



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE L'attenzione di tutta la scuola è centrata sul problema della dispersione scolastica: un fenomeno complesso, risultante di una combinazione di fattori socio economici, culturali e familiari. Le cause più ricorrenti sono rappresentate da: insufficiente motivazione allo studio, problemi di inserimento nella prima classe di ogni ciclo di studi, difficoltà nell'acquisizione di una corretta metodologia di studio, difficoltà relazionali con la classe, scarso sostegno e coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, etc.

La rimozione di questi fattori chiama in causa il ruolo di diversi attori (scuola, famiglia, ambiente circostante), ma è determinante la funzione di una didattica attenta e innovativa. Si è constatato che l'insuccesso scolastico, e la conseguente rinuncia agli studi da parte di numerosi alunni del nostro istituto nel corso degli ultimi anni, è imputabile, per un verso, alle difficoltà incontrate in alcune discipline, e per altro ad un difetto di metodo. Così, per quanto riguarda quest'ultimo, si è constatato che nei soggetti a rischio di abbandono prevale la scarsa attitudine allo studio teorico, e si rileva, al contrario, una maggiore propensione alla pratica: le strategie più idonee per combattere questo fenomeno sono nei diversi approcci al rapporto insegnamento - apprendimento. Per quanto riguarda le aree disciplinari, le difficoltà sono maggiormente concentrate nella comprensione del testo (ambito linguistico), nella Matematica, nelle Scienze integrate e nelle Lingue straniere. Nell'area curricolare si prevede quindi di rafforzare l'intervento in queste discipline, attuando in parallelo il recupero ed il riallineamento delle competenze. Sul piano poi del metodo sarà data priorità al "learning by doing" (apprendere facendo): gli interventi saranno quindi sviluppati con incremento delle attività laboratoriali e strutturati in modo tale da porre al centro dell'apprendimento lo studente, le sue esigenze, la sua volontà di recupero, l'interattività con gli strumenti e, soprattutto, con le persone. Si vogliono così far emergere i lati positivi della personalità di ognuno, la socialità ed il "benessere" scolastico, che contribuiscano all'inclusione e al miglioramento dell'atmosfera di lavoro.

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'anno scolastico 2025/26, costituendo il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione del PTOF, con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento.



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha valore come documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, nel pieno esercizio delle sue funzioni: è da intendersi come programma coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

È imprescindibile il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, con l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, per migliorare la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva, la trasparenza, elementi che chiamano in causa tutti e ciascuno, e risultano indispensabili all'implementazione di un Piano inteso come reale strumento di lavoro.

Tutti gli orientamenti dell'Atto di Indirizzo per il PTOF triennale 2025/2028 restano integralmente assunti.

Il gruppo di lavoro che predisporrà il nuovo documento è una compagine operativa del Collegio Docenti, che include il Dirigente Scolastico, la commissione PTOF / Autovalutazione, le Funzioni strumentali al PTOF.

Tutti i docenti sono comunque chiamati a collaborare. Le attività scolastiche, più strettamente connesse agli esiti del processo di autovalutazione, saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi, ritenuti prioritari, così come già evidenziato in sede collegiale:

- Migliorare tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione;
- Potenziare le attività laboratoriali, con una valorizzazione degli ambienti dedicati e un utilizzo organizzato ed ottimizzato in collaborazione con l'Ufficio Tecnico.
- Consolidare e/o innalzare la percentuale di ammissioni alla classe successiva, in particolare per il Biennio, e diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso;



- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in linea con gli orientamenti del PNRR scuola;
- Favorire percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionalizzanti;
- Sviluppare le competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, di cittadinanza digitale e attiva, anche attraverso i percorsi formativi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Promuovere processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all'istruzione.

La progettualità d'Istituto sarà prioritariamente finalizzata ai sopraindicati obiettivi, identificabili come Obiettivi di Miglioramento.

