



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

51.177,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITC/2 "SALVATORE SATTA" NUORO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NUTD090002

Città

NUORO

Provincia

NUORO

Legale Rappresentante

Nome

PIERINA

Cognome

MASURI

Codice fiscale

MSRPRN62M71D345T

Email

pierina.masuri@istruzione.it

Telefono

0784202029

Referente del progetto

Nome

Monica

Cognome

Murgia

Codice Fiscale

MRGMNC71D51Z103Q

Email
profmurgia@gmail.com

Telefono
3470619526

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D23003400006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41715

Titolo progetto

EDUCRAFT Costruire il futuro

Descrizione progetto

L'obiettivo del progetto è quello di innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, per supportare efficacemente lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline valorizzando le competenze STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutandone gli sbocchi associati. Si intende potenziare la didattica digitale per l'acquisizione di competenze valide per la promozione del territorio, con la realizzazione di progetti condivisi e cross curriculari tra le classi dei diversi corsi. Queste esperienze costituiranno una valida possibilità per educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare gli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste per la prosecuzione degli studi e per l'accesso al mercato del lavoro.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	5	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	2	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.012,62 €	1	Completato	2.012,62 €

Totale richiesto per l'intervento

40.610,62 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di supportare lo studio e l'approfondimento di tutte le discipline sfruttando le competenze STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, senza distinzioni sui tre corsi che lo caratterizzano: corso Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo. L'idea è proprio quella di implementare soluzioni che si possano integrare e completare tra di loro, con progetti strutturati, educando al lavoro di squadra e alla collaborazione extra team. In particolare l'intento è quello di avvicinare anche le studentesse ad una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte da tali competenze, non sottovalutando gli sbocchi associati. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, droni educativi programmabili per l'acquisizione di contenuti validi per la promozione del territorio, calcolatrici grafico-simboliche, stampanti 3D, software per la didattica digitale e STEM e di un tavolo per il Making per un'area comune, nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi dei diversi corsi. Crediamo che tale progetto costituisca una valida possibilità per educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del mondo che ci circonda, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mercato del lavoro. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Con l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, all'interno della programmazione dell'Istituto Tecnico Commerciale Salvatore Satta, dove le STEM ricoprono un ruolo importante, s'intende potenziare ed includere maggiormente le studentesse nei percorsi e nelle attività delle discipline scientifiche. Il piano educativo e di indirizzo delineato si articola in quattro distinti ambiti, ciascuno corrispondente a una delle discipline STEM. Nell'ambito della Matematica, si pone l'accento sull'ampliamento delle competenze degli allievi mediante l'impiego di attività tangibili e laboratoriali che si concentrano su situazioni reali e problematiche concrete. Per le Scienze Naturali, l'obiettivo è quello di innescare un interesse profondo e stimolare la curiosità degli studenti tramite osservazioni scrupolose, esperienze empiriche e attività di ricerca mirate. Nel campo della Tecnologia, si propone un approccio innovativo che avvicini gli studenti alla comprensione del mondo tecnologico attraverso pratiche d'avanguardia e sperimentazioni creative. Infine, riguardo all'Informatica, si mira a promuovere lo sviluppo di competenze digitali attraverso l'esplorazione dei principi fondamentali dell'informatica e l'adozione consapevole delle risorse digitali disponibili in rete. Le attività proposte abbracciano la concezione e la concretizzazione di giochi matematici, l'analisi di dati empirici, l'esecuzione di esperimenti scientifici, l'osservazione diretta della natura, il design di dispositivi tecnologici, la programmazione informatica e la sicurezza digitale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NUTD090002	Sede Nuoro	Nuoro
NUTD090013	Sede Orosei	Orosei

