



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2025-1686

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175, ha destinato un importo complessivo di euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, nell'ambito del programma Agenda Sud. Con il successivo decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176, sono stati assegnati euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Centro-Nord individuate sulla base dei dati Invalsi con una maggiore fragilità negli apprendimenti, di cui all'Allegato 1 al citato decreto nell'ambito del programma Agenda Nord. A ciascuna istituzione scolastica, individuata sulla base dei dati Invalsi, sono stati assegnati euro 150.000,00, destinandoli a iniziative formative di potenziamento delle competenze di base e per progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie. Le Istruzioni operative prot. n. 197004 del 13 novembre 2025 definiscono le modalità di progettazione, gestione e rendicontazione dei progetti finanziati a valere su tali decreti.

### Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

150.000,00 €

93066960910

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ITC "1-2 G.P. CHIRONI-S. SATTÀ" NUORO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NUTD110002

### Città

NUORO

### Provincia

NUORO

## Legale Rappresentante

### Nome

PIERINA

### Cognome

MASURI

### Codice fiscale

MSRPRN62M71D345T

### Email

nutd110002@istruzione.it

### Telefono

078430067

## Referente del progetto

---

**Nome**

VINCENZO

**Cognome**

CONTU

**Codice Fiscale**

CNTVCN75M02E387W

**Email**

vincenzocontutic@gmail.com

**Telefono**

3283319429

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E14D25004820006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1686-P-62034

**Titolo progetto**

SI, PUOI RECUPERARE

**Descrizione progetto**

Il progetto "Si, puoi recuperare" nasce con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso azioni mirate al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle competenze di base. L'iniziativa si rivolge in particolare agli studenti che manifestano difficoltà di apprendimento, frequenza irregolare o scarsa motivazione, offrendo loro percorsi personalizzati e metodologie didattiche innovative capaci di riaccendere l'interesse per lo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le attività previste comprendono laboratori di rinforzo nelle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche, moduli di tutoraggio e mentoring individuale, momenti di apprendimento cooperativo e l'impiego di strumenti digitali interattivi. Il progetto promuove inoltre l'educazione emotiva e relazionale come componente essenziale per lo sviluppo armonico della persona e per il rafforzamento dell'autostima, elementi indispensabili per il recupero della motivazione scolastica. L'intervento si colloca in un'ottica di inclusione e pari opportunità, favorendo la personalizzazione dei percorsi e la didattica laboratoriale. La scuola si propone come spazio aperto e accogliente, capace di offrire sostegno ma anche stimoli per la crescita personale e culturale degli studenti. "Si, puoi recuperare" intende così trasformare le difficoltà in occasioni di rilancio, promuovendo la resilienza e la consapevolezza del proprio potenziale. Attraverso una rete di collaborazioni con famiglie, servizi territoriali, enti del terzo settore e associazioni studentesche, il progetto mira a costruire un sistema integrato di prevenzione dell'abbandono scolastico, valorizzando il ruolo educativo della scuola come presidio di formazione, inclusione e cittadinanza attiva.

**Data inizio progetto prevista**

10/09/2025

**Data fine progetto prevista**

30/06/2026

## Dettaglio intervento: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2025-1686-1866 - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

**Descrizione:**

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie

93066960910

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base		1.106,00 €	46	Compilato	50.876,00 €
Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie		420,00 €	201	Compilato	84.420,00 €
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	14.704,00 €	1	Completato	14.704,00 €

### Totale richiesto per l'intervento

150.000,00 €

## Progetto

### Mappatura dei divari di apprendimento territoriali e interni alla scuola

Alla luce delle analisi condotte nell'anno scolastico 2024/2025, la mappatura ha evidenziato risultati significativi che confermano quanto emerso a livello nazionale e territoriale. In particolare, il tasso di dispersione scolastica implicita, ovvero studenti che conseguono il diploma senza raggiungere competenze adeguate, si è attestato intorno al 12,5%, in linea con i dati medi del Sud e delle Isole e superiore rispetto alla media nazionale del 8,7%. Le fragilità maggiori sono state riscontrate nelle competenze matematiche, con solo il 40% degli studenti che raggiunge livelli adeguati secondo le prove standardizzate INVALSI, mentre per la lingua italiana la quota di studenti "competenti" resta inferiore al 60%. I divari interni coinvolgono in modo particolare le classi del biennio, con alti tassi di non ammissione e ripetenze, e gli studenti con retroterra socio-economico svantaggiato risultano maggiormente esposti al rischio di abbandono. La mappatura ha anche rilevato una correlazione tra dispersione e mancato accesso ai servizi educativi, come tempo pieno e mensa, disponibili solo per una minoranza degli alunni della scuola e dell'area territoriale di riferimento. Questi dati confermano l'urgenza di interventi mirati per colmare i divari e rafforzare non solo le competenze di base, ma anche l'inclusione e il benessere scolastico.