Si evidenziano i seguenti aspetti che indicano la necessità di un costante rinnovo delle progettazioni:

- il dato relativo alla dispersione scolastica, ancora significativamente presente nel contesto di riferimento;
- le scelte organizzative efficaci per la valorizzazione delle risorse professionali assegnate con l'organico dell'autonomia (area curricolare e del potenziamento);
- l'impegno necessario nel settore dell'inclusione, per il numero in crescita di alunni con bisogni educativi diversi (DVS, DSA, BES).

Sono riconfermate le finalità che saranno oggetto di riesame:

1. perseguire il successo scolastico, in vista della riduzione della dispersione, consolidando le attività di riallineamento delle competenze, sostegno (studio assistito), sportello didattico, e cogliendo nuove opportunità formative progettuali;
2. incrementare le competenze digitali e la diffusione dell'innovazione didattica (in tutte le classi e ambiti disciplinari), anche con l'ampliamento delle attività LABORATORIALI nei nuovi ambienti PNRR;
3. favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare con il sostegno dell'assunzione di responsabilità da parte degli alunni e con scelte di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con gli indirizzi di studio, che promuovano le competenze di cittadinanza globale e favoriscano le esperienze internazionali.



L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'annualità 2025/2026, prioritario nei tempi per poter rendere subito operative le attività previste per l'a.s. in corso, sarà relativo a:

1. le linee metodologico - didattiche che prevedano attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di strategie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento), sia allo sviluppo delle competenze sociali, anche utilizzando risorse dell'organico potenziato;
2. il Curricolo per l'Educazione Civica (scelte tematiche e raccordi disciplinari, criteri e modalità di valutazione) e i percorsi di Orientamento;
3. le Competenze Digitali, con azioni didattiche e di aggiornamento che consentano di esplicitare e di consolidare un curriculum già in essere, definendone le modalità di verifica e valutazione;
4. le decisioni assunte per il Piano PCTO;
5. le azioni progettuali che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF;
6. le azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale DOCENTE e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.

Per la definizione del documento saranno da approfondire ed ampliare gli aspetti essenziali:

- la progettazione per competenze, per superare progressivamente la didattica di tipo trasmissivo - sequenziale;



- la garanzia di modalità valutative eque e di tipo formativo, collegialmente condivise;
- l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con focus sulla Cittadinanza Digitale;
- le modalità di comunicazione da rendere ancora più efficaci ed efficienti all'interno e all'esterno della scuola, mediante l'utilizzo ottimale delle piattaforme digitali, del registro elettronico, del sito web con sezioni dedicate;
- la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici, valorizzando anche la Didattica Digitale Integrata già sperimentata per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, per garantire a ciascuno studente lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- la formazione di tutto il personale per la valorizzazione professionale continua e per una migliore organizzazione del lavoro.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione; è rivolto al Collegio dei Docenti, acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Pierina Masuri



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti disciplinari per innalzare la qualità generale della formazione; potenziare le attività laboratoriali con l'utilizzo degli ambienti dedicati; consolidare e/o innalzare la percentuale di ammissione alla classe successiva, soprattutto nelle classi del biennio, diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso almeno del 20% ; riduzione degli abbandoni, dovuti all'insuccesso scolastico, soprattutto nelle classi quarte, di almeno 4 punti percentuali; riduzione della dispersione scolastica soprattutto nelle classi del biennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali e favorire negli studenti una maggiore consapevolezza della loro rilevanza; ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi, promuovendo processi inclusivi che favoriscano il pieno coinvolgimento degli studenti e riduzione dell'eterogeneità nei livelli di apprendimento.

Traguardo

Responsabilizzazione degli studenti nello svolgimento delle prove e riduzione della



variabilità degli esiti all'interno delle classi e tra classi; ridurre il divario rispetto ai dati regionali e nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare nuovi percorsi di certificazione delle competenze digitali e linguistiche e potenziare i percorsi già avviati (coding, realtà virtuale ecc).