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La missione imprescindibile dell'istruzione è quella di preparare gli alunni affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili. Ciò richiede un deciso superamento del mero insegnamento nozionistico, poiché esso non è sufficiente per sviluppare le competenze indispensabili nel contesto del XXI secolo. I docenti sono chiamati a adottare approcci pedagogici che pongano gli studenti al centro dei processi di apprendimento, consentendo loro di sviluppare le proprie capacità in modo attivo, diventando così protagonisti del proprio successo scolastico. Il panorama delle metodologie didattiche innovative utilizzabili è estremamente utile al conseguimento dei risultati.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding nella programmazione informatica è universo creativo per la concezione e lo sviluppo di software, mezzo che nutre e stimola la creatività, dove le idee prendono forma digitale e si trasformano in realtà tangibili. Questa metodologia si apre la porta alla soluzione di problemi complessi e si valorizza il lavoro di squadra. Verranno sviluppati percorsi interdisciplinari, da matematica e scienze, mediante piattaforme collaborative per favorire l'interazione e la costruzione di progetti condivisi (rinforzando le competenze sociali). Ogni laboratorio prevederà una giornata di 3 ore dedicata alla realizzazione di un evento, durante il quale gli studenti potranno mostrare a tutta la comunità scolastica ciò che avranno imparato e realizzato. Questo momento di condivisione e restituzione contribuirà a rafforzare il legame tra l'apprendimento in classe e il mondo esterno, promuovendo una maggiore consapevolezza e apprezzamento delle competenze acquisite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I laboratori si configureranno come palcoscenico ideale per la realizzazione di progetti interdisciplinari che integreranno non solo l'informatica e l'intelligenza artificiale, ma anche una vasta gamma di discipline quali matematica, biologia, letteratura e molte altre ancora. Studenti ed esperti potranno esplorare e comprendere in modo approfondito le interconnessioni tra queste discipline, aprendo così nuovi orizzonti di ricerca e sviluppo tecnologico. Il percorso formativo prevede la possibilità di potenziare apprendimenti STEM attraverso l'uso del Metaverso, partecipando a laboratori dove è previsto l'uso di aule virtuali dedicati a laboratori STEM specializzati. Ogni laboratorio avrà delle parti che prevedono la possibilità di utilizzare i visori in contemporanea a lavori di gruppo in cui non si useranno i visori ma si costruiranno oggetti digitali da condividere poi nel metaverso.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Corsi di Programmazione e IA. Introdurre corsi focalizzati su programmazione e intelligenza artificiale (IA), utilizzando linguaggi a blocchi o testuali come Python, per sviluppare competenze digitali avanzate focalizzate sulla creazione di contenuti digitali e di algoritmi per risolvere problemi. Implementare laboratori pratici per stimolare la creatività e applicare concetti di ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion. Promuovere progetti che integrano discipline STEM, connettendo programmazione, robotica, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Peer-to-Peer. Favorire un ambiente di apprendimento collaborativo con modelli di peer education, consentendo agli studenti più esperti di guidare i loro compagni in progetti STEM. Competizioni e Sfide STEM. Organizzare competizioni e sfide STEM, incoraggiando la competizione sana e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro progetto si propone di affrontare con determinazione due temi di cruciale importanza. Innanzitutto, miriamo a stimolare tra le giovani studentesse e gli studenti un'autentica passione e dedizione per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), al fine di sviluppare competenze sempre più avanzate nel vasto campo dell'innovazione tecnologica e scientifica. Al contempo, ci prefiggiamo di promuovere una modalità di contrasto agli stereotipi di genere che, purtroppo, continuano a perpetuare un divario tra i sessi, sia all'interno del percorso educativo che nelle scelte di carriera. Per realizzare con successo questi obiettivi, il nostro progetto prevede una serie di azioni concrete. Innanzitutto, intendiamo coinvolgere attivamente le ragazze in tutte le fasi e le attività del programma, offrendo loro un ambiente inclusivo e stimolante. Inoltre, vogliamo presentare modelli femminili positivi e ispiratori nel campo delle discipline STEM, dimostrando concretamente che il successo non conosce limiti di genere. Infine, ci impegniamo a ridurre al minimo gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento, garantendo un approccio equilibrato e inclusivo che possa aprire le porte a un futuro più giusto e paritario per tutti. Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà, in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori. Nell'ambito dell'iniziativa Roberta, il Fraunhofer IAIS studia se e come ragazze e ragazzi possano scoprire e sviluppare la curiosità tecnica e la fiducia in se stessi attraverso l'interazione con la robotica. Le azioni specifiche saranno: -divisioni in gruppi secondo metodologia Roberta -creazione di attività didattiche con uno scopo sociale - creazione di attività didattiche con legami con l'ambiente e l'Agenda 2030. Tutte queste attività sono finalizzate a una didattica inclusiva che promuova la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare n. 3 corsi di lingua straniera di lingua inglese così suddivisi per livelli di competenza QCER, per plessi scolastici: N. 1 corso lingua inglese con certificazione finale B1 per 15/20 alunni nella sede di Nuoro; N. 1 corso lingua inglese con certificazione finale B2 per 10/15 alunni nella sede di Nuoro; N. 1 corso lingua inglese con certificazione finale B1 per 15/20 alunni nella sede di Orosei. I corsi, che si terranno nei locali dell'ITC Satta di Nuoro e Orosei, saranno finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus + (la nostra scuola è candidata per l'accreditamento). I corsi saranno gestiti da docenti madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, coadiuvati da un docente tutor per un totale di ore 30 per ciascun corso. Previa selezione, gli studenti saranno ripartiti nei diversi corsi secondo i livelli di competenza. Per ogni corso/certificazione si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti tutor esperti sia interni che esterni, i quali si impegneranno a implementare tutte le misure necessarie per assicurare un accesso equo ai percorsi nel campo delle STEM. Inoltre, si occuperanno di identificare e soddisfare i bisogni dei destinatari, pianificando e accompagnando le attività formative e documentando dettagliatamente il loro lavoro tramite una piattaforma dedicata. Saranno responsabili anche dell'organizzazione e della gestione di attività di orientamento e tutoraggio personalizzato, rivolte agli studenti e alle studentesse, nonché alle loro famiglie. Tali iniziative rientreranno nei parametri delle Linee guida per le STEM e delle Linee guida per l'orientamento, assicurando così un supporto completo e mirato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Privati

