risultati attesi

Consolidamento negli studenti:

- della motivazione nell'attività di apprendimento
- della capacità di organizzazione autonoma dello studio
- della consapevolezza del proprio processo di apprendimento



Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento per alunni del biennio

Descrizione dell'attività	Saranno dedicate a diversi gruppi di studenti del biennio attività di rinforzo delle competenze di base, con il supporto dei docenti con quote orarie di potenziamento; per il monitoraggio delle attività è predisposto un apposito registro elettronico (parallelo al registro di classe).
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti con quote orarie destinate al potenziamento, in raccordo con i docenti tutor
Risultati attesi	Riduzione del numero di valutazioni insufficienti, con strategie di aiuto per superare le difficoltà nelle aree più critiche (matematica, tecnica, linguistica) mediante l'utilizzo di attività laboratoriali e didattica innovativa. Realizzazione di percorsi formativi di inclusione, nei quali le difficoltà si affrontano con la collaborazione dell'intero gruppo che supporta il lavoro del docente.

● **Percorso n° 2: Percorso n° 2: BANCA DELLE OPPORTUNITA'**



Saranno individuate specifiche sezioni digitali, fruibili da tutti i docenti che lavoreranno nella classe, per la realizzazione di moduli di apprendimento condivisi. Per ciascuna disciplina oggetto di potenziamento (anche mediante la variabile delle ore di sostituzione) sarà quantificabile e misurabile il tempo dedicato, lo sviluppo del modulo e gli esiti raggiunti, valutabili con prove specifiche e confluenti nel curriculum dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO: - MIGLIORARE LA COMPrensione E L'ELABORAZIONE DEGLI ENUNCIATI; - INCREMENTARE LE ABILITA' LOGICHE E MATEMATICHE -INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE NEL BIENNIO FACENDO EMERGERE NEGLI STUDENTI LE POTENZIALITA' DI CIASCUNO E INTENSIFICANDO LE ESPERIENZE LABORATORIALI

Traguardo

-MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE -RIDUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO ALMENO DEL 20% -RIDUZIONE DEGLI ABBANDONI (dovuti all'insuccesso),ALMENO DEL 10% E DELLA PERCENTUALE DI DISPERSIONE SCOLASTICA.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

-MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI -RIDUZIONE DEI RISULTATI DI VARIABILITA' TRA LE CLASSI ATTRAVERSO MAGGIORE CONDIVISIONE DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE SOMMINISTRATE IN TUTTE LE CLASSI, INIZIALI E INTERMEDIE



Traguardo

-CERCARE DI SUPERARE LE MEDIE REGIONALI ALMENO DEL 2% -DIMINUIRE I DATI DI VARIABILITA' FRA CLASSI PARALLELE

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere ed attuare percorsi interdisciplinari nel curricolo di ed. civica, concordando scelte didattiche e metodologiche e strategie per la valutazione degli esiti.

Impegnare le figure dei docenti tutor per supportare gli studenti in difficoltà delle classi del primo biennio.

Aumentare i tempi dedicati alle singole discipline con l'ottimizzazione delle ore di sostituzione/potenziamento, mediante la condivisione di attività concordate a livello di Dipartimento

● **Percorso n° 3: Percorso n° 3: CITTADINANZA RESPONSABILE**

Realizzare attività educative a classi aperte e per gruppi di alunni, con diverse opportunità formative. Giornate di studio contro il bullismo, la disparità di genere e le dipendenze.



Progetto educativo antimafia; partecipazione a video-conferenze , produzione di elaborati sul tema.

Predisposizione del Regolamento di classe da parte degli alunni del primo biennio divisi per gruppi. Rilevazione periodica delle violazioni al regolamento a cura dei rappresentanti di classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-CONDIVISIONE E RISPETTO REGOLE DI COMPORTAMENTO SOPRATTUTTO NELLE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO -COMPRENSIONE DEL RUOLO DELLA LEADERSHIP E DELLA RAPPRESENTANZA NEGLI ORGANI COLLEGIALI -APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030 PER ACQUISIRE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA

Traguardo

-DIMINUIZIONE DELLE SANZIONI DISCIPLINARI, ALMENO DEL 5% -AUMENTARE IL LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI STUDENTI E GENITORI - CONOSCENZA DI TUTTE LE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere ed attuare percorsi interdisciplinari nel curricolo di ed. civica, concordando scelte didattiche e metodologiche e strategie per la valutazione degli esiti.