Traguardo

Incrementare del 20% (entro due anni) la partecipazione degli studenti a progetti innovativi digitali e ai percorsi di certificazione linguistica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: BANCA DELLE OPPORTUNITA'**

Saranno individuate specifiche sezioni digitali, fruibili da tutti i docenti che lavoreranno nella classe, per la realizzazione di moduli di apprendimento condivisi. Per ciascuna disciplina oggetto di potenziamento (anche mediante la variabile delle ore di sostituzione) sarà quantificabile e misurabile il tempo dedicato, lo sviluppo del modulo e gli esiti raggiunti, valutabili con prove specifiche e confluenti nel curriculum dello studente.

Inoltre attraverso la collaborazione con la Caritas Diocesana vengono realizzati interventi didattici, integrativi ed educativi (es. sportelli didattici), finalizzati al contenimento della dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli apprendimenti disciplinari per innalzare la qualità generale della formazione; potenziare le attività laboratoriali con l'utilizzo degli ambienti dedicati; consolidare e/o innalzare la percentuale di ammissione alla classe successiva, soprattutto nelle classi del biennio, diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso almeno del 20% ; riduzione degli abbandoni, dovuti all'insuccesso scolastico, soprattutto nelle classi quarte, di almeno 4 punti percentuali; riduzione della dispersione scolastica soprattutto nelle classi del biennio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali e favorire negli studenti una maggiore consapevolezza della loro rilevanza; ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi, promuovendo processi inclusivi che favoriscano il pieno coinvolgimento degli studenti e riduzione dell'eterogeneità nei livelli di apprendimento.

Traguardo

Responsabilizzazione degli studenti nello svolgimento delle prove e riduzione della variabilità degli esiti all'interno delle classi e tra classi; ridurre il divario rispetto ai dati regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Impegnare docenti dell'organo di potenziamento e esperti esterni per supportare gli studenti in difficoltà, soprattutto nelle classi del primo biennio.

Aumentare i tempi dedicati alle singole discipline con l'ottimizzazione delle ore di sostituzione/potenziamento, mediante la condivisione di attività concordate a livello di Dipartimento.

○ Ambiente di apprendimento



Incrementare l'utilizzo di ambienti innovativi per facilitare l'apprendimento e la motivazione, attraverso attività laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: Rinforzo ed approfondimento

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | <p>Saranno dedicate a diversi gruppi di studenti (biennio / triennio) attività di rinforzo delle competenze di base e di arricchimento /approfondimento, con il supporto dei docenti con quote orarie di potenziamento che svilupperanno i percorsi su tematiche condivise per classi parallele. Per il monitoraggio delle attività sarà predisposto un apposito registro elettronico (parallelo al registro di classe).</p> <p>Con i percorsi programmati si aumenteranno i tempi dedicati a diverse discipline che presentano criticità in fase di apprendimento (anche per lacune pregresse) o per potenziare settori di sviluppo per le eccellenze.</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Docenti con quote orarie di potenziamento |

| | |
|------------------|---|
| Risultati attesi | Riduzione del numero di valutazioni insufficienti, con strategie di aiuto per superare le difficoltà nelle aree più critiche (matematica, tecnica, linguistica) mediante l'utilizzo di attività |
|------------------|---|



laboratoriali e didattica innovativa.

Realizzazione di percorsi formativi di inclusione, nei quali le difficoltà si affrontano con la collaborazione dell'intero gruppo che supporta il lavoro del docente.

● **Percorso n° 2: CITTADINANZA RESPONSABILE**

Realizzare attività educative a classi aperte e per gruppi di alunni, con diverse opportunità formative. Giornate di studio contro il bullismo, la disparità di genere e le dipendenze; partecipazione a video-conferenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli apprendimenti disciplinari per innalzare la qualità generale della formazione; potenziare le attività laboratoriali con l'utilizzo degli ambienti dedicati; consolidare e/o innalzare la percentuale di ammissione alla classe successiva, soprattutto nelle classi del biennio, diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso almeno del 20% ; riduzione degli abbandoni, dovuti all'insuccesso scolastico, soprattutto nelle classi quarte, di almeno 4 punti percentuali; riduzione della dispersione scolastica soprattutto nelle classi del biennio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere ed attuare percorsi interdisciplinari nel curricolo di ed. civica, concordando scelte didattiche e metodologiche e strategie per la valutazione degli esiti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Coinvolgere maggiormente le famiglie per condividere il regolamento d'Istituto e promuovere la partecipazione agli organi collegial