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da tutor esperti sia interni che esterni, i quali si impegneranno a implementare tutte le misure necessarie per assicurare un accesso equo ai percorsi nel campo delle STEM. Inoltre, si occuperanno di identificare e soddisfare i bisogni dei destinatari, pianificando e accompagnando le attività formative e documentando dettagliatamente il loro lavoro tramite una piattaforma dedicata. Saranno responsabili anche dell'organizzazione e della gestione di attività di orientamento e tutoraggio personalizzato, rivolte agli studenti e alle studentesse, nonché alle loro famiglie. Tali iniziative rientreranno nei parametri delle Linee guida per le STEM e delle Linee guida per l'orientamento, assicurando così un supporto completo e mirato. La commissione si riunirà nella fase iniziale al fine di definire le attività da svolgere e da monitorare, poi successivamente all'avvio delle attività ci saranno degli incontri periodici.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	59.19	2.012,46 €
				Importo totale attività	2.012,46 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	2	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	319,04 €	1	Completato	319,04 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nell'ambito del percorso formativo annuale dedicato alla lingua e alla metodologia, si propone l'istituzione di n. 1 corso sulla teoria e metodologia del CLIL (Content and Language Integrated Learning) in lingua inglese, con l'intento di accrescere le competenze del docente. Il corso preparerà i partecipanti per l'esame University of Cambridge Teaching Knowledge Test CLIL (TKT CLIL). Il conseguimento di questa certificazione riconosciuta, dimostrerà che il corsista avrà compreso un ampio range di concetti, tecniche e principi legati al CLIL. Durante il corso si affronteranno approcci pratici per implementare il CLIL in classe, compresa la preparazione delle lezioni e la gestione della classe. Inoltre si prenderà dimestichezza con le strutture dell'esame TKT CLIL, focalizzandosi su tutte le parti dell'esame, attraverso simulazioni pratiche e feedback costanti da parte degli insegnanti. Il programma di studio sarà organizzato attorno a quattro aree tematiche: - conoscenze e principi del CLIL e teorie dell'acquisizione della seconda lingua; - preparazione delle lezioni nel contesto del CLIL; - gestione della classe e della didattica in un contesto CLIL; - valutazione degli studenti in un contesto CLIL. In termini di approcci pratici in classe, ci si concentrerà sulla pianificazione di diverse lezioni e sul linguaggio necessario per fornire i contenuti della materia e i compiti di accompagnamento. Ci si concentrerà anche sulla selezione dei materiali e al loro adattamento, nonché su diversi tipi di attività. Verranno presi in considerazione approcci pratici in riferimento alla gestione della classe, tra cui la differenziazione dei compiti in base alle abilità, e le tecniche per incoraggiare lo sviluppo della consapevolezza metacognitiva negli studenti, come la capacità di indovinare il significato dal contesto, fissare obiettivi di apprendimento o rivedere le prestazioni. Per concludere, verranno presi in considerazione diversi metodi di valutazione (formativa, sommativa, continua; valutazione tra pari e autovalutazione), e le strategie di supporto per aiutare gli studenti più deboli.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Non linguistiche - scientifiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	9.38	318,92 €
				Importo totale attività	318,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.