### Tipologie di rischio di dispersione presenti nella scuola e nel territorio di riferimento

Rischi individuali Difficoltà nelle competenze di base: molti studenti presentano fragilità in italiano, matematica e lingue straniere, soprattutto nei primi anni di corso, con livelli di competenza inferiori alle medie nazionali. Ripetenze e frequenza irregolare: sono frequenti casi di ripetenza, assenze prolungate e tassi elevati di non ammissione alla classe successiva. Disagio socio-economico: la provenienza da contesti familiari svantaggiati, legata anche all'alto tasso di disoccupazione, incide negativamente sulla partecipazione e sulla motivazione degli studenti. Rischi strutturali e territoriali Isolamento geografico: la presenza di aree interne scarsamente servite dai trasporti e dalla connessione digitale rende difficile l'accesso continuativo all'istruzione e ai servizi scolastici.

### Azioni previste per la progettazione personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base

Tutoring e mentoring: affiancamento da parte di docenti o studenti tutor per sostenere chi manifesta carenze specifiche e favorire il recupero attraverso il supporto motivazionale e l'organizzazione personalizzata dello studio. Piani didattici personalizzati: per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e DSA, progettazione di percorsi individuali che prevedano l'utilizzo di materiali e strumenti compensativi, tempi flessibili e attività laboratoriali dedicate. Azioni di potenziamento delle competenze di base Laboratori disciplinari: lezioni pratiche e laboratoriali in italiano, matematica, inglese e materie scientifiche, con focus su problemi reali, situazioni comunicative autentiche e apprendimento per competenze. Utilizzo di metodologie innovative: applicazione di didattica attiva (peer education, flipped classroom, cooperative learning), anche con utilizzo delle tecnologie digitali. Monitoraggio costante: prove comuni, valutazioni periodiche e autovalutazione studentesca per verificare i progressi e ridefinire gli obiettivi individuali e di gruppo.

### **Eventuale collaborazione in rete con altre scuole e con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto**

Non sono previste collaborazioni sotto forma di rete fra scuole, fatta eccezione per eventuale incarico esterno a docenti formatori specializzati, titolari presso altre istituzioni scolastiche. Ci si potrebbe avvalere di formatori esterni al mondo della scuola, da reclutare previo bando pubblico.

### **Modalità di lavoro del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato**

Attività principali Lavora su analisi dei bisogni educativi, pianificazione personalizzata degli interventi (recupero, potenziamento, motivazione, metodo di studio), e monitoraggio sistematico dei progressi. Realizza incontri individuali o in piccoli gruppi, alternando sessioni strutturate (ripetizioni, esercitazioni, simulazioni) a momenti informali di ascolto e coaching sulle strategie di apprendimento. Promuove il coinvolgimento attivo degli studenti nella definizione degli obiettivi, nell'autovalutazione e nella riflessione sulle proprie difficoltà e punti di forza, anche tramite strumenti condivisi di monitoraggio. Coordinamento e supporto Il gruppo collabora con le famiglie per la costruzione di un'alleanza educativa e con i referenti per l'inclusione, i servizi territoriali e gli orientatori scolastici. Garantisce una costante adattabilità degli interventi, calibrando tempi e modalità di supporto in base alla risposta degli studenti, a valutazioni

## **Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi Indiretti				316,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
46

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
230

**Importo totale (numero edizioni)**  
50.876,00 €

## Attività: Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
201

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
201

**Importo totale (numero edizioni)**  
84.420,00 €

## Attività: Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	Tutoraggio	Costo orario	34,00 €	432.47	14.704,00 €
				Importo totale attività	14.703,98 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare, sia in occasione dei monitoraggi periodici che in occasione della rendicontazione finale, i valori richiesti.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75	-	2026

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

#### Data

10/12/2025

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.