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola nella sua nuova configurazione, data dall'unione delle due istituzioni Chironi-Satta, prosegue ed implementa l'innovazione didattica, strumentale e metodologica che erano caratteristiche peculiari di entrambe. In particolare per gli indirizzi SIA e TL è fondamentale l'aggiornamento e l'arricchimento continuo dei laboratori e delle metodologie didattiche. Per tutti gli indirizzi vengono sviluppate esperienze di "lavoro sul campo" attraverso la particolare attenzione nella progettazione dei percorsi PCTO, la collaborazione costante con le Istituzioni e le Agenzie del territorio, l'aggiornamento dei curricula, l'adesione ai progetti Erasmus (finalizzati allo sviluppo delle competenze specifiche dei singoli indirizzi), la programmazione di progetti attuati con i finanziamenti dei fondi PNRR.

Dal punto di vista generale, le aule didattiche e i laboratori sono dotati di schermi touch screen interattivi e rete wifi in modo da rendere disponibili ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze delle studentesse, degli studenti e dei docenti.

In tutte le sedi dell'Istituto ai docenti è garantito l'accesso diretto alla rete via Wi-Fi, mentre, per quanto riguarda le studentesse e gli studenti, l'accesso alla rete è garantito tramite access-point messi a disposizione dei singoli docenti i quali, oltre a gestire e supervisionare l'utilizzo responsabile e consapevole della rete, avranno a disposizione una rete isolata di classe per scambiare contenuti digitali.

Studentesse, studenti e docenti hanno accesso a un account sulla piattaforma Google for Education con spazio di archiviazione illimitato e uno sulla piattaforma Microsoft TEAMS e Office 365 da utilizzare sui device personali.

L'infrastruttura tecnologica di ultima generazione sostiene e promuove l'innovazione metodologica all'interno della quale la didattica laboratoriale e "in situazione", la didattica inclusiva e la transizione digitale conservano la propria preminenza.

Grazie alle nuove tecnologie presenti nelle aule, queste diventano vere e proprie aule-laboratorio nelle quali vengono sfruttati ambienti che permettono di superare l'idea di apprendimento come mera riproduzione, privilegiando modelli pedagogici quali l'apprendimento attraverso l'indagine e la



scoperta, il Problem Based Learning e la costruzione collaborativa della conoscenza che consentono di rimettere al centro le studentesse e gli studenti e i loro bisogni formativi. Il riconoscimento delle diversità delle alunne e degli alunni come risorsa da valorizzare non conduce solamente alla personalizzazione dei processi di apprendimento e ma anche alla costruzione di un setting nel quale sono effettivamente pensate e costruite le condizioni per prevenire l'insuccesso scolastico e garantire il loro successo formativo.

Per quanto riguarda la transizione digitale, si fa riferimento al frame work denominato DigCompEdu che definisce a livello internazionale le competenze digitali specifiche dei docenti e dei formatori fornendo un quadro di riferimento a coloro che operano nel settore educativo e dell'alta formazione e sono incaricati di sviluppare modelli di competenza digitale.

Negli ultimi anni la diffusione delle tecnologie digitali è stata caratterizzata da un'accelerazione tale che è difficile trovare un aspetto delle nostre vite, sia privato sia lavorativo, che non ne sia stato interessato. Nel mondo in cui viviamo la tecnologia è estremamente pervasiva e onnipresente, basti pensare al modo in cui cerchiamo le informazioni e le conoscenze, alla velocità con cui comunichiamo, a come organizziamo il tempo libero e infine ai cambiamenti del mondo del lavoro e all'introduzione delle IA.

Rispetto a questo possono presentarsi diverse insidie. Prima di tutto quella di pensare che le nuove generazioni possiedano abilità innate per utilizzare in modo efficace, critico, responsabile e consapevole le tecnologie digitali. In secondo luogo quella di escludere dall'agire della scuola questa dimensione della contemporaneità.

