



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

156.973,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITC "1-2 G.P. CHIRONI-S. SATTÀ" NUORO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NUTD110002

Città

NUORO

Provincia

NUORO

Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

NUTD090002

Legale Rappresentante

Nome

PIERINA

Cognome

MASURI

Codice fiscale

MSRPRN62M71D345T

Email

pierina.masuri@istruzione.it

Telefono

3484538641

Referente del progetto

Nome

Chiara

Cognome

Muggittu

Codice Fiscale

mggchr83d58f979a

Email

chiara.muggittu@gmail.com

Telefono

0784202029

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D21001080006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53294

Titolo progetto

Insieme

Descrizione progetto

Il Progetto è finalizzato alla prosecuzione degli interventi già avviati con i percorsi attuati nell'ambito dell'Avviso di cui al D.M. 170170, con il focus del recupero e consolidamento della motivazione all'apprendimento delle studentesse e degli studenti a rischio dispersione scolastica e di quelli che hanno abbandonato gli studi, attraverso l'orientamento verso scelte consapevoli e la valorizzazione delle attitudini e degli interessi personali. La ripresa della motivazione sarà incentivata con percorsi individuali e di gruppo, laboratori disciplinari ed interdisciplinari che consentano di consolidare competenze di base e di indirizzo e che possano facilitare la costruzione di un percorso di vita. Il processo di potenziamento della motivazione sarà basato su un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, anche sulla base della ridefinizione degli ambienti di apprendimento che per effetto delle azioni Scuola 4.0 risulteranno più stimolanti, inclusivi e innovativi. La scuola non sarà considerata esclusivamente come ambiente formale e apparato burocratico, ma come luogo in cui lo studente, guidato dai docenti e da esperti di riferimento, potrà filtrare sollecitazioni e stimoli provenienti da una società in continua evoluzione e disegnare un proficuo inserimento sociale e professionale.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e

accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	546,00 €	87	Compilato	47.502,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.825,60 €	24	Compilato	43.814,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.880,80 €	7	Compilato	27.165,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	15	Compilato	9.954,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.537,71 €	1	Completato	28.537,71 €

