



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "1-2 G. P. CHIRONI-S. SATTA"

Amministrazione Finanza e Marketing - Sport – Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni internazionali - Trasporti e Logistica – Turismo- Corso Serale AFM E SIA
Via Toscana, 29 - 08100 – NUORO tel. 078430067
Sede Biscollai tel. 0784202029 – Sede Orosei tel. 0784998266
nutd110002@istruzione.it - nutd110002@pec.istruzione.it
www.chironisatta.edu.it - NUTD110002

Prot. n. 12726 del 10/10/2025

Ai Docenti
Alla DSGA
Al personale ATA
Amministrazione trasparente
Al Sito WEB

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028 A. S. 2024-25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- VISTA la legge n.71 del 29 maggio 2017 così come modificata dalla legge n. 70 del 17 maggio 2024, "Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo";
- VISTI la legge 20 agosto 2019, n. 92, e il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;
- VISTO il DM n. 183 del 7.09.2024 di adozione delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- VISTA la legge n. 150 del 1° ottobre 2024 relativa alla "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, ..."
- TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2022/25;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto per il triennio approvato nelle sue linee essenziali nel gennaio 25;
- CONSIDERATO che
 - le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
 - la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

- CONSIDERATO CHE la Legge n. 107 del 2015 prevede che le istituzioni scolastiche possano rivedere annualmente il Piano Triennale dell'Offerta formativa;
- TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, per lo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che si stanno già concretizzando con l'attivazione degli ambienti innovativi PNRR - Next Generation Classroom, nonché dei nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro PNRR - Next Generation Labs;
- VISTO CHE la comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e, più specificamente, in ambito formativo con specifici progetti PNRR (D.M. 65 e 66);
- CONSIDERATO CHE l'Istituzione è sede di svolgimento di Percorsi di II livello nell'ambito dell'istruzione agli adulti;
- VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto, in fase di aggiornamento e in base ai risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola e del territorio, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'anno scolastico 2025/26, costituendo il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione del PTOF, con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha valore come documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, nel pieno esercizio delle sue funzioni: è da intendersi come programma coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

È imprescindibile il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, con l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, per migliorare la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva, la trasparenza, elementi che chiamano in causa tutti e ciascuno, e risultano indispensabili all'implementazione di un Piano inteso come reale strumento di lavoro.

Tutti gli orientamenti dell'Atto di Indirizzo per il PTOF triennale 2025/2028 restano integralmente assunti.

Il gruppo di lavoro che predisporrà il nuovo documento è una compagine operativa del Collegio Docenti, che include il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF / Autovalutazione, le Funzioni strumentali al PTOF.

Tutti i docenti sono comunque chiamati a collaborare. Le attività scolastiche, più strettamente connesse agli esiti del processo di autovalutazione, saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi, **ritenuti prioritari**, così come già evidenziato in sede collegiale:

- Migliorare tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione;
- Potenziare le attività laboratoriali, con una valorizzazione degli ambienti dedicati e un utilizzo organizzato ed ottimizzato in collaborazione con l'Ufficio Tecnico.
- Consolidare e/o innalzare la percentuale di ammissioni alla classe successiva, in particolare per il Biennio, e diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso;
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in linea con gli orientamenti del PNRR scuola;
- Favorire percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionalizzanti;
- Sviluppare le competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, di cittadinanza digitale e attiva, anche attraverso i percorsi formativi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Promuovere processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all'istruzione.

La progettualità d'Istituto sarà prioritariamente finalizzata ai sopraindicati obiettivi, identificabili come Obiettivi di Miglioramento.

Si evidenziano i seguenti aspetti che indicano la necessità di un costante rinnovo delle progettazioni:

- il dato relativo alla dispersione scolastica, ancora significativamente presente nel contesto di riferimento;
- le scelte organizzative efficaci per la valorizzazione delle risorse professionali assegnate con l'organico dell'autonomia (area curricolare e del potenziamento);
- l'impegno necessario nel settore dell'inclusione, per il numero in crescita di alunni con bisogni educativi diversi (DVS, DSA, BES).

Sono riconfermate le finalità che saranno oggetto di riesame:

1. perseguire il successo scolastico, in vista della riduzione della dispersione, consolidando le attività di riallineamento delle competenze, sostegno (studio assistito), sportello didattico, e cogliendo nuove opportunità formative progettuali;
2. incrementare le competenze digitali e la diffusione dell'innovazione didattica (in tutte le classi e ambiti disciplinari), anche con l'ampliamento delle attività LABORATORIALI nei nuovi ambienti PNRR;
3. favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare con il sostegno dell'assunzione di responsabilità da parte degli alunni e con scelte di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con gli indirizzi di studio, che promuovano le competenze di cittadinanza globale e favoriscano le esperienze internazionali.

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'annualità 2025/2026, prioritario nei tempi per poter rendere subito operative le attività previste per l'a.s. in corso, sarà relativo a:

- 1. le linee metodologico - didattiche che prevedano attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di strategie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento), sia allo sviluppo delle competenze sociali, anche utilizzando risorse dell'organico potenziato;**
- 2. il Curricolo per l'Educazione Civica (scelte tematiche e raccordi disciplinari, criteri e modalità di valutazione) e i percorsi di Orientamento;**
- 3. le Competenze Digitali, con azioni didattiche e di aggiornamento che consentano di esplicitare e di consolidare un curriculum già in essere, definendone le modalità di verifica e valutazione;**
- 4. le decisioni assunte per il Piano PCTO;**
- 5. le azioni progettuali che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF;**
- 6. le azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale DOCENTE e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.**

Per la definizione del documento saranno da approfondire ed ampliare gli aspetti essenziali:

- la progettazione per competenze, per superare progressivamente la didattica di tipo trasmissivo - sequenziale;
- la garanzia di modalità valutative eque e di tipo formativo, collegialmente condivise;
- l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con focus sulla Cittadinanza Digitale;
- le modalità di comunicazione da rendere ancora più efficaci ed efficienti all'interno e all'esterno della scuola, mediante l'utilizzo ottimale delle piattaforme digitali, del registro elettronico, del sito web con sezioni dedicate;
- la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici, valorizzando anche la Didattica Digitale Integrata già sperimentata per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, per garantire a ciascuno studente lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- la formazione di tutto il personale per la valorizzazione professionale continua e per una migliore organizzazione del lavoro.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione; è rivolto al Collegio dei Docenti, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Pierina Masuri