Tenendo presente quanto detto in precedenza, il nostro Istituto si è impegnato a dare il proprio contributo in modo che le nostre studentesse e i nostri studenti siano posti nelle condizioni di comprendere il significato di competenza digitale e di agire digitalmente in maniera adeguata.

In chiusura si sottolinea che per gli indirizzi Sistemi Informativi Aziendali e Trasporti e Logistica Conduzione del Mezzo aereo e Costruzioni Zioni Aeronautiche è fondamentale l'aggiornamento e l'arricchimento continuo dei laboratori allo scopo di avere un setting d'aula innovativo e in linea con le innovazioni introdotte nei rispettivi campi.

Per tutti gli indirizzi vengono sviluppate esperienze di "lavoro sul campo" attraverso la particolare attenzione nella progettazione dei percorsi PCTO, la collaborazione costante con le Istituzioni e le Agenzie del territorio, l'aggiornamento dei curricula, l'adesione ai progetti Erasmus + (finalizzati allo sviluppo delle competenze specifiche dei singoli indirizzi), la programmazione di progetti attuati con i finanziamenti dei fondi PNRR.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FutureCl@ss

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" porta il nome di uno dei più grandi giuristi che ha reso nota Nuoro in tutto il mondo. Docente universitario in discipline giuridiche e soprattutto autore di numerosissime pubblicazioni scientifiche, ha avuto la sua notorietà grazie all'opera Il giorno del giudizio tradotta in 16 lingue e pubblicata in 17 paesi. Salvatore Satta è vissuto a Nuoro nei primi del '900, una città che la stessa Grazia Deledda aveva definito l'Atene della Sardegna proprio per il fermento intellettuale e culturale, per la produzione artistica che viveva. Questa breve premessa rappresenta il punto di partenza per l'innovazione che si vuole apportare al nostro istituto e ai suoi studenti che lo popoleranno nei prossimi decenni. Renderli consapevoli di questo importante patrimonio culturale e dunque atualizzare l'eredità storica e irripetibile che la città ci ha lasciato. Si utilizzeranno i fondi del Piano Scuola 4.0 dell'azione NG-Classroom per avviare l'innovazione degli ambienti di apprendimento orientandoli verso una dimensione onlife. Saranno realizzati 14 ambienti di apprendimento, distribuiti tra la sede centrale di Nuoro e la sede staccata di Orosei. Una primissima fase di rilevazioni, interrogazioni, ricognizioni e valutazioni, è servita per definire le modalità di intervento. Come si vedrà nella



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sezione dell'analisi preliminare, questo istituto scolastico ha già subito una prima innovazione grazie ai vari fondi PON e FESR. Nello specifico si completerà l'installazione di monitor touch in sostituzione delle vecchie LIM, si interverrà sulle pareti rendendole tematiche e multidisciplinari. Si doteranno le classi di dispositivi mobili, di appositi software e materiali multimediali. Le aule, già dotate di banchi monoposto, saranno allestite con armadio contenitore dei materiali didattici. Considerati i riscontri positivi nella didattica del laboratorio STEM, allestito nella sede di Nuoro con precedente finanziamento, il progetto ne prevede l'allestimento di uno gemello nella sezione staccata di Orosei. Constatata inoltre, da parte del team di progettazione, dell'assenza di uno spazio multifunzionale che si presta alla didattica e alle attività educative in modo versatile, si è ritenuto opportuno allestirne uno in entrambe le sedi. Di conseguenza, si prevede di realizzare due aule multidisciplinari, allestite con arredi confortevoli e dinamici e apposite dotazioni digitali e un'aula STEM nella sede di Orosei. Grazie alla misura PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", che ha consentito di acquistare apparati aggiornati e di dotare di una buona copertura WiFi tutti gli spazi didattici, le dotazioni digitali che si intende acquisire con la presente azione potranno essere sfruttate con le migliori performance.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 14.0 | 0 |

● Progetto: Aule interattive, didattica interattiva



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, almeno 12 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, innovare la didattica superando la tradizionale lezione frontale. La maggior parte delle aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. In particolare, completeremo la dotazione di base delle aule con monitor touch interattivi che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto, acquisiti di recente con il progetto Smartboard e il progetto PON Ambienti didattici innovativi Infanzia.