Coinvolgere maggiormente le famiglie per condividere il regolamento d'Istituto e promuovere la partecipazione agli organi collegiali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola nella sua nuova configurazione, data dall'unione delle due istituzioni Chironi-Satta, prosegue ed implementa l'innovazione didattica, strumentale e metodologica che erano caratteristiche peculiari di entrambe. In particolare per gli indirizzi SIA e TL è fondamentale l'aggiornamento e l'arricchimento continuo dei laboratori e delle metodologie didattiche. Per tutti gli indirizzi vengono sviluppate esperienze di "lavoro sul campo" attraverso la particolare attenzione nella progettazione dei percorsi PCTO, la collaborazione costante con le Istituzioni e le Agenzie del territorio, l'aggiornamento dei curricula, l'adesione ai progetti Erasmus (finalizzati allo sviluppo delle competenze specifiche dei singoli indirizzi), la programmazione di progetti attuati con i finanziamenti dei fondi PNRR.

La scuola nella sua nuova configurazione, data dall'unione delle due istituzioni Chironi-Satta, prosegue ed implementa l'innovazione didattica, strumentale e metodologica che erano caratteristiche peculiari di entrambe.

Dal punto di vista generale, le aule didattiche e i laboratori sono dotati di schermi touch screen interattivi e rete wifi in modo da rendere disponibili ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze delle studentesse, degli studenti e dei docenti.

Il tutte le sedi dell'Istituto ai docenti è garantito l'accesso diretto alla rete via Wi-Fi, mentre, per quanto riguarda le studentesse e gli studenti, l'accesso alla rete è garantito tramite access-point messi a disposizione dei singoli docenti i quali, oltre a gestire e supervisionare l'utilizzo responsabile e consapevole della rete, avranno a disposizione una rete isolata di classe per scambiare contenuti digitali.

Studentesse, studenti e docenti hanno accesso a un account sulla piattaforma Google for Education con spazio di archiviazione illimitato e uno sulla piattaforma Office 365 da utilizzare sui device personali.

L'infrastruttura tecnologica di ultima generazione sostiene e promuove l'innovazione metodologica all'interno della quale la didattica laboratoriale e "in situazione", la didattica inclusiva e la transizione



digitale conservano la propria preminenza .

Grazie alle nuove tecnologie presenti nelle aule, queste diventano vere e proprie aule-laboratorio nelle quali vengono sfruttati ambienti che permettono di superare l'idea di apprendimento come mera riproduzione, privilegiando modelli pedagogici quali l'apprendimento attraverso l'indagine e la scoperta, il Problem Based Learning e la costruzione collaborativa della conoscenza che consentono di rimettere al centro le studentesse e gli studenti e i loro bisogni formativi. Il riconoscimento delle diversità delle alunne e degli alunni come risorsa da valorizzare non conduce solamente alla personalizzazione dei processi di apprendimento e ma anche alla costruzione di un setting nel quale sono effettivamente pensate e costruite le condizioni per prevenire l'insuccesso scolastico e garantire il loro successo formativo.

Per quanto riguarda la transizione digitale, si fa riferimento al framework denominato DigCompEdu che definisce a livello internazionale le competenze digitali specifiche dei docenti e dei formatori fornendo un quadro di riferimento a coloro che operano nel settore educativo e dell'alta formazione e sono incaricati di sviluppare modelli di competenza digitale.

Negli ultimi anni la diffusione delle tecnologie digitali è stata caratterizzata da un'accelerazione tale che è difficile trovare un aspetto delle nostre vite, sia privato sia lavorativo, che non ne sia stato interessato. Nel mondo in cui viviamo la tecnologia è estremamente pervasiva e onnipresente, basti pensare al modo in cui cerchiamo le informazioni e le conoscenze, alla velocità con cui comunichiamo, a come organizziamo il tempo libero e infine ai cambiamenti del mondo del lavoro e all'introduzione delle IA.