Totale richiesto per l'intervento

156.973,71 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione si basa sugli indicatori di fragilità restituiti da INVALSI, sugli abbandoni, sugli esiti riportati nel RAV, sul tasso di assenze, sul numero di alunni con disabilità, sul profitto, sulla partecipazione delle famiglie. I dati restituiti da INVALSI, incrociati con i dati in possesso della scuola (esiti scrutini e assenze) evidenziano un livello di criticità che interessa tutte le classi. Per ciò che attiene al rendimento scolastico, si evidenzia che la maggior parte degli studenti non ammessi alla classe successiva sono concentrati soprattutto nella classe seconda, mentre quelli con giudizio sospeso si concentrano soprattutto nella classe terza; la percentuale di alunni che abbandonano la scuola nelle classi successive alla prima è superiore rispetto ai dati territoriali. Relativamente al numero delle assenze si segnala che un terzo degli alunni ha una frequenza molto discontinua. Il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola è pari al riferimento nazionale ma superiore del 4,2 % rispetto al dato provinciale. La scuola individua quali segnali di difficoltà negli studenti che abbandonano gli studi o a rischio dispersione una pluralità di problematiche (carenze formative, svantaggio culturale ed educativo, disagio socioeconomico). Il numero degli studenti in situazione di svantaggio economico (entrambi i genitori disoccupati) è aumentato negli ultimi anni a causa della crisi che ha investito il nostro territorio e risulta superiore al dato regionale. Sono emerse minori disponibilità economiche da parte delle famiglie nell'aumento delle richieste di concessione di libri in comodato d'uso e di device (da RAV 2022/25 - analisi del contesto e bisogni del territorio). La variegata provenienza geografica degli studenti (con distanze anche elevate dalla sede della scuola) e la cronica inadeguatezza dei mezzi di trasporto pubblici hanno ostacolato una omogenea attuazione del Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia e hanno reso difficoltosa la realizzazione di percorsi in flessibilità oraria da destinare in modo specifico ad alunni a rischio dispersione. Inoltre il territorio non offre una adeguata assistenza socio-sanitaria né opportunità ricreative e di aggregazione per la fascia di età considerata. Saranno intraprese tutte le azioni indicate nel Piano: -percorsi di mentoring e orientamento, -percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, -percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, -percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, -organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica, per ottimizzare i servizi erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono e promuovere le opportunità offerte. Per l'integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento, saranno valorizzate le buone pratiche della scuola e introdotte delle innovazioni, scelte sulla base dei bisogni rilevati nei destinatari.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola si caratterizza per la rappresentazione della realtà scolastica come luogo in cui cogliere opportunità e vivere in condizioni di benessere. Pertanto, il filo conduttore di tutte le azioni è la comprensione del fabbisogno personale degli alunni e la ri-motivazione allo studio. Saranno intraprese tutte le azioni indicate nel Piano: -percorsi di mentoring e orientamento, -percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, -percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, -percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, -organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica, per ottimizzare i servizi erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono e promuovere le opportunità offerte. Per l'integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento, saranno valorizzate le buone pratiche della scuola e introdotte delle innovazioni, scelte sulla base dei bisogni rilevati nei destinatari.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Considerata la pluralità di cause che determina il fenomeno della dispersione scolastica, la scuola ravvisa la necessità di coinvolgere in modo sistematico la comunità educante nelle azioni da intraprendere per arginare il fenomeno. Attraverso protocolli di intesa con i comuni di provenienza degli alunni, si intendono coinvolgere i rispettivi assessorati ai servizi sociali nelle azioni portate avanti dalla scuola. A tal fine l'Istituzione scolastica si impegna a segnalare all'ente locale eventuali situazioni di rischio, mentre il Comune si impegna a collaborare con le famiglie per la realizzazione degli interventi. Mediante convenzioni con enti del terzo settore e associazioni di volontariato, la scuola propone la co-progettazione di interventi finalizzati al coinvolgimento di alunni a rischio dispersione per il potenziamento della motivazione anche attraverso attività laboratoriali con figure professionali adeguate. Sarà necessario stipulare collaborazioni con i centri per l'impiego, finalizzate alla realizzazione di percorsi per l'orientamento, attraverso figure professionali qualificate, per gli studenti del secondo biennio.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola considera come fattore determinante per il successo delle attività di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica il coinvolgimento delle famiglie, attraverso una specifica azione di formazione e partecipazione. Si prevedono incontri con esperti su problematiche educative scelte, mirati a favorire una riflessione sulle modalità di approccio alle situazioni a rischio. Le figure che si intendono coinvolgere in qualità di esperti variano a seconda delle tematiche da affrontare (mediatori, psicologi, pedagogisti, educatori di strada, sociologi, esperti di diritto di famiglia). Si prevedono momenti, anche informali, di incontro con le famiglie favorendo modalità di confronto e scambio di buone pratiche, preceduti o seguiti da un momento conviviale per promuovere la socializzazione e lo scambio di idee, anche al fine di valorizzare le competenze genitoriali nella progettazione e nella realizzazione di azioni efficaci per le finalità del progetto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, coordinato dalla Dirigente scolastica nelle fasi di progettazione e di attuazione degli interventi, si occuperà della definizione, attuazione e monitoraggio delle attività progettate per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica (con particolare attenzione verso gli alunni che manifestano fragilità) e della riduzione degli abbandoni (per gli interventi che riguardano alunni che hanno interrotto la frequenza). Il Team, anche articolato in sottogruppi sulla base delle competenze e con ruoli diversi, si occuperà in modo specifico di: - Programmazione dei momenti di incontro e loro attuazione, per definire le attività da svolgere; - Analisi dei dati relativi agli studenti a rischio dispersione; - Individuazione degli esperti esterni ed interni per la realizzazione delle azioni; - Individuazione di collaborazioni esterne con il territorio; - Progettazione e coordinamento delle attività; - Monitoraggio iniziale, intermedio e finale delle attività; - Valutazione e Rendicontazione delle attività svolte.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
Importo totale attività					546,00 €

Numero di edizioni dell'attività
87

Numero di partecipanti complessivi alle attività
87

Importo totale (numero edizioni)
47.502,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				505,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
Importo totale attività					1.825,60 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
43.814,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.084,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
Importo totale attività					3.880,80 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
27.165,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

9.954,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	839,34	28.537,71 €
				Importo totale attività	28.537,56 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	187	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.