Importo del finanziamento

€ 93.288,48

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 12.0 | 0 |



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |

● Progetto: LEARNING LAB-JOB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di laboratori didattici che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. I laboratori metteranno a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software per lo studio di vari ambiti: economia digitale, e-commerce, big data e blockchain. Rappresenteranno un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando così più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Saranno orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning e consisteranno in un unico grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro, che valorizzeranno il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I laboratori sono pensati per agire in modo trasversale sull'educazione all'imprenditorialità. Lo scopo, infatti, è di far maturare negli studenti competenze utili al futuro inserimento professionale e far sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alle sfide occupazionali. Gli studenti verranno accompagnati in un percorso di crescita personale, per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

poter riflettere sui propri talenti, valutare consapevolmente l'inserimento nel mondo del lavoro, con un'attenzione particolare alla valorizzazione del proprio territorio. Gli allievi, guidati dai loro docenti e divisi in gruppi omogenei, si potranno dedicare alla formulazione di una business idea e alla creazione di un vero e proprio business plan, per la realizzazione di un progetto imprenditoriale che preveda la promozione della propria impresa.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Teoria e pratica... insieme!!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Intendiamo realizzare 5 laboratori per le professioni digitali del futuro, in grado di aiutare gli studenti ad acquisire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambiente di lavoro. In particolare i laboratori saranno i seguenti: Comunicazione digitale, con strumenti avanzati quali mixer audio-video, microfoni, sfondi, luci, hardware e software per editing, strumentazione fissa e portatile per riprese e interviste in esterno. Realtà aumentata e manutenzione aeronautica virtuale. hardware e software per sopperire alla improponibile attività pratica reale di manutenzione aeronautica attraverso strumenti avanzati di realtà virtuale e aumentata, così come fatto e fortemente richiesto da tutte le grandi aziende del settore. Cybersicurezza, laboratorio attrezzato con dotazioni infrastrutturali e strumentali per lo studio e la sperimentazione di innovative tecniche di cybersecurity che permettano lo scambio sicuro dei dati e delle informazioni, la protezione dei dati e delle identità personali, la sicurezza in ambito aziendale, dei trasporti e delle infrastrutture critiche. Economia digitale, utile per approfondire i percorsi di digitalizzazione più recenti in ambito finanziario, sperimentare il marketing immersivo, il web marketing, l'e-commerce, la block-chain e le criptovalute. Robotica, automazione e IOT, dotato di robot didattici programmabili a blocchi per le classi prima e seconda, di sistemi più avanzati come schede a microcontrollori stand-alone, PLC, sistemi IOT MQTT e LORAWAN, esempi funzionanti di tipici sistemi di controllo aziendali Le professioni digitali del futuro a cui vogliamo avvicinare i nostri studenti sono, tra le altre: Comunicazione digitale, Web editor, web designer, Youtuber, Blogger, web developer, e-mail marketing manager, sales leader generator, esperti SEO, communication manager, Realtà aumentata e manutenzione aeronautica virtuale: manutentore aeronautico con capacità di supporto da remoto, Chief digital officer, Logistic manager, Cybersicurezza, Cyber Security Manager, Data Protection Officer, Hacker Etico, ovvero colui che lavora per rafforzare i sistemi informatici aziendali e governativi. Economia digitale, Plant Manager, Program manager, Ecommerce developer, esperto SEO, e-mail marketing manager, sales leader generator, Cloud architect.. Robotica, automazione e IOT: progettista e programmatore sistemi di automazione, possibilità di creazione startup innovativa nei settori più disparati, IoT Engineer, professionista informatico orientato allo sviluppo, all'analisi e alla validazione di applicazioni IoT, CIO (Chief Internet of Things Officer), manager in grado di definire la strategia IoT aziendale, IoT Business Designer, capace di individuare opportunità di business nell'Internet degli oggetti, IoT Mobile Engineer, specializzato in applicazioni mobili.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: STEM Revolution: a scuola di competenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di supportare lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline sfruttando le competenze STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutando gli sbocchi associati. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, droni educativi programmabili per l'acquisizione di contenuti validi per la promozione del territorio, calcolatrici grafico-simboliche, stampanti 3D, software per la didattica digitale e STEM e di un tavolo per il Making per un'area comune, nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curriculari tra le classi dei diversi corsi. Crediamo che tale progetto costituisca una valida