Rispetto a questo possono presentarsi diverse insidie. Prima di tutto quella di pensare che le nuove generazioni possiedano abilità innate per utilizzare in modo efficace, critico, responsabile e consapevole le tecnologie digitali. In secondo luogo quella di escludere dall'agire della scuola questa dimensione della contemporaneità.

Tenendo presente quanto detto in precedenza, il nostro Istituto si è impegnato a dare il proprio contributo in modo che le nostre studentesse e i nostri studenti siano posti nelle condizioni di comprendere il significato di competenza digitale e di agire digitalmente in maniera adeguata.

In chiusura si sottolinea che per gli indirizzi Sistemi Informativi Aziendali e Trasporti e Logistica Conduzione del Mezzo aereo e Costruzioni Zioni Aeronautiche è fondamentale l'aggiornamento e l'arricchimento continuo dei laboratori allo scopo di avere un setting d'aula innovativo e in linea con le innovazioni introdotte nei rispettivi campi.

Per tutti gli indirizzi vengono sviluppate esperienze di "lavoro sul campo" attraverso la particolare



attenzione nella progettazione dei percorsi PCTO, la collaborazione costante con le Istituzioni e le Agenzie del territorio, l'aggiornamento dei curricula, l'adesione ai progetti Erasmus + (finalizzati allo sviluppo delle competenze specifiche dei singoli indirizzi), la programmazione di progetti attuati con i finanziamenti dei fondi PNRR.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende promuovere l'utilizzo in classe delle diverse metodologie anche in attività di recupero e potenziamento. La scuola è dotata di: laboratori di "Realtà virtuale e aumentata", laboratori Stem, **Laboratori specifici di trasporti e logistica** per un'interazione continua tra mondo reale e virtuale, volta a favorire nuove e appassionanti modalità di apprendimento creativo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola negli anni ha stretto collaborazioni e reti sia con altre scuole (Reti di ambito per la formazione, Rete con il CPIA per la collaborazione, per gli aspetti di propria competenza, nell'educazione degli adulti e per la realizzazione di progetti con le scuole carcerarie) sia con le Istituzioni del territorio (Comune di Nuoro e di altri centri dell'hinterland) con i quali collabora nella realizzazione di manifestazioni formative, culturali e turistiche. Numerose sono le collaborazioni con soggetti esterni per iniziative di carattere sociale e sportivo, riguardanti, in modo particolare, l'Inclusione e la Solidarietà verso i più deboli e bisognosi (Caritas e Ass. sportive Disabili), la valorizzazione turistica del territorio, l'approfondimento della Storia del 900, in particolare della Resistenza (in collaborazione con ISTASAC e ANPI), il dibattito sui Diritti delle persone private della libertà e sulle pene alternative alla detenzione carceraria.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FutureCl@ss

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" porta il nome di uno dei più grandi giuristi che ha reso nota Nuoro in tutto il mondo. Docente universitario in discipline giuridiche e soprattutto autore di numerosissime pubblicazioni scientifiche, ha avuto la sua notorietà grazie all'opera Il giorno del giudizio tradotta in 16 lingue e pubblicata in 17 paesi. Salvatore Satta è vissuto a Nuoro nei primi del '900, una città che la stessa Grazia Deledda aveva definito l'Atene della Sardegna proprio per il fermento intellettuale e culturale, per la produzione artistica che viveva. Questa breve premessa rappresenta il punto di partenza per l'innovazione che si vuole apportare al nostro istituto e ai suoi studenti che lo popoleranno nei prossimi decenni. Renderli consapevoli di questo importante patrimonio culturale e dunque attualizzare l'eredità storica e irripetibile che la città ci ha lasciato. Si utilizzeranno i fondi del Piano Scuola 4.0 dell'azione NG-Classroom per avviare l'innovazione degli ambienti di apprendimento orientandoli verso una dimensione onlife. Saranno realizzati 14 ambienti di apprendimento, distribuiti tra la sede centrale di Nuoro e la sede staccata di Orosei. Una primissima fase di rilevazioni, interrogazioni, ricognizioni e valutazioni, è servita per definire le modalità di intervento. Come si vedrà nella



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sezione dell'analisi preliminare, questo istituto scolastico ha già subito una prima innovazione grazie ai vari fondi PON e FESR. Nello specifico si completerà l'installazione di monitor touch in sostituzione delle vecchie LIM, si interverrà sulle pareti rendendole tematiche e multidisciplinari. Si doteranno le classi di dispositivi mobili, di appositi software e materiali multimediali. Le aule, già dotate di banchi monoposto, saranno allestite con armadio contenitore dei materiali didattici. Considerati i riscontri positivi nella didattica del laboratorio STEM, allestito nella sede di Nuoro con precedente finanziamento, il progetto ne prevede l'allestimento di uno gemello nella sezione staccata di Orosei. Constatata inoltre, da parte del team di progettazione, dell'assenza di uno spazio multifunzionale che si presta alla didattica e alle attività educative in modo versatile, si è ritenuto opportuno allestirne uno in entrambe le sedi. Di conseguenza, si prevede di realizzare due aule multidisciplinari, allestite con arredi confortevoli e dinamici e apposite dotazioni digitali e un'aula STEM nella sede di Orosei. Grazie alla misura PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", che ha consentito di acquistare apparati aggiornati e di dotare di una buona copertura WiFi tutti gli spazi didattici, le dotazioni digitali che si intende acquisire con la presente azione potranno essere sfruttate con le migliori performance.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Aule interattive, didattica interattiva



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, almeno 12 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, innovare la didattica superando la tradizionale lezione frontale. La maggior parte delle aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. In particolare, completeremo la dotazione di base delle aule con monitor touch interattivi che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto, acquisiti di recente con il progetto Smartboard e il progetto PON Ambienti didattici innovativi Infanzia.

Importo del finanziamento

€ 93.288,48

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	12.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: LEARNING LAB-JOB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di laboratori didattici che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. I laboratori metteranno a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software per lo studio di vari ambiti: economia digitale, e-commerce, big data e blockchain. Rappresenteranno un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando così più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Saranno orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning e consisteranno in un unico grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro, che valorizzeranno il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I laboratori sono pensati per agire in modo trasversale sull'educazione all'imprenditorialità. Lo scopo, infatti, è di far maturare negli studenti competenze utili al futuro inserimento professionale e far sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alle sfide occupazionali. Gli studenti verranno accompagnati in un percorso di crescita personale, per



poter riflettere sui propri talenti, valutare consapevolmente l'inserimento nel mondo del lavoro, con un'attenzione particolare alla valorizzazione del proprio territorio. Gli allievi, guidati dai loro docenti e divisi in gruppi omogenei, si potranno dedicare alla formulazione di una business idea e alla creazione di un vero e proprio business plan, per la realizzazione di un progetto imprenditoriale che preveda la promozione della propria impresa.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Teoria e pratica... insieme!!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Intendiamo realizzare 5 laboratori per le professioni digitali del futuro, in grado di aiutare gli studenti ad acquisire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai



settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambiente di lavoro. In particolare i laboratori saranno i seguenti: Comunicazione digitale, con strumenti avanzati quali mixer audio-video, microfoni, sfondi, luci, hardware e software per editing, strumentazione fissa e portatile per riprese e interviste in esterno. Realtà aumentata e manutenzione aeronautica virtuale. hardware e software per sopperire alla improponibile attività pratica reale di manutenzione aeronautica attraverso strumenti avanzati di realtà virtuale e aumentata, così come fatto e fortemente richiesto da tutte le grandi aziende del settore. Cybersicurezza, laboratorio attrezzato con dotazioni infrastrutturali e strumentali per lo studio e la sperimentazione di innovative tecniche di cybersecurity che permettano lo scambio sicuro dei dati e delle informazioni, la protezione dei dati e delle identità personali, la sicurezza in ambito aziendale, dei trasporti e delle infrastrutture critiche. Economia digitale, utile per approfondire i percorsi di digitalizzazione più recenti in ambito finanziario, sperimentare il marketing immersivo, il web marketing, l'e-commerce, la block-chain e le criptovalute. Robotica, automazione e IOT, dotato di robot didattici programmabili a blocchi per le classi prima e seconda, di sistemi più avanzati come schede a microcontrollori stand-alone, PLC, sistemi IOT MQTT e LORAWAN, esempi funzionanti di tipici sistemi di controllo aziendali. Le professioni digitali del futuro a cui vogliamo avvicinare i nostri studenti sono, tra le altre: Comunicazione digitale, Web editor, web designer, Youtuber, Blogger, web developer, e-mail marketing manager, sales leader generator, esperti SEO, communication manager, Realtà aumentata e manutenzione aeronautica virtuale: manutentore aeronautico con capacità di supporto da remoto, Chief digital officer, Logistic manager, Cybersicurezza, Cyber Security Manager, Data Protection Officer, Hacker Etico, ovvero colui che lavora per rafforzare i sistemi informatici aziendali e governativi. Economia digitale, Plant Manager, Program manager, Ecommerce developer, esperto SEO, e-mail marketing manager, sales leader generator, Cloud architect.. Robotica, automazione e IOT: progettista e programmatore sistemi di automazione, possibilità di creazione startup innovativa nei settori più disparati, IoT Engineer, professionista informatico orientato allo sviluppo, all'analisi e alla validazione di applicazioni IoT, CioTO (Chief Internet of Things Officer), manager in grado di definire la strategia IoT aziendale, IoT Business Designer, capace di individuare opportunità di business nell'Internet degli oggetti, IoT Mobile Engineer, specializzato in applicazioni mobili.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM Revolution: a scuola di competenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di supportare lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline sfruttando le competenze STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutando gli sbocchi associati. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, droni educativi programmabili per l'acquisizione di contenuti validi per la promozione del territorio, calcolatrici grafico-simboliche, stampanti 3D, software per la didattica digitale e STEM e di un tavolo per il Making per un'area comune, nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curriculari tra le classi dei diversi corsi. Crediamo che tale progetto costituisca una valida



possibilità per educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mercato del lavoro. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

27/07/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: A scuola di STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo scopo della presente proposta progettuale è quello di allestire degli spazi flessibili, dotati di attrezzature specificamente destinate alle attività relative alle tecnologie STEM, Making e Coding. Progettando attività basate sulla didattica esperienziale e il problem solving, gli allievi



potranno usufruire di esperienze di apprendimento significativo negli ambiti indicati grazie alle quali acquisiranno nuove conoscenze, approfondiranno e guarderanno da punti di vista inediti quelle già note, svilupperanno capacità di pensiero computazionale e beneficeranno di un approccio integrato allo studio di tali discipline. Nel nostro Istituto è presente un gruppo di lavoro e ricerca che da tempo si occupa di promuovere la didattica delle STEM progettando template didattici che sono messi a disposizione di tutti docenti. Si tratta di buone pratiche inerenti la progettazione di piattaforme di sensori destinate alla raccolta di dati ambientali, prototipazione mediante stampa 3D e rilievo dal vero, programmazione di droni per la realizzazione di missioni, modellizzazione matematica di fenomeni fisici e soluzioni ingegneristiche tramite software implementabile anche su calcolatrici programmabili in Python. Si vuole sviluppare ulteriormente tale capitale didattico e grazie all'avviso in oggetto si potrà mettere a sistema quello che attualmente si limita a singole esperienze. Le classi avranno a disposizione un numero sufficiente di kit STEM che permetteranno il coinvolgimento di tutti gli studenti. Allo scopo di rafforzare le competenze socio-emotive quali comunicazione e collaborazione si potranno organizzare challenge STEAM d'Istituto nel corso delle quali i gruppi si sfideranno mettendo alla prova creatività, capacità organizzative, perseveranza e fiducia in sé stessi. Le attività riguarderanno sia il biennio, sia gli studenti più grandi i quali potranno svolgere la funzione di tutor per i primi trasferendo competenze tra pari in verticale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: A scuola di opportunità e di benessere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto mira a recuperare e consolidare la motivazione all'apprendimento delle studentesse e degli studenti a rischio dispersione scolastica e di quelli che hanno abbandonato gli studi, attraverso l'orientamento verso scelte consapevoli e la valorizzazione delle attitudini e degli interessi personali. Per favorire la ripresa della motivazione saranno attivati percorsi individuali e di gruppo, laboratori disciplinari ed interdisciplinari che consentano di consolidare competenze di base e di indirizzo e che possano facilitare la costruzione di un percorso di vita. Il processo di potenziamento della motivazione sarà basato su un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, anche sulla base della ridefinizione degli ambienti di apprendimento che per effetto delle azioni Scuola 4.0 risulteranno più stimolanti, inclusivi e innovativi. La scuola non sarà considerata esclusivamente come ambiente formale e apparato burocratico, ma come luogo in cui lo studente, guidato dai docenti e da esperti di riferimento, potrà filtrare sollecitazioni e stimoli provenienti da una società in continua evoluzione e disegnare un proficuo inserimento sociale e professionale. Il team per la lotta alla dispersione scolastica opera per individuare le criticità che riguardano individualmente ogni singolo studente a rischio dispersione scolastica e per offrire risposte adeguate in termini di percorsi (mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, attività laboratoriali co-curricolari). Le azioni saranno condotte sulla base di accordi e collaborazioni con le famiglie, le Istituzioni del territorio, gli Enti locali, le ASL e alcuni Enti del Terzo settore che, come componenti della comunità educante, possano intercettare bisogni, talenti e attitudini dei giovani e sostenere scelte consapevoli e sostenibili. Saranno intraprese tutte le azioni indicate nel Piano: -percorsi di mentoring e orientamento, -percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, -percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, -percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, -organizzazione del team per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prevenzione della dispersione scolastica, per ottimizzare i servizi erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono e promuovere le opportunità offerte. Per l'integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento, saranno valorizzate le buone pratiche della scuola e introdotte delle innovazioni, scelte sulla base dei bisogni rilevati nei destinatari. Si potranno attivare: Laboratori di street art - per favorire l'espressione di codici artistici e culturali con il linguaggio iconico; Laboratorio di teatro e/o musica - per riacquistare fiducia nelle capacità espressive e nelle relazioni con l'altro; Laboratorio multimediale - per valorizzare, attraverso i mezzi audiovisivi e multimediali, il patrimonio paesaggistico, proponendo uno sviluppo turistico sostenibile, anche attraverso la costruzione di modelli digitali integrati; Storytelling - Laboratori di scrittura e lettura creativi - per creare piccoli universi narrativi ed apprendere l'arte del narrare e raccontare le emozioni; Laboratorio di impresa - per simulare l'impresa (turistica, di marketing, informatica) Laboratorio sportivo - per imparare a gestire l'impresa sportiva, organizzare le attività e praticare sport anche in modo non convenzionale per la scuola.

Importo del finanziamento

€ 155.027,79

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	187.0	0

● Progetto: Nessuno indietro



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica si sviluppa in tre azioni: Percorsi di mentoring e orientamento, per studenti a rischio di insuccesso scolastico e con particolari criticità, da svolgersi prevalentemente in orario antimeridiano Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per gruppi di non più di 4 studenti, con fragilità e necessità di accompagnamento verso una migliore organizzazione degli studi Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per classi di non più di 10 studenti, da svolgersi in orario pomeridiano, con preferenza per le attività pratiche e laboratoriali, con particolare riferimento alle discipline STEM, rispettando laddove possibile l'equità di genere nella formazione dei gruppi.

Importo del finanziamento

€ 166.801,91

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	201.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	201.0	0



● Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica si sviluppa in tre azioni: Percorsi di mentoring e orientamento, per studenti a rischio di insuccesso scolastico e con particolari criticità, da svolgersi prevalentemente in orario antimeridiano Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per gruppi di non più di 4 studenti, con fragilità e necessità di accompagnamento verso una migliore organizzazione degli studi Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per classi di non più di 10 studenti, da svolgersi in orario pomeridiano, con preferenza per le attività pratiche e laboratoriali, con particolare riferimento alle discipline STEM, rispettando laddove possibile l'equità di genere nella formazione dei gruppi.

Importo del finanziamento

€ 137.736,91

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	201.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	201.0	0

● Progetto: Insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto è finalizzato alla prosecuzione degli interventi già avviati con i percorsi attuati nell'ambito dell'Avviso di cui al D.M. 170170, con il focus del recupero e consolidamento della motivazione all'apprendimento delle studentesse e degli studenti a rischio dispersione scolastica e di quelli che hanno abbandonato gli studi, attraverso l'orientamento verso scelte consapevoli e la valorizzazione delle attitudini e degli interessi personali. La ripresa della motivazione sarà incentivata con percorsi individuali e di gruppo, laboratori disciplinari ed interdisciplinari che consentano di consolidare competenze di base e di indirizzo e che possano facilitare la costruzione di un percorso di vita. Il processo di potenziamento della motivazione sarà basato su un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, anche sulla base della ridefinizione degli ambienti di apprendimento che per effetto delle azioni Scuola 4.0 risulteranno più stimolanti, inclusivi e innovativi. La scuola non sarà considerata esclusivamente come ambiente formale e apparato burocratico, ma come luogo in cui lo studente, guidato dai docenti e da esperti di riferimento, potrà filtrare sollecitazioni e stimoli provenienti da una società in continua evoluzione e disegnare un proficuo inserimento sociale e professionale.

Importo del finanziamento

€ 156.973,71



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	187.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



● Progetto: Digitale per tutto il personale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad ampliare le competenze digitali del personale docente, dirigente e ATA di tutto l'Istituto. In particolare si prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo del finanziamento

€ 29.420,92

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	37.0	0



● Progetto: DIGIFORM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Come progettato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la formazione del personale docente gioca un ruolo cruciale nell'innovazione dell'istituto scolastico. Attraverso i vari finanziamenti PNRR è stato possibile rinnovare una vasta gamma di attrezzature digitali e introdurre numerosi dispositivi innovativi (con progetti quali FutureCl@ss, Learning Lab-Job ecc.), tuttavia è essenziale che sia il personale insegnante che quello non insegnante acquisiscano gradualmente competenze e familiarità nell'uso di tali strumenti. Attraverso le iniziative previste da questo progetto, i docenti avranno l'opportunità di approfondire l'applicazione didattica delle tecnologie digitali per innovare il processo di apprendimento e migliorare l'integrazione delle conoscenze degli studenti. Questo comporterà un utilizzo innovativo delle tecnologie, integrandole con i metodi tradizionali, al fine di riconoscerne sia le potenzialità che i rischi. L'obiettivo dell'utilizzo dell'innovazione delle metodologie didattiche è anche quello di coinvolgere maggiormente gli studenti nel loro percorso di apprendimento, migliorandone l'aspetto motivazionale e delle competenze. Parallelamente alla formazione del personale docente, avrà particolare attenzione la digitalizzazione delle procedure amministrative e quindi il potenziamento delle competenze del personale ATA. Questo includerà la promozione di soluzioni tecnologiche innovative, per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle operazioni amministrative quotidiane e per migliorare la comunicazione con gli utenti interni ed esterni della scuola.

Importo del finanziamento

€ 34.257,23

Data inizio prevista

Data fine prevista



15/03/2024

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Aiò STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

STEM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Le materie STEM dovrebbero essere studiate a tutti i livelli di istruzione e che dovrebbero essere implementati metodi di insegnamento innovativi per supportare gli studenti nell'affrontare il loro futuro digitale, secondo quanto sostenuto dalla European Round Table for Industry nel 2017. la Commissione Europea dal 2015 sottolinea come l'educazione scientifica e tecnologica sia una componente essenziale di un processo di apprendimento continuo per tutti gli studenti, a partire dall'educazione della prima infanzia, in quanto strumento di cittadinanza attiva e partecipativa. A queste competenze si affianca la necessità di accrescere le competenze di multilinguismo. STEM e multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il progetto Aiò STEM dell'Istituto Chironi di Nuoro si prefigge lo scopo di promuovere l'insegnamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Verranno coinvolte abilità provenienti da discipline diverse, favorendo tra le altre cose il superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. I percorsi di formazione verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, principalmente nei laboratori di cui dispone la scuola, coinvolgendo docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving.

Importo del finanziamento

€ 49.485,07

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: EDUCRAFT Costruire il futuro



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, per supportare efficacemente lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline valorizzando le competenze STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutandone gli sbocchi associati. Si intende potenziare la didattica digitale per l'acquisizione di competenze valide per la promozione del territorio, con la realizzazione di progetti condivisi e cross curriculari tra le classi dei diversi corsi. Queste esperienze costituiranno una valida possibilità per educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare gli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste per la prosecuzione degli studi e per l'accesso al mercato del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 51.177,66

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0