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

possibilità per educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mercato del lavoro. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

27/07/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |

● Progetto: A scuola di STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo scopo della presente proposta progettuale è quello di allestire degli spazi flessibili, dotati di attrezzature specificamente destinate alle attività relative alle tecnologie STEM, Making e Coding. Progettando attività basate sulla didattica esperienziale e il problem solving, gli allievi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

potranno usufruire di esperienze di apprendimento significativo negli ambiti indicati grazie alle quali acquisiranno nuove conoscenze, approfondiranno e guarderanno da punti di vista inediti quelle già note, svilupperanno capacità di pensiero computazionale e beneficeranno di un approccio integrato allo studio di tali discipline. Nel nostro Istituto è presente un gruppo di lavoro e ricerca che da tempo si occupa di promuovere la didattica delle STEM progettando template didattici che sono messi a disposizione di tutti docenti. Si tratta di buone pratiche inerenti la progettazione di piattaforme di sensori destinate alla raccolta di dati ambientali, prototipazione mediante stampa 3D e rilievo dal vero, programmazione di droni per la realizzazione di missioni, modellizzazione matematica di fenomeni fisici e soluzioni ingegneristiche tramite software implementabile anche su calcolatrici programmabili in Python. Si vuole sviluppare ulteriormente tale capitale didattico e grazie all'avviso in oggetto si potrà mettere a sistema quello che attualmente si limita a singole esperienze. Le classi avranno a disposizione un numero sufficiente di kit STEM che permetteranno il coinvolgimento di tutti gli studenti. Allo scopo di rafforzare le competenze socio-emotive quali comunicazione e collaborazione si potranno organizzare challenge STEAM d'Istituto nel corso delle quali i gruppi si sfideranno mettendo alla prova creatività, capacità organizzative, perseveranza e fiducia in sé stessi. Le attività riguarderanno sia il biennio, sia gli studenti più grandi i quali potranno svolgere la funzione di tutor per i primi trasferendo competenze tra pari in verticale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica si sviluppa in tre azioni: Percorsi di mentoring e orientamento, per studenti a rischio di insuccesso scolastico e con particolari criticità, da svolgersi prevalentemente in orario antimeridiano Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per gruppi di non più di 4 studenti, con fragilità e necessità di accompagnamento verso una migliore organizzazione degli studi Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per classi di non più di 10 studenti, da svolgersi in orario pomeridiano, con preferenza per le attività pratiche e laboratoriali, con particolare riferimento alle discipline STEM, rispettando laddove possibile l'equità di genere nella formazione dei gruppi.

Importo del finanziamento

€ 137.736,91

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 201.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 201.0 | 0 |

● Progetto: Insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto è finalizzato alla prosecuzione degli interventi già avviati con i percorsi attuati nell'ambito dell'Avviso di cui al D.M. 170170, con il focus del recupero e consolidamento della motivazione all'apprendimento delle studentesse e degli studenti a rischio dispersione scolastica e di quelli che hanno abbandonato gli studi, attraverso l'orientamento verso scelte consapevoli e la valorizzazione delle attitudini e degli interessi personali. La ripresa della motivazione sarà incentivata con percorsi individuali e di gruppo, laboratori disciplinari ed interdisciplinari che consentano di consolidare competenze di base e di indirizzo e che possano facilitare la costruzione di un percorso di vita. Il processo di potenziamento della motivazione sarà basato su un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, anche sulla base della ridefinizione degli ambienti di apprendimento che per effetto delle azioni Scuola 4.0 risulteranno più stimolanti, inclusivi e innovativi. La scuola non sarà considerata esclusivamente come ambiente formale e apparato burocratico, ma come luogo in cui lo studente, guidato dai docenti e da esperti di riferimento, potrà filtrare sollecitazioni e stimoli provenienti da una società in continua evoluzione e disegnare un proficuo inserimento sociale e professionale.

Importo del finanziamento

€ 156.973,71



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 187.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 187.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digitale per tutto il personale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad ampliare le competenze digitali del personale docente, dirigente e ATA di tutto l'Istituto. In particolare si prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).



Importo del finanziamento

€ 29.420,92

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 37.0 | 0 |

● Progetto: DIGIFORM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Come progettato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la formazione del personale docente gioca un ruolo cruciale nell'innovazione dell'istituto scolastico. Attraverso i vari finanziamenti PNRR è stato possibile rinnovare una vasta gamma di attrezzature digitali e introdurre numerosi dispositivi innovativi (con progetti quali FutureCl@ss, Learning Lab-Job ecc.), tuttavia è essenziale che sia il personale insegnante che quello non insegnante acquisiscano gradualmente competenze e familiarità nell'uso di tali strumenti. Attraverso le iniziative previste da questo progetto, i docenti avranno l'opportunità di approfondire l'applicazione didattica delle tecnologie digitali per innovare il processo di apprendimento e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

migliorare l'integrazione delle conoscenze degli studenti. Questo comporterà un utilizzo innovativo delle tecnologie, integrandole con i metodi tradizionali, al fine di riconoscerne sia le potenzialità che i rischi. L'obiettivo dell'utilizzo dell'innovazione delle metodologie didattiche è anche quello di coinvolgere maggiormente gli studenti nel loro percorso di apprendimento, migliorandone l'aspetto motivazionale e delle competenze. Parallelamente alla formazione del personale docente, avrà particolare attenzione la digitalizzazione delle procedure amministrative e quindi il potenziamento delle competenze del personale ATA. Questo includerà la promozione di soluzioni tecnologiche innovative, per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle operazioni amministrative quotidiane e per migliorare la comunicazione con gli utenti interni ed esterni della scuola.

Importo del finanziamento

€ 34.257,23

Data inizio prevista

15/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 43.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: PCTO senza Confini – Formazione e Lavoro tra Italia ed Europa



Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto "PCTO senza Confini – Formazione e Lavoro tra Italia ed Europa" intende offrire a studenti dell'Istituto Tecnico Superiore un'opportunità concreta di crescita professionale, culturale e personale attraverso esperienze PCTO in Italia e all'estero. L'iniziativa prevede un totale di 9 mobilità formative, articolate come segue: 4 mobilità in Italia, ognuna della durata di 7 giorni, con la partecipazione di 15 studenti per ciascun gruppo, presso realtà produttive, enti di formazione e aziende innovative, con l'obiettivo di valorizzare le eccellenze territoriali e consolidare le competenze tecnico-professionali in contesti nazionali. 4 mobilità internazionali della durata di 7 giorni ciascuna, in Francia, Germania, Spagna e Malta, coinvolgendo 15 studenti per ogni destinazione. Le attività si concentreranno sull'osservazione e la partecipazione a processi produttivi, sull'apprendimento di buone pratiche europee e sullo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche e interculturali. Una mobilità specialistica di 9 giorni a Malta riservata a 27 studenti dell'indirizzo aeronautico, che avranno l'opportunità di entrare in contatto diretto con il settore dell'aviazione civile e industriale, partecipando ad attività formative, workshop e visite tecniche presso aziende del comparto aeronautico. Il progetto mira a rafforzare l'integrazione tra scuola, mondo del lavoro e contesto europeo, promuovendo la formazione di profili tecnici altamente qualificati, pronti ad affrontare le sfide della transizione digitale e green in un'ottica di cittadinanza attiva e occupabilità.

Importo del finanziamento

€ 149.318